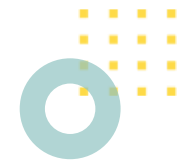


从急难中学习

Teach For All网络集结之关于教师领导的成功经验与关键学习

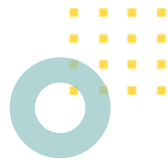
Teach For All
A Global Network



从急难中学习

Teach For All 网络经历COVID-19疫情的关键学习

Teach For All
A Global Network



Teach For All 网络是什么？

Teach For All是一个由59个独立、在地领导营运的伙伴组织集结而成的全球网络，旨在协助加速网络伙伴串联。每一个网络伙伴均独立招募和发展该国内潜力人才，至高需求学校与社区任教，并在Teach For All支持下与跨国伙伴、教育工作者及其他部门合作，确保每一个孩子都有自我发展的机会。



这些关键学习是如何产出的？

这些关键学习受到网络伙伴在2020一年间分享的无数故事与个案启发。若想知道更多类似故事，可以上[teachforall.org](https://www.teachforall.org)网站搜寻 [#DontStopLearning](https://www.teachforall.org)。

35位来自20个不同国家的计画成员、校友、社会创新者及执行团队成员齐聚一堂，从各自的经验与学习中，激荡共创出这些关键学习。在共创过程中，我们使用设计思考的框架协助我们发想。



我们如何做研究？

这份简报呈现的是我们围绕着以下三个核心提问，在网络内部进行的跨国研究成果：

1. 在紧急危难中，**好的教师领导**是什么模样？
2. 关于**远距学习**，我们学到了什么？这些学习如何帮助我们重新想象教育这件事？
3. 在紧急危难中，哪些**社区条件**能帮助大家突破难关？



这些资讯是如何整理的？

从上述三个核心提问出发，我们分别汇整一份档案，整理该提问相对应的核心学习。每一项核心学习都会附上三个案例，以及一个指引，协助你将该项学习应用在自己的脉络中。若想知道更多，每个个案、故事、案例均有超连结附在档案中。

此外，建筑在这些我们在全球网络中见证的核心学习之上，我们也针对各个核心提问，分别凝炼出几项政策建议。

在紧急危难中，
好的教师领导是什么模样？



关键学习

在急难中，好的教师领导应该是什么模样？

01

好老师将学生和在地社区的**安全与福祉**放在第一顺位。

02

好老师会**聆听并连结**学生与在地社区，确保所作所为**真实回应**他们的需求。

03

好老师会根据**需求紧迫性**，以及学生及社区现有的资源，**敏捷适应并随时调整**自己的角色。

04

好老师会发展出**创新而一致**的教学方法与沟通方式，有效吸引及支持学生。

05

好老师会**深化**与学生和家长的关系。

06

好老师会**赋能**学生成为自己学习的主人。

07

好老师会**与其他老师交流合作**，共享解方并互相学习。



01 | 关键学习

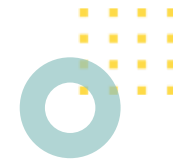
好老师将学生和在地社区的**安全**与**福祉**放在第一位。

Photo courtesy of Teach For Liberia



在与横跨Teach For All网络各国的教师与校友的讨论中，大家一致强调要将孩子与家庭的健康、安全及福祉放在第一位。教师、校友和执行团队衡量在地社区的情况，指认尚未被回应的重要需求：安全的避难中心、健康与清洁用品、学生面对创伤的心理健康……等，确认需求后再采取多元的行动方案回应。

01 好老师将学生和在地社区的**安全与福祉**放在第一位。



发送学习便利包

为坦尚尼亚而教的计画成员为偏乡无法连上网路的学生准备学习便利包，支持学生持续学习。

[点我看更多](#)



传播急难救助相关讯息

由为印度而教校友组知的教育NGO RISE设计以地方方言(Bengali)呈现的资讯图表，让在地的家庭知道可以去哪里领取食物、救助金等相关物资。[点我读更多](#)



善用社群网站传播资讯

Enseña Peru 的计画成员在社群软体上发起系列倡议，分享学生发想健康卫生小撇步及其他创新点子。[点我看 Instagram 上的相关倡议行动](#)

