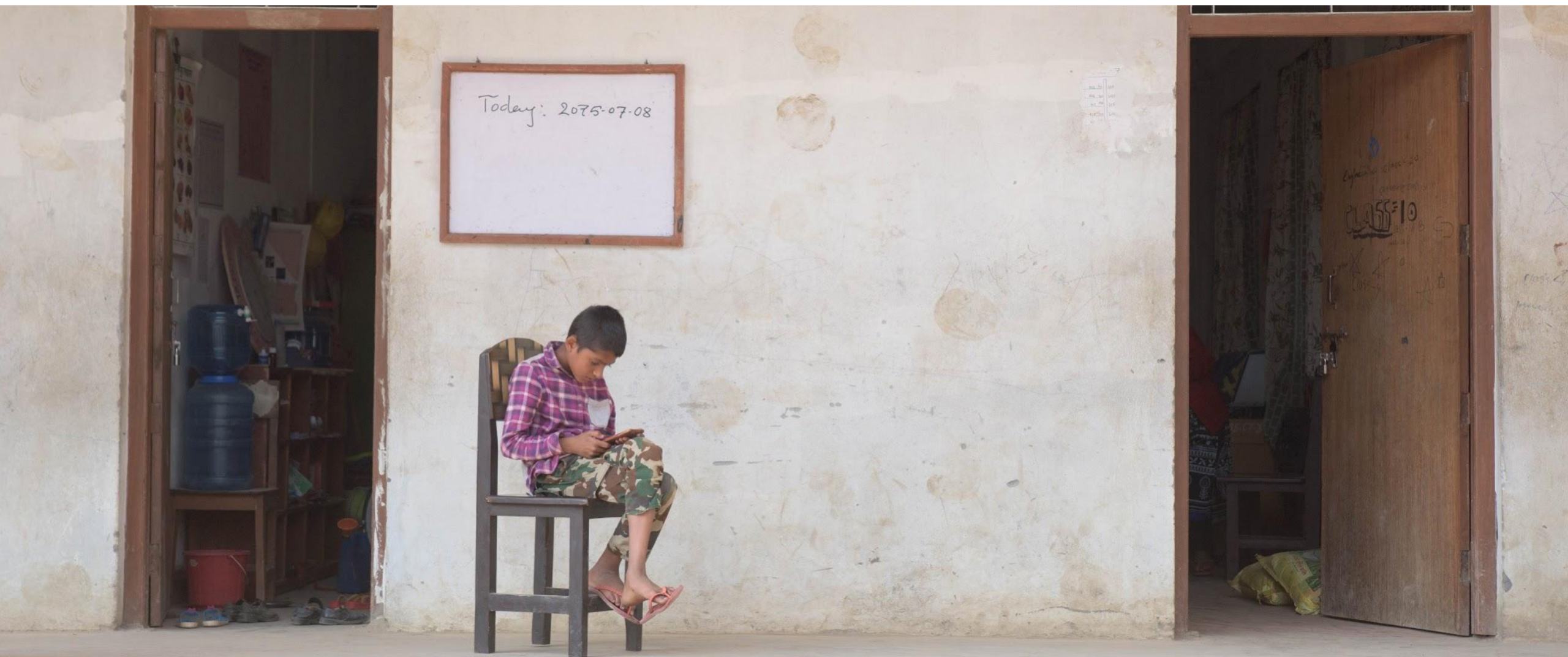
