

从急难中学习

Teach For All网络集结之关于社区条件的成功经验与关键学习

Teach For All
A Global Network



从急难中学习

Teach For All 网络经历COVID-19疫情的关键学习

Teach For All
A Global Network



Teach For All 网络是什么？

Teach For All是一个由59个独立、在地领导营运的伙伴组织集结而成的全球网络，旨在协助加速网络伙伴串联。每一个网络伙伴均独立招募和发展该国内潜力人才，至高需求学校与社区任教，并在Teach For All支持下与跨国伙伴、教育工作者及其他部门合作，确保每一个孩子都有自我发展的机会。



这些关键学习是如何产出的？

这些关键学习受到网络伙伴在2020一年间分享的无数故事与个案启发。若想知道更多类似故事，可以上[teachforall.org](https://www.teachforall.org)网站搜寻 [#DontStopLearning](https://www.teachforall.org)。

35位来自20个不同国家的计画成员、校友、社会创新者及执行团队成员齐聚一堂，从各自的经验与学习中，激荡共创出这些关键学习。在共创过程中，我们使用设计思考的框架协助我们发想。



我们如何做研究？

这份简报呈现的是我们围绕着以下三个核心提问，在网络内部进行的跨国研究成果：

1. 在紧急危难中，**好的教师领导**是什么模样？
2. 关于**远距学习**，我们学到了什么？这些学习如何帮助我们重新想象教育这件事？
3. 在紧急危难中，哪些**社区条件**能帮助大家突破难关？

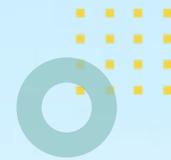


这些资讯是如何整理的？

从上述三个核心提问出发，我们分别汇整一份档案，整理该提问相对应的核心学习。每一项核心学习都会附上三个案例，以及一个指引，协助你将该项学习应用在自己的脉络中。若想知道更多，每个个案、故事、案例均有超连结附在档案中。

此外，建筑在这些我们在全球网络中见证的核心学习之上，我们也针对各个核心提问，分别凝炼出几项政策建议。

哪些社区条件能使 在危机中产生巨大的成果？



启示

哪些社区条件能使危机中的伟大成果发生？

- 01 学校、非营利组织和政府之间的伙伴关系能够快速动员起来
- 02 教师、学生和家長都具备了**数字化**和学习的技能
- 03 教师**感到**对学生和学校社区的责任。
- 04 教师、学生和家長在社区中的**关系很密切**
- 05 **学校是社区的中心**，提供关键服务并支持社会和经济生活
- 06 不创建新的基础设施，在现有的远程教育基础设施上进行改造。
- 07 **地方领导人**可以反思，调整方向，创新，并与生态系统中的其他从业者合作。



01 | 关键学习

伙伴关系

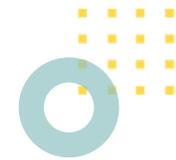
学校、非营利组织和政府之间的合作伙伴关系能够快速动员起来



照片由RISE - 印度农村学校企业提供。



在我们的网络中，在保持学生和社区安全和学习方面最有效的应对措施是那些建立在现有伙伴关系和关系上的应对措施。通常情况下，这些措施涉及学校、社区团体和非政府组织之间的初步合作，并导致共同创造一些举措，如提高对该流行病的认识，为家庭和儿童提供食物，确保所有学生能够获得学习材料，设计和提供混合学习。在这个过程中，地方或国家政府经常被邀请为这些倡议提供支持。