如何 维系学生的安全与福祉



守护在地社区的健康与安全

在宣布停课几天内，为赖比瑞亚而教就利用社群媒体及教师网络与在地社区沟通公共卫生讯息、安全守则，并更新停课相关讯息。透过这些努力，他们希望确保持续教学、学校餐食补助不中断，并借机再次强化国内净水与卫生的守则。

[点我看他们的故事.](#)



好老师会**聆听**并**连结**学生与在地社区，确保所作所为**真实回应**他们的**需求**。



了解学生的意见

Enseña por México进行了人口调查，了解每个学生取得和使用科技的不同方式。

[点我看人口调查](#)



根据学生的需求做出调整

为尼泊尔而教的计画成员分享他们如何回应学生和在地社区的需求。

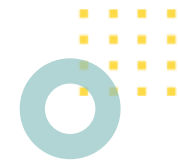
[点我读更多](#)



个人化的回应方法

Simple Education Foundation的工具包针对不同家庭调整不同科技使用方式，确保学生的多元学习需求都能被回应。 [点我看工具包](#)





如何 与社区连结，实 际帮助社区



在大树下教学

为乌干达而教计画成员 Emmanuel Kumili and Allan Opeto 聆听在地社区声音后，找到符合在地需求的方法让学习持续发生。考量到许多学生仍不识字，难以远端学习，他们户外大树下进行维持社交距离的课堂。在地社区提出了他们的需求，而他们也真的听进了心理。

[点我看更多](#)

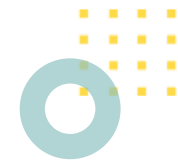
03 | 关键学习

好老师会根据**需求紧迫性**及学生及社区现有的资源，**敏捷适应**并**随时调整**自己的角色。



速度与弹性是让我们的教师与教育工作者能快速回应在地社区紧急需求的重要元素。教师们视情况调整自己的角色，承接超过以往「教室内领导者」的角色和责任。抱持着对于领导者形象的开放心态，他们能够快速转变自己的角色以回应当下的情境需求。不管是电视节目主持人、教材发送者、动画师.....这些教师扮演多元角色，一再展现好老师如何打破既定框架，在急难情境中保持敏捷。

好老师会根据**需求紧迫性**及学生及社区现有的资源，**敏捷适应**并**快速调整**自己的角色。



摇身一变成为网红教师

Enseña por Panamá计划成员Elsie Ducreux从在巴拿马丛林中教书的教师，摇身一变成为在电视上教英文的网红教师。[点我看她的上课影片](#)



摇身一变成为学习传播者

为孟加拉而教计划成员及「无网路教师联盟」共同主持人Shadman Absar Choudhury为他的社区建立了一套完整的教材发放系统。[点我看更多](#)



摇身一变成为数位创新者

为印度而教校友和XSEED区域主任Prithi Samdard分享他陪伴的教师们如何重新定义自己的角色。[点我看他的分享影片](#)

如何 敏捷适应并快速调整 角色



探索新世界

当罗马尼亚宣布停课时，为罗马尼亚而教计画成员 **Mihaela Bucsa** 很快的将过往她为学生安排的实体户外教学转往线上，规画出「线上户外教学」。在这些「户外教学」中，学生仍能透过科技身历其境的造访新地方。她甚至为学生安排虚拟座谈会，并精心策画邀请许多嘉宾。**Mihaela** 从教师摇身一变成为了线上教学的规画师。[点我看更多](#)

04 | 关键学习

好老师发展出**创新而一致**的教学方法与沟通方式，有效吸引及支持学生。

Photo courtesy of Enseña por Colombia



在支持无法到校的学生持续学习的过程中，教师们展现了他们的足智多谋及无私奉献。他们定期且明确地与学生和家长沟通，确认彼此都理解远端学习的目标和期待。此外，他们也发展了创新的教学方法吸引远端学习的学生，确保不论透过直播线上课还是线下自我监控的学习活动，他们都能持续学习。

好老师发展出**创新而一致**的教学方法与沟通方式，有效吸引及支持学生。



不计一切的教学

为奈及利亚而教的 Martin Olufemi Odebowale透过电视、广播、送学习便利包到学生家中.....等多元方式，不计一切的确保学习持续发生。 [点我读更多](#)