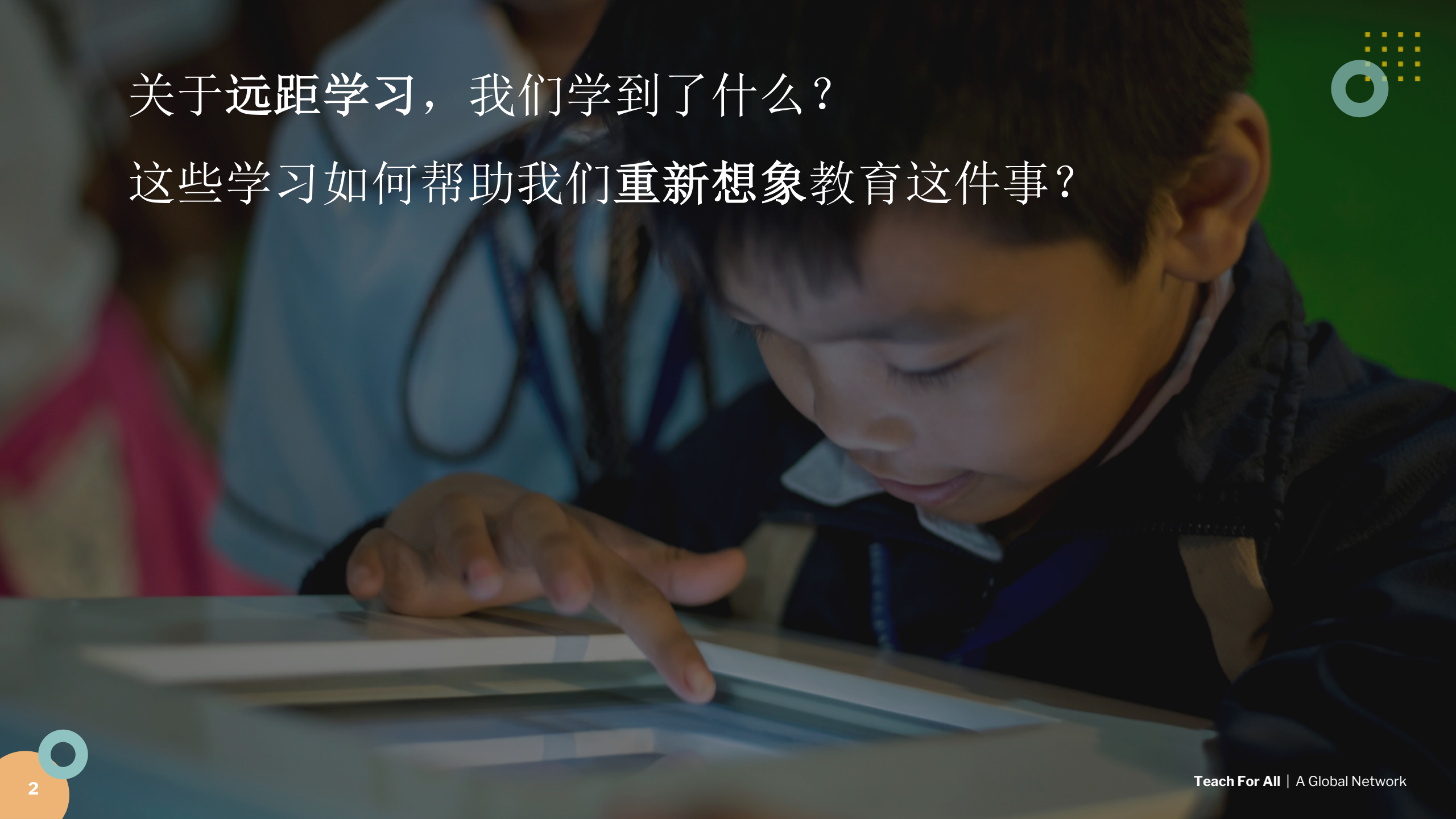