01 学校、非营利组织和政府之间的合作关系 和政府之间的合作伙伴关系，能够快速动员起来



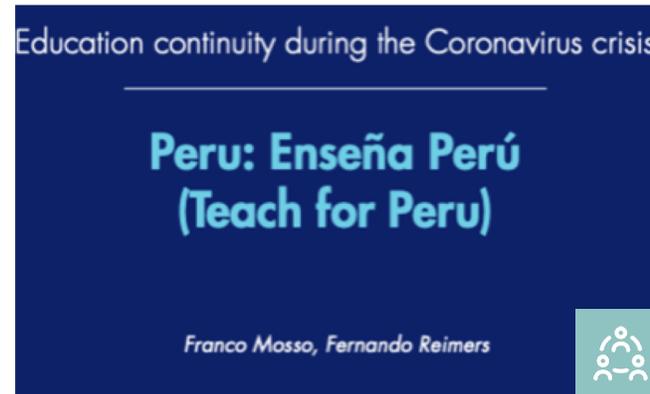
马来西亚的阅读支持

马来西亚一家名为MYReaders的校友经营的非营利组织与学校和社区志愿者合作，确保学生能够在低技术环境下获得阅读课程。[阅读更多](#)。



尼日利亚的电视教学

基于Teach For Nigeria与奥贡州的合作关系，以及他自己的社区关系，Martin Olufemi Odebowale 通过 Ogun DigiClass 接触了数百万学生。[阅读更多内容](#)。



秘鲁的国家战略

Enseña Perú与教育部合作开展了四项活动。电视和广播课程；地区领导人培训；家庭福利和连接；全国对话。[阅读更多内容](#)。

如何 调动网络 and 伙伴关系



Matt Hood

Oak National Academy 校长

在英国，在学校关闭的一个月内，一个由**60**名教师组成的网络，其中许多是英国**Teach First**的校友，在学校和非营利组织的支持下，共同推出了一个全国性的视频课程平台，以支持教师和家庭。此后，[橡树国家Oak National Academy](#)的资源已被访问超过**2000**万次。[在此阅读更多内容。](#)

02 | 关键学习

教师、学生和家長都具备了
数字和学习的技能



整个网络的许多教育工作者认识到，随着学生长时间离开学校，学生和他们的父母必须具备使他们能够在家里学习的技能。因此，教育工作者制定了一些措施，帮助学生和家長建立数字技能，通过电脑或手机浏览在线资源，并发展学习技能，如自学或自我评估，以管理自己的学习。在许多情况下，网络教育者还支持他们的教师同事将他们的实践从现场转移到虚拟。



02 教师、学生和家長都配备了掌握数位学习和学习的技能



Simple Education Foundation

在印度，由TFI校友领导的SEF采用了各种技术，并通过一个易于使用的工具包传播学习成果，在印度各地的学校和教师中共享。[阅读更多内容。](#)



向家長提供WhatsApp支持

由于Teach For Morocco在早期教育领域工作，他们专注于培养家長的数字技能，以便他们能够通过WhatsApp支持学生的健康和学习。[阅读更多。](#)



马来西亚的TikTok课程

Arus Academy 院是一家由Teach For Malaysia校友经营的社会企业，致力于培养21世纪的技能，它改用TikTok来推出一套体验，以实现独立学习。[观看网络研讨会，了解如何。](#)

如何 增长数位和学习技能



Chandni Chopra

研究与设计总监

Simple Education Foundation

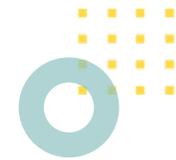
在德里，SEF创建了一个五步电子学习模式：教育者设计或策划内容；教育者通过WhatsApp使用语音笔记和图像分享内容；家长通过WhatsApp语音笔记和图像发送学生作品；教育者对学生提供个别反馈；儿童在WhatsApp群组中得到赞赏。他们还创建了一个包含各种资源的工具包。

03 | 关键学习

教师**感到**对学生和学校**社区**的责任。



在那些最能适应危机带来的挑战的社区，教师在支持学生及其家庭的福利和学习方面发挥了积极作用。这些教师已经远远超出了他们的职责范围，他们与所有学生及其家庭保持定期的密切沟通，分发食物和健康建议，并开发新的高科技、低科技或无科技的教学方法，以确保所有学生仍然有机会学习。这些教师的领导力植根于对他们所服务的社区的深刻责任感。