在线上吸引学生

在英国的学校Oak National Academy里，小学教师们成功发展出线上教学的新方法：[用影片吸引学生](#)、[用Twitter给学生回馈](#).....等。



善用Minecraft教学

一位 Teach For Bulgaria计画成员为了吸引学生投入远端学习，将教室搬到了Minecraft的小宇宙里。 [点我看更多](#)



如何 在急难中保持创造 力和一致性

Enseña Chile La Radio Enseña

受到为奈及利亚而教计画成员启发，两位Enseña Chile教师为学生录制涵盖5个不同科目，每集30分钟的教学广播节目，让学习变得更多元更与学生连结。现在智利国内的社群KOL、广播协会乃至市长们都采用了相同作法，让50位Enseña Chile 计画参与者在¹全国200个广播站录制新节目，触及超过3,000所乡村学校。[点我读更多](#)



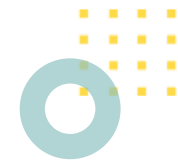
05 | 关键学习

好老师会**深化**与学生
和家长的**关系**。



为建立支持的环境让学生能安全且持续地学习，TFAll网络成员积极深化与学生和家庭的关系。他们抛开教师身分，花时间从人的角度同理及关心家长与社区的处境，进而与家庭建立更紧密的连结与信任。在疫情之下，这些连结和伙伴关系是教师能远端支持学生福祉和持续学习不可或缺的力量。

好老师会深化与学生和家长的关系。



动员在地社区

建立在他们与在地领袖和家长建立的伙伴关系基础上，为阿富汗而教的计划成员在疫情中也能支持到他们所有的学生。[点我读更多](#)



用通讯软体与家长保持联系

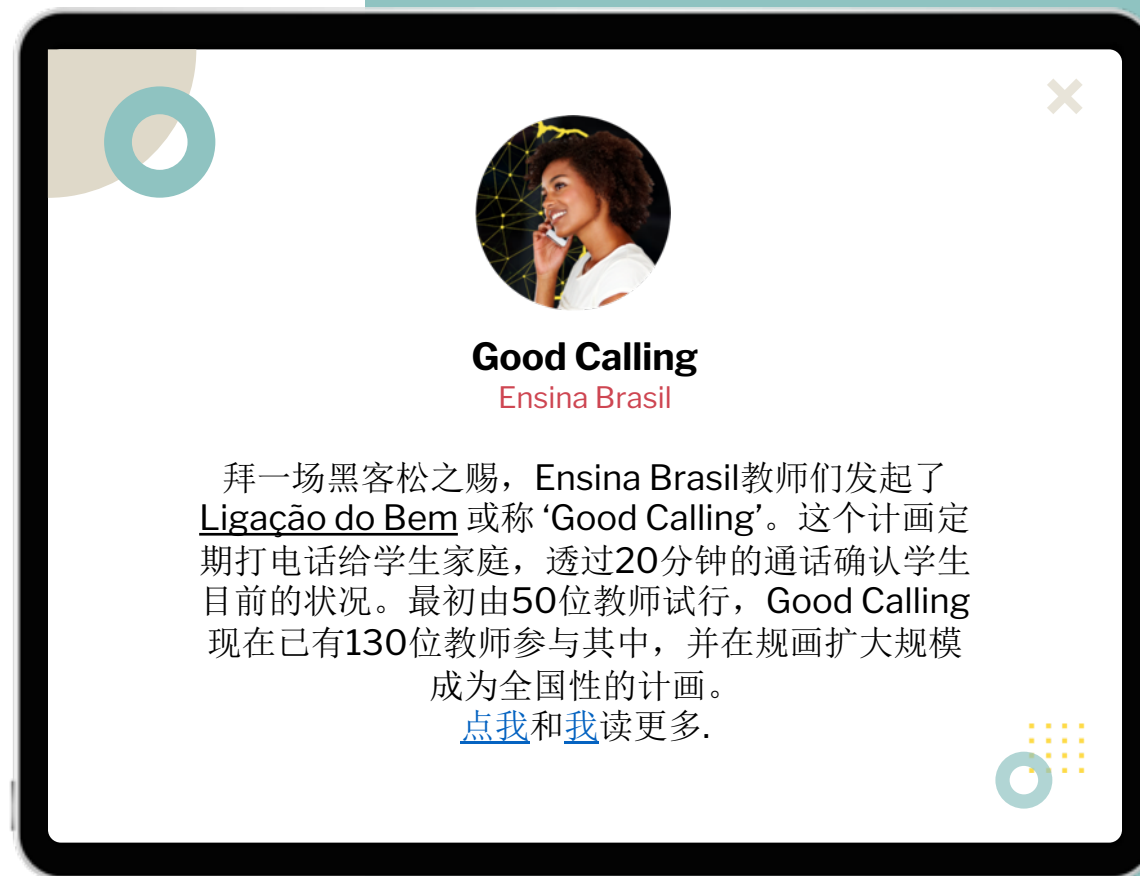
为摩洛哥而教的教师在[WhatsApp](#)上与家庭建立紧密的关系，利用通讯软体与家长分享教材及针对学生学习状况给予回馈。