从急难中学习

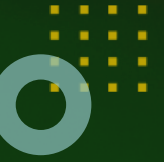
Teach For All网络集结之关于**远距学习**的成功经验与关键学习

Teach For All
A Global Network



A young boy with dark hair, wearing a dark jacket, is focused on a tablet device. He is using his right index finger to touch the screen. The background is slightly blurred, showing other people in a classroom or learning environment. The overall tone is educational and focused.

关于远距学习，我们学到了什么？
这些学习如何帮助我们重新想象教育这件事？

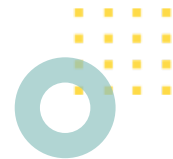


从急难中学习

Teach For All 网络经历COVID-19疫情的关键学习

Teach For All

A Global Network



Teach For All 网络是什么？

Teach For All是一个由59个独立、在地领导营运的伙伴组织集结而成的全球网络，旨在协助加速网络伙伴串联。每一个网络伙伴均独立招募和发展该国内潜力人才，至高需求学校与社区任教，并在Teach For All支持下与跨国伙伴、教育工作者及其他部门合作，确保每一个孩子都有自我发展的机会。



这些关键学习是如何产出的？

这些关键学习受到网络伙伴在2020一年间分享的无数故事与个案启发。若想知道更多类似故事，可以上[teachforall.org](https://www.teachforall.org)网站搜寻 [#DontStopLearning](https://www.teachforall.org)。

35位来自20个不同国家的计画成员、校友、社会创新者及执行团队成员齐聚一堂，从各自的经验与学习中，激荡共创出这些关键学习。在共创过程中，我们使用设计思考的框架协助我们发想。



我们如何做研究？

这份简报呈现的是我们围绕着以下三个核心提问，在网络内部进行的跨国研究成果：

1. 在紧急危难中，**好的教师领导**是什么模样？
2. 关于**远距学习**，我们学到了什么？这些学习如何帮助我们重新想象教育这件事？
3. 在紧急危难中，哪些**社区条件**能帮助大家突破难关？



这些资讯是如何整理的？

从上述三个核心提问出发，我们分别汇整一份档案，整理该提问相对应的核心学习。每一项核心学习都会附上三个案例，以及一个指引，协助你将该项学习应用在自己的脉络中。若想知道更多，每个个案、故事、案例均有超连结附在档案中。

此外，建筑在这些我们在全球网络中见证的核心学习之上，我们也针对各个核心提问，分别凝炼出几项政策建议。

关键学习

关于**远距学习**，我们学到了什么？
这些学习如何帮助我们**重新想象教育**这件事？

01

已经**学会学习**、能够自我激励并独立工作的学生最能适应远距学习。

02

数位落差就是一种**领导落差**。

致力杠杆现有资源的老师、学校领导人、家长和地方领袖都能成功找到方法支持学生远距学习。

03

混成式学习应被内化为**永久性方案**。

混成式学习以学生为主体、能回应学生的差异化需求，也能促进学习。

04

远距学习仰赖亲师生密切沟通，以及三方对于学生成长**明确且共享**的责任感。

05

要有效回应学校社群的远端学习需求，教师需要发展新的**数位技能**、角色与职责，及新的工具。

06

基础建设仍是远端学习的一大挑战。我们务必投入资源确保学生**拥有设备的权利**，这些设备包括学校教材、可靠的载具，以及网路连线。

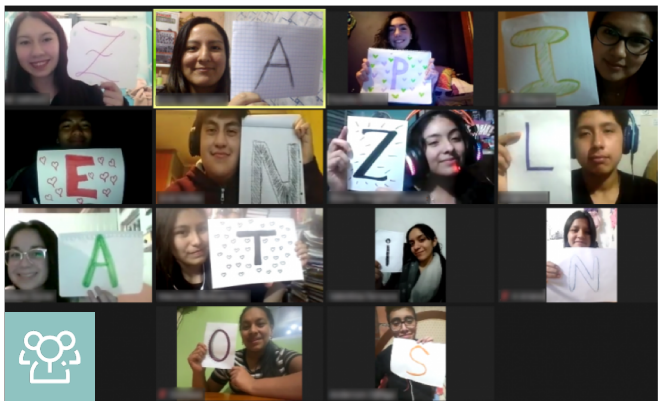
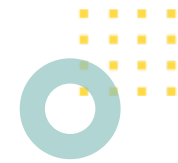
01 | 关键学习

已经**学会学习**、能够自我激励并独立工作的学生最能适应远距学习。



从全球网络内教师、校友、社会创业家、执行团队伙伴的研究中，以及从与各国学生的讨论中，我们发现对自己后设认知能力有信心的学生，最容易觉得自己能适应远距学习。这些学生的老师已教会他们**如何学习**，让学生有信心和主体性，能自己探索出合适的需求、资源和计画，以适应新的远距型态学习。这份自信也让学生在远距学习过程中遭遇困难时，更能即时表达，即时获得协助。