03 教师感到有责任对他们的学生和学校的社区的责任



巴西的家庭电话

作为黑客马拉松的结果，Ensinar Brasil的研究员们推出了Ligação do Bem或"好的呼唤"，定期通过电话与父母进行一对一的检查。[在这里](#)和[这里](#)阅读更多信息。



尼泊尔的健康指导

一位Teach For Nepal的学员通过一个健康和健身俱乐部动员了一个学生志愿者团队，为他们提供洗手和卫生方面的建议。[阅读更多](#)。



巴基斯坦的支持网络

在巴基斯坦，Rida Rizvi 动员了一个由邻居、店主和社区领袖组成的网络，以确保她的学生能够继续学习，无论他们是否能上网。[阅读更多](#)。

如何 承担共同的责任



Sumanth Uppuluru
Indus Action

在听说5000名试图返回农村家园的农民工面临饥饿的风险后，Indus Action团队从他们的核心关注点教育公平转向动员一批当地社区冠军、政府官员和其他七个非营利组织，以确保这些工人获得食物。[阅读更多](#)。

04 | 关键学习

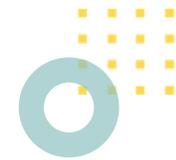
社区内教师、学生和家 长之间有很强的关系



图片来源: Teach For Uganda



关系是社区复原力的基础。在整个网络中，那些最能应对危机带来的挑战的社区，其特点是教师、家长、学生和其他社区成员之间已经存在的强大关系。这些现有的关系使我们更容易合作和协调应对措施，培养幸福感，快速和清晰地沟通，并继续支持学生的学习。



04 教师、学生和社区内的家长之间有很强的关系。 学生和家長在社区中的关系密切。



在乌干达的家访

在乌干达，**Wamala Isaac** 每周都会去学生家里，给他们提供健康建议，检查他们的健康状况，带去学习材料并教课。[阅读更多](#)。



让奥地利的父母参与进来

在维也纳的奥塔克林，**Ingo Bergmann** 花了几个月的时间，通过短信、电话和亲自会面与家长建立关系。这些对于在危机中建立联系是非常宝贵的。[阅读更多](#)。



阿富汗的社区纽带

由于与社区领袖和家长建立了牢固的关系，**Teach For Afghanistan**的学员们能够接触到所有的学生，即使是在农村零技术环境下。[阅读更多内容](#)。

如何 建立强大的关系



Ingo Bergmann
Teach For Austria

Ingo Bergmann通过使用真实的倾听实践与他的学生建立了牢固的关系，他花了几个月的时间通过短信、电话和亲自会面与家长接触，通过他的承诺来慢慢建立信任。有了强大的关系，他使用World Cafe方法来帮助小组采取共同行动。

05 | 关键学习

学校是社区的中心，提供关键服务并支持社会和经济生活



在地方和国家层面，在决策中优先考虑学生和学校的社区和国家看到了对学生、他们的家庭和教育工作者的福祉的直接好处，以及对社会和经济的次要好处，因为人们能够迅速返回工作岗位。学校不仅是学生学习的基础，而且还可以在公共卫生、地方经济发展、政府和社区福利方面发挥交叉作用。

学校是社区的**中心**，提供关键服务并支持社会和经济生活



英国的社区中心

Reach儿童中心从一所学校为整个社区协调教育、卫生和社会服务。这使得我们能够作出广泛的反应，支持处于危机中的家庭。[阅读更多内容。](#)



印度的原住民教育

Shiksharth是恰蒂斯加尔邦农村地区的一个非政府组织，它通过将教育植根于当地的本土实践，在冲突和Covid-19的情况下使4000名儿童重返学校。[阅读更多内容。](#)



为利比里亚家庭提供食物

Teach For Liberia团队与其学员一起设计了一个以社区为基础的喂食项目，作为其对社区伙伴关系的深入承诺的一部分。[阅读更多内容。](#)

如何 将学校置于社区的中心



Mei Lim
Reach Children's Hub

Reach 儿童中心设在伦敦费尔特姆的Reach 学院，通过支持当地围绕儿童和年轻人的系统，与该地区的年轻人进行从“摇篮到事业”的合作。该学校和中心是产前护理、早期教育和职业支持的中心，也是社区组织的学校和中心。[阅读更多](#)。