放大弱势家庭的声音

Enseña Perú动员1,000位志工调查15,000个弱势家庭在疫情中的生活品质与福祉、网路连线状况及学生的学习品质。[点我读更多](#)

如何 深化关系



06 | 关键学习

好老师会**赋能学生**成
为自己**学习的主人**。



在疫情蔓延下，许多教师为促进学习持续发生，都将重点放在赋能学生掌握学习自主权。这不只是因应师生无法共处一室学习做出的调整，更展现了学习的典范：教育应注重发展学生的后设认知能力，让学生学会如何独立学习。更有甚者，教师们在疫情中也尝试让学生将所学与他们在家中的生活经验连结，这也是另一项学习的典范展现。



让居家学习成为可能

在拉丁美洲，Teach For All伙伴组织一同建立了hoyaprendo.org，架设网站支持学生与家长在家自学西班牙语。



打造一个通讯软体上的学校

在巴基斯坦Rabiah Chaudhury为学生建立了WhatsApp学校，让学生能在自己的家中持续学习。[点我读更多](#)



后设认知学习策略

Enseña Por México培训教师教学生自主学习，让学生能够掌握学习自主性，自动自发地管理自己的学习历程。[点我看更多](#)



如何 赋能学生



Raghvendra Yadav

Kids Education Revolution

在印度，儿童教育革命([Kids Education Revolution, KER](#))发起的[#PandemicProjects](#)倡议利用Instagram开直播工作坊，也善用其他线上社群空间赋能学生成为社区改变创造者、同侪小老师、心理健康倡议家、健康咨询者.....等，透过多元创新的企划支持在地社区共度难关。[点我看更多](#)

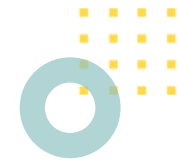
07 | 关键学习

好老师会**与其他老师交流合作**，共享解方并互相学习。



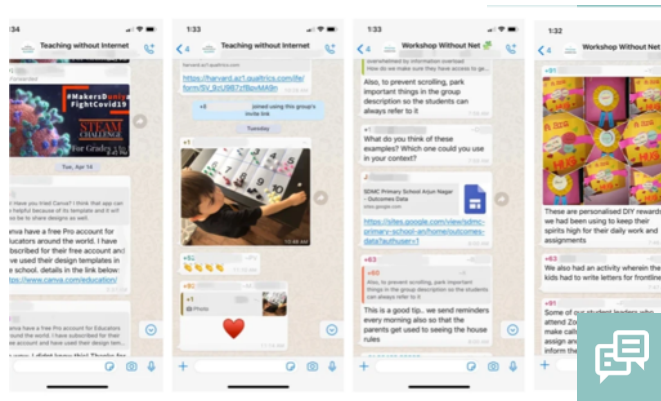
在疫情之初，Teach For All网络的数百位教育者便自发性地组织，互相连结与学习。在各类型的群体中，教师们互相支持、共同解决问题、分享在高科技 / 低科技 / 零科技环境中进行远端学习的方法……。这些跨域连结不仅加速教师们的学习，更协助老师们面对眼前的机会与挑战。