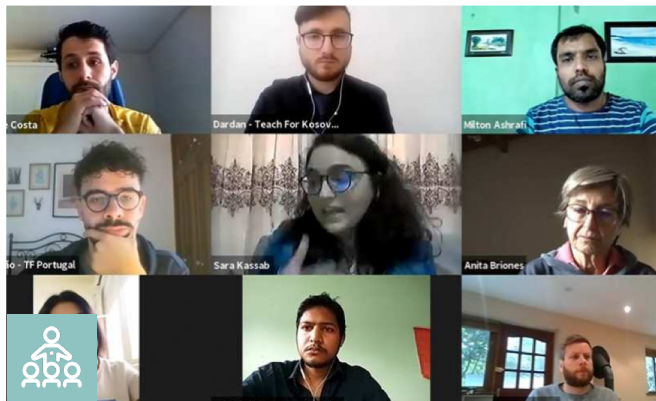
已经学会学习、能够自我激励并独立工作的学生最能适应远距学习。



建立数位社群

Teach For All学生咨询委员会的成员自主建立了数位社群空间，互相支持彼此的学习与心理需求。

[点我看更多](#)



发展学生的领导力

为黎巴嫩而教的一位校友与她的学生一同盘点了会影响学生学习的各种急难情境，也一同探索在急难中有效发展学生领导力的方法。

[点我看工作坊相关资讯](#)



推动线上领导力营

为亚美尼亚而教为学生举办了线上领导力营，集结国内学生力量。约300位学生参与这个营队，并一同产出了「社区影响力计画」提案影片。

[点我看更多](#)

学生如何集体领导



学生创造改变

Raghvendra Yadav 分享为印度而教如何启发他从学生的角度，在自己的社群内创造改变。他根据自己的经验，说明学生如何透过集体行动，在急难情境下支持自己的社群。例如：学生也可以协助教师更有效地执行线上教学。[点我读更多](#)

02 | 关键学习

数位落差就是一种**领导落差**。

致力杠杆现有资源的老师、学校领导人、家长和地方领袖都能成功找到方法支持学生远距学习。



在我们全球网络中，数不清的教育工作者面对基础建设和载具不足的重大挑战，仍然展现了深刻的领导力。

这些教育者杠杆身边现有的资源，成功突破了环境的挑战。以下的案例说明Teach For All全球网络中的教育者如何用不同方式打破困境，发展能确实回应当地学生需求的解方。

数位落差就是一种领导落差。

致力杠杆现有资源的老师、学校领导人、家长和地方领袖都能成功找到方法支持学生远距学习。



转往发展「低科技」解方

面对印度乡村基础建设极度不足的困境，为印度而教校友同时也是Shrivastava创办人发展出了「低科技」的解方。

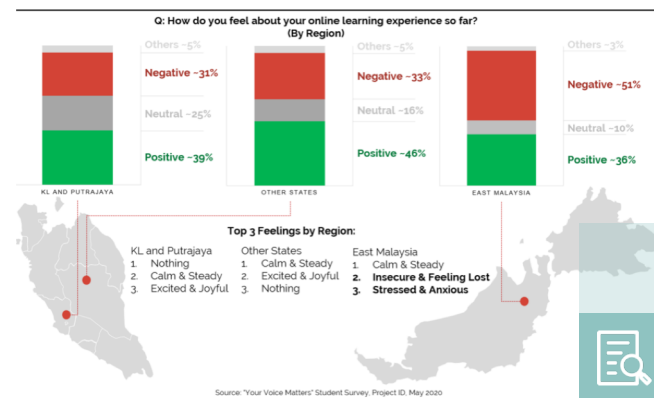
[点我读更多](#)



组织社群力量

TFAI全球网络中超过一千位教师在WhatsApp上自发组织了「无网路教学联盟」，共享讯息、经验与方法。

[点我读他们整理出的经验谈](#)

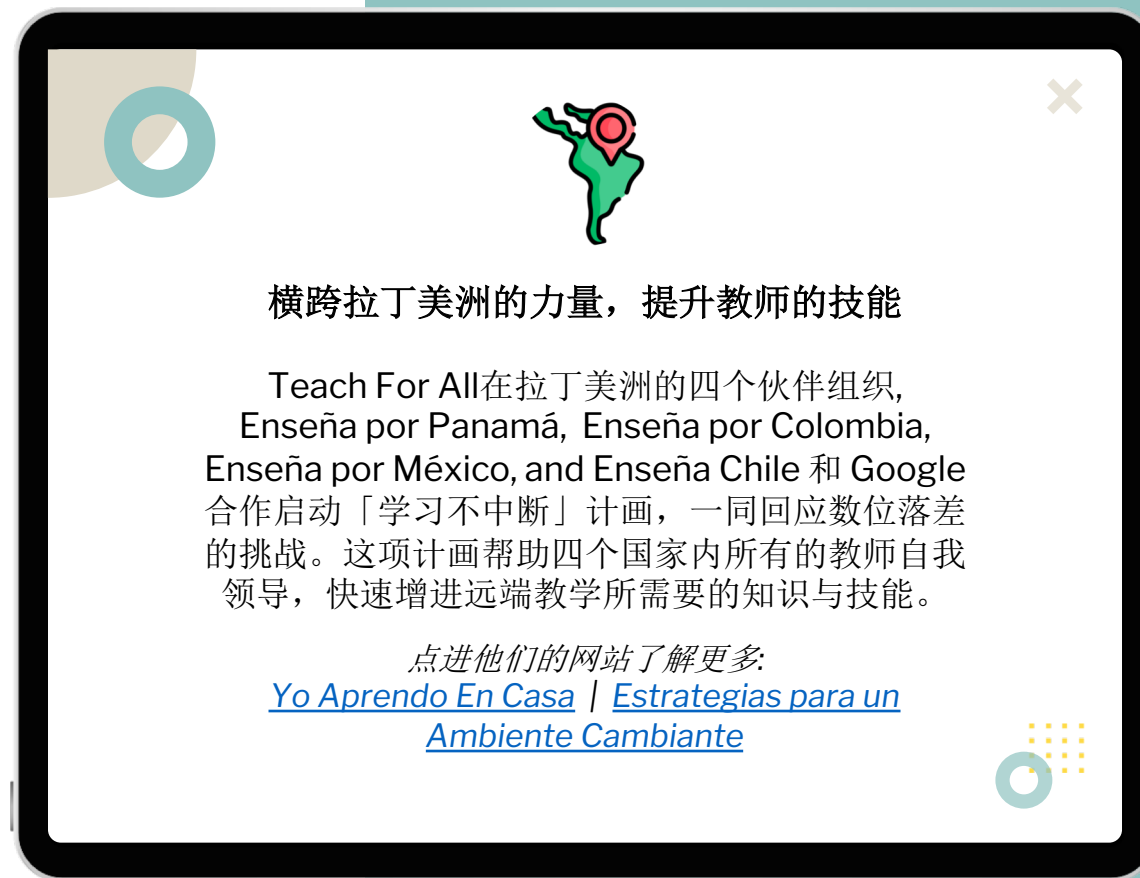


善用研究发现

为马来西亚而教校友创立的Project ID用数据捕捉了学生的经验与意见。创办人Kelvin Tan提供重要数据与资讯，协助教师回应学生数位学习需求。

[点我读更多](#)

如何 战胜数位落差



横跨拉丁美洲的力量，提升教师的技能

Teach For All在拉丁美洲的四个伙伴组织, Enseña por Panamá, Enseña por Colombia, Enseña por México, and Enseña Chile 和 Google 合作启动「学习不中断」计画，一同回应数位落差 的挑战。这项计画帮助四个国家内所有的教师自我 领导，快速增进远端教学所需要的知识与技能。

点进他们的网站了解更多:
[Yo Aprendo En Casa](#) | [Estrategias para un Ambiente Cambiante](#)

03 | 关键学习

混成式学习应被内化为**永久性方案**。混成式学习以学生为主体、能回应学生的差异化需求，也能促进学习。

Photo courtesy of Enseña por Panamá



混成式学习现在已是我们的教育系统中不可或缺的一环，我们需要重新思考如何将科技融入学校与学习之中。透过混成式学习的视角，我们可以开启更多可能性，让学生成为自己学习的主人、回应学生差异化的学习需求，并根据学生多元需求发展更个人化的学习经验。以下的案例展示我们的网络伙伴们如何投入混成式学习方案，提升学生的学习成果。