好老师会与其他老师交流合作，共享解方并互相学习。



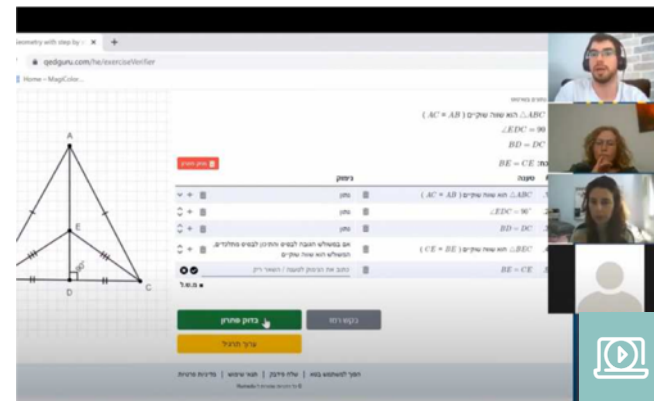
主持线上工作坊

为罗马尼亚而教与其他NGO合作发起 [Scoalapenet.ro](https://scoalapenet.ro) 支持老师进行线上教学。这项计画已举办工作坊支持超过1,300为教育工作者。[点我看更多](#)。



建立虚拟社群

来自数十个国家的上百位教育工作者一同建立「无网路教学联盟」，整理了[一系列建议与资源](#)，分享成功的案例与重要的学习。



让虚拟社群规模化

Teach First Israel 建立了有上百位教育工作者参与其中的教育社群，让大家在社群中分享学习与成功案例。[点我读更多](#)

如何 与其他老师交流合作



Zaira Mughal
Teach For All

Teach For All的网路连结小组整理了这份「[社群营建工具包](#)」供有建立线上社群需求者使用。
这份工具包中包含了平台选择指南、领导团队指引、招募社群成员和办理线上活动的相关建议.....等，在疫情中协助全世界六大洲中数十个线上教育社群顺利运行。

政策建议

在紧急危难中，
好的教师领导是什么模样？

让学校对焦更全面的学生学习成果

01

当前的危机凸显了学生全面发展的必要性：后设认知能力、社会与情绪能力、与日常生活连结的学习经验，以及学科知识都是教育应协助学生发展的面向。学校系统的首要任务应发展学生成为领导者。

投资在人身上才能强化复原力

02

疫情造成的各项挑战不能单靠新科技或基础建设解决，更仰赖第一线教育工作者的集体创新。现在更是培育创新、有使命、有适当知识技能与态度的教师领导者的重要时刻。

深化学校与家庭的连结

03

在上述许多案例中，教师都突破系统常规与家长和家庭建立连结。我们需要发展相对应的政策授权并鼓励这类型的创新，创造环境促进亲师生三方共享学习责任。

鸣谢

THANK
YOU!

对于59个Teach For All网络伙伴组织中曾分享资源、共创学习的诸多教师、校友及教育工作者，我们深表感激。特别感谢以下教育工作者在过程中自愿提供了自己的时间、精力与想法，让这些资源与学习成为可能：

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| - Adib Reyhani | - Emefa Kumaza | - Muslimat Fatokun |
| - Alejandro Gibes de Gac | - Emmanuel Kumili | - Nadia Labiad |
| - Anisha Gupta | - Francisca Chadwick | - Perna Kalra |
| - Ashish Shrivastava | - Ingo Bergmann | - Pritish Sammaddar |
| - Bernardo Echavarri Gonzalez | - Jayashree Deenakirubakaran | - Rabiah Chaudhry |
| - Bibek Kandel | - Kelvin Tan | - Raghendra Yadav |
| - Chandni Chopra | - Mara Niculescu | - Rida Rizvi |
| - Claudia Anthony | - Martin Olufemi Odebowale | - Shadab Rafi |
| - Daniel Agudelo | - Matt Hood | - Shadman Absar Choudhury |
| - David Miyashiro | - Mayuresh Bhoite | - Sumanth Uppuluru |
| - David Vasquez | - Mei Lim | - Tom Rose |
| - Elsie María Ducreux Karica | - Mihaela Bucsa | - Wamala Isaac |

若你是Teach For All全球网络成员，且有兴趣分享更多的相关故事、个案、工具或模板，欢迎与我们联系：
virtual@teachforall.org.