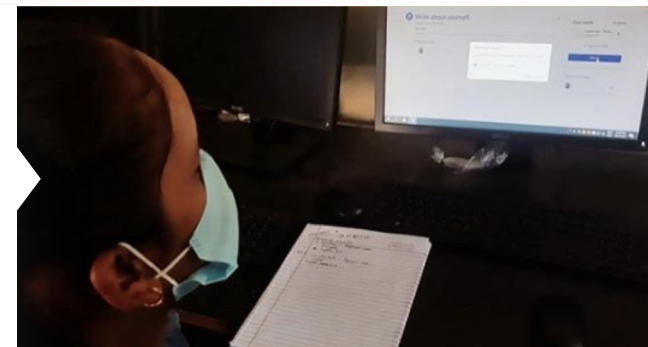
03

混成式学习应被内化为**永久性方案**。混成式学习以学生为主体、能回应学生的差异化需求，也能促进学习。



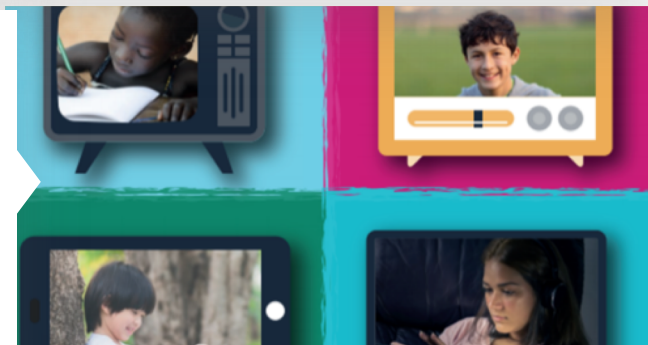
投资培养学生的数位技能

认知到学生主体性在混成式学习中的重要性，为尼泊尔而教的伙伴鼓励学生学习实用的数位技能。[点我读更多](#)。



投资教师培训

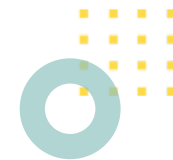
Enseña Peru训练超过1,000位教师培训员与种子教师，协助老师根据混成式学习衍生的新需求，学习新的教学方法。[点我看更多](#)相关策略。



投资科技载具

认知到载具和网路连线不足的困境在疫情之后依然会是一项重大限制，Teach for India启动了一项计画，投资更多载具，协助教育现场投入混成式学习方案。[点我看这项计画](#)的详细资讯。





如何进行 混成式学习

建立混成式学习的组织策略

为印度而教起草并发布了组织的混成式学习愿景文件：**混成式学习，促进平等的数位功臣**。在三份相关文件中，为印度而教说明了愿景的形成背景、实践愿景的方法与步骤，也附上了实践过程中会用到的相关工具。

[阅读他们的策略](#)，了解他们如何实践混成式学习。



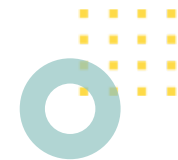
04 | 关键学习

远距学习仰赖亲师生密切沟通，以及三方对于学生成长**明确且共享的责任感**。



远距学习不只是学生和教师间的双向互动，更是多方共同经历的动态过程，需要家长、家庭成员、社区成员等的投入才能顺利进行。当大家对学生学习的认知发展成为一种共享的责任感，孩子将会是最大的受益者。但要培养出这样的共同责任感，需要家庭与教育系统密切沟通，合作发展最适当的方法，让不同脉络下的学生都能善用手边现有的科技资源进行学习。

04 远距学习仰赖亲师生密切沟通，以及三方对于学生成长**明确且共享的责任感**。



建立通讯软体上的学校

为巴基斯坦而教计画成员Rabiah Chaudhury分享她如何纳入学生家长，并为学生争取时间在WhatsApp学校上进行线上互动。[点我看相关影片](#)



为家庭整理提供资源

为马来西亚而教为家庭整理了常用资源与相关指引，包括协助职业家长了解与因应孩子的远距学习。[点我看相关资源](#)



建立虚拟空间

Enseña por México 在网站上设立了独立专区，分享相关资源，帮助父母与家庭因应孩子居家学习。[点我看更多](#)

如何 沟通及分担责任



Alejandro Gibes de Gac

创办人兼执行长，Springboard Collaborative

为美国而教校友Alejandro分享疫情如何教会他打破学校与家庭间的藩篱。

Alejandro创办的组织Springboard Collaborative研发了一套模组，这套模组善用家长和教师各自的长处（家长对于自己孩子的理解以及教师的教学专长）来回应学生的学习落差。

[点我看更多.](#)

05 | 关键学习

要有效回应学校社群的远端学习需求，教师需要发展**新的数位技能**、角色与职责，以及新的工具。



随着远距学习的需求持续成长，教育工作者也须培养新的数位技能以让学生和家长持续投入学习。这些数位技能包括使用合作学习工具的知能、使用学习管理系统的能力，甚至是使用其他非传统教学用的科技工具。我们全球网络内许多教师、校友和组织都知道要让远距学习成功，所有教师都需要增进相关技能。从在地的努力到全国的计画，为所有教育工作者装备相关技能至关重要。

要有效回应学校社群的远端学习需求，教师需要发展**新的数位技能**、角色与职责，及新的工具。



与教师培养关系

Enseña por Paraguay与巴拉圭教育部合作创建了高品质的教师训练教材，让国内超过1,000为教师能使用教材与同侪相互学习。[点我看更多](#)



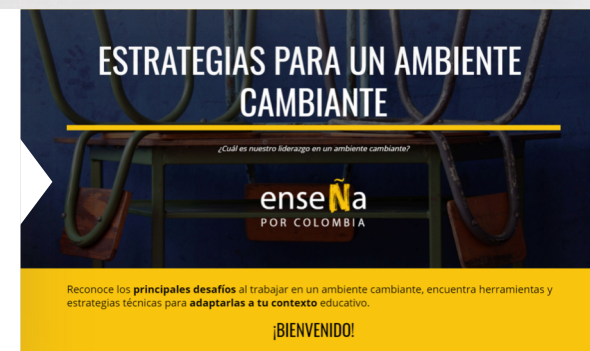
建立同盟，一起增进技能

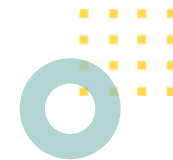
与非洲在地科技教育公司Profuturo合作，为赖比瑞亚而教、为奈及利亚而教及为乌干达而教的计画成员领头训练各自校内超过上百位的教职员数位教学技能。[点我读更多](#)



纪录典范经验

Enseña por Colombia研发学习群组供计画成员和全国教师们使用，协助教师发展远端学习所需的新数位技能。[点我看课程介绍](#)





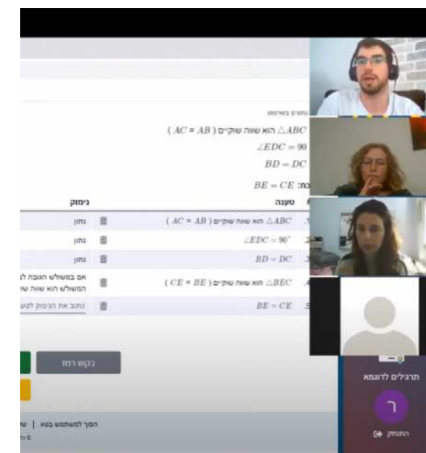
如何 与教师共建新的 数位技能

为教师办理线上工作坊

为以色列而教在极短时间内便为国内超过数百位教师举办远端教学的线上工作坊。

他们知道，若大多数高需求地区的学生仍缺乏基本数位能力无法顺利执行远距学习，在这个「新常态」下，要面对的教育不平等的挑战会变得更加严峻。

[点我看](#)他们如何开办和进行这些工作坊。



06 | 关键学习

基础设施建设仍是远端学习的一大挑战。我们务必投入资源确保学生**拥有设备的权利**，这些设备包括学校教材、可靠的载具，以及网路连线。



网路连线的普及程度在不同国家、不同家户之间的状况接不尽相同。然而，目前全球网际网路使用率仍只有59%，其中东南亚(48%)和撒哈拉以南非洲地区(25%)的使用率又更低，现实状况是仍有数以亿计的学生无法取得网路连线或是基本载具。我们全球网络内的许多教育者和校友持续投入资源，确保学生和家庭拥有基础设备的权利，其中不乏有人发展创新方法，在载具及网路连线极为有限的状况下，仍确保学生持续学习。

基础建设仍是远端学习的一大挑战。我们务必投入资源确保学生**拥有设备的权利**，这些设备包括学校教材、可靠的载具，以及网路连线。



利用群众募资众筹载具

为亚美尼亚而教利用群众募资平台众筹基金为学生购买载具，持续实践他们以改变为基础的学习方式。

[点我看这项计画](#)



建立基础建设

为乌干达而教投资RACHEL (Remote Area Community Hotspot for Education & Learning, 偏乡社区教育学习连线热点) 设备，确保学生能取得网路连线及相关资源。[点我看更多](#)



集体倡议

Teach For All网络内横跨25个国家超过1,000位教师建立了一个倡议群组，以「网路连线普及化」为他们主义的倡议目标。

[点我读更多](#)



TEACHING WITHOUT INTERNET ALLIANCE

Powered by Teach For All

Teaching Without Internet Alliance

The Teaching Without Internet Alliance is a group of educators, community leaders, and technologists who teach and support learners who do not have consistent, reliable access to the internet and/or hardware devices for learning. We also support educators and community leaders with the digital skills required to reach students in areas with low-bandwidth.

WHY IT EXISTS

With 91% of the world's children out of school during the COVID-19 pandemic, inequities in access to technology and connectivity have been brought into the spotlight as teachers implement remote instruction and learning. Access to internet connection varies from country to country and household to household. Moreover, the digital skills required to reach students in areas with low-bandwidth.

With this challenge comes an opportunity to leverage concrete strategies and resources for reaching students in low-bandwidth contexts—whether this is through social messaging platforms (i.e. WhatsApp, Telegram and WeChat), SMS and voice services, radio, downloadable content, or paper delivery of learning tools.

COVID-19 AIMS

如何 克服基础建设的 挑战

移动的Wifi: 在夏威夷群岛上建立Wifi连线

为美国而教校友及Hawaii Kids Can创办人David Miyashiro看到自己服务的许多孩子都没有网路连线，决心帮助夏威夷群岛建立基础建设。透过行动热点和在地网路连线站，David发展多元方法，确保在地社区能取得网路连线及重要的资源与资讯。

[点我看更多](#)



政策建议

务必确保网路连线成为一项基本权利

01

远距学习成功与否取决于网路连线与网路连线设备的普及度。除非所有学生都能取得上述两个资源，我们服务的许多学生将仍无法顺利学习。

伙伴关系能加速成功发生

02

公私部门要能协力支持在地社区的科技需求，远距学习才会更有效。要快速改善设备、网路连线、提供老师学生与家长相关训练和技术支持，在地NGO、企业，和政府的伙伴关系至关重要。

教师的技能训练至关重要

03

改善网路连接能力同时，我们也一定要投资教师与教育工作者的专业发展与技能训练，协助教师拥有使用多元科技产品的能力与信心，他们才能持续协助学生投入学习。再好的教学方法都需要搭配这些数位技能才能发挥效用。

鸣谢

THANK
YOU!

对于59个Teach For All网络伙伴组织中曾分享资源、共创学习的诸多教师、校友及教育工作者，我们深表感激。特别感谢以下教育工作者在过程中自愿提供了自己的时间、精力与想法，让这些资源与学习成为可能：

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| - Adib Reyhani | - Emefa Kumaza | - Muslimat Fatokun |
| - Alejandro Gibes de Gac | - Emmanuel Kumili | - Nadia Labiad |
| - Anisha Gupta | - Francisca Chadwick | - Perna Kalra |
| - Ashish Shrivastava | - Ingo Bergmann | - Pritish Sammaddar |
| - Bernardo Echavarri Gonzalez | - Jayashree Deenakirubakaran | - Rabiah Chaudhry |
| - Bibek Kandel | - Kelvin Tan | - Raghendra Yadav |
| - Chandni Chopra | - Mara Niculescu | - Rida Rizvi |
| - Claudia Anthony | - Martin Olufemi Odebowale | - Shadab Rafi |
| - Daniel Agudelo | - Matt Hood | - Shadman Absar Choudhury |
| - David Miyashiro | - Mayuresh Bhoyte | - Sumanth Uppuluru |
| - David Vasquez | - Mei Lim | - Tom Rose |
| - Elsie María Ducreux Karica | - Mihaela Bucsa | - Wamala Isaac |

若你是Teach For All全球网络成员，且有兴趣分享更多的相关故事、个案、工具或模板，欢迎与我们联系：
virtual@teachforall.org.