06 | 关键学习

不创建新的基础设施，
在现有的**远程教育基础设施**上进行改造。

图片来源：奥地利教育协会



对危机造成的挑战的有效反应，通常是建立在现有的远程教育基础设施上，或解决现有的问题，而不是创造全新的基础设施。最重要的因素是当地领导人，如教师、家长、学校领导、非营利组织，具有创造性的能力，可以利用或改造现有的任何基础设施，无论是带有WhatsApp的移动电话还是具有互联网功能的笔记本电脑。



06 有现有的远程学习的基础设施。

在此基础上建立或调整，而不是创建新的基础设施。



智利的**La Radio Enseña**电台

一个由**90**名教师组成的网络与政府和数百家广播电台合作，确保智利各地的儿童能够通过广播获得持续的课程。[阅读更多](#)。



马来西亚的在线学习

Teach For Malaysia和他们的盟友为学校领导、教师、家长和学生制作了一个简单的网站，让他们能够访问在线学习。[阅读更多](#)。



美国的**Wifi**导入

Teach For America Hawai'i、**Hawai'iKidsCAN**、当地教师、学校和企业合作，将互联网接入到农村社区。[阅读更多](#)。

如何 在现有的基础设施上持 续发展



Mara Niculescu
Teach For Romania

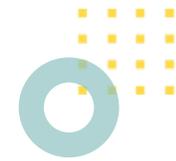
Teach For Romania 利用其网络和部委关系，与其他三个非政府组织联手，在学校关闭的五天内推出一个网站。这个网站为教师提供了学习如何使用数字工具的支持，关于如何保持联系的想法，以及关于如何在网上为小学生改编教育内容的提示。[阅读更多内容。](#)

07 | 关键学习

地方领导人可以反思，调整方向，创新，并与其他从业者合作。



地方领导力是我们在 Teach For All 网络中看到的所有应对危机所带来的挑战的共同因素。在这些案例中，通过社区的态度、文化和历史、正确的政策、获得资金或地方能力建设努力，使地方领导力得以蓬勃发展的条件已经到位。这些条件使反思、创新和集体领导力得以发展，从而使社区具有复原力。



07 地方领导人能够反思、调整方向、创新。 并与生态系统中的其他从业者进行合作



美国的父母权力

Springboard Collective是一家位于美国的社会企业，利用家长教育者的合作关系来激发学生的学习，在危机期间迅速扩大了规模。[阅读更多](#)。



哥伦比亚的机构

在哥伦比亚，**Enseña Por Colombia**的丹尼尔·阿古德洛正与联合国儿童基金会合作，建设包括学校在内的地方政府机构应对危机的能力。[阅读更多内容](#)。



英国的集体行动

作为一个由数百所学校和非营利组织组成的全国性联盟，公平教育联盟动员了全国性的集体行动，以应对日益严重的不平等风险。[阅读更多](#)。

如何 创造正确的条件



Folawe Omikunle
Teach For Nigeria

在奥贡州, Teach For Nigeria的学员和校友们参与了对危机的多种创新反应, 从社区卫生到对数百万学生的电视教学, 从教师培训到带着资源的家访。这些都是由TFN和奥贡州州长之间的合作关系所创造的条件。[阅读更多内容](#)。

政策影响

哪些社区条件能使危机中的伟大成果发生？

将学校置于社会和社区的中心地位

01

当前的危机更清楚地表明，我们的学校在社会和经济健康方面发挥着不可或缺的作用。今后，政策制定者应将保持学校开放以及儿童安全和学习放在危机应对措施的最优先位置。

为当地解决方案的产生和发展建立一个有利的环境

02

学校和社区有巨大的领导能力，通过快速反应、建立伙伴关系和创新解决方案来支持儿童的福祉和学习。政府可以通过向有价值的基层倡议提供政治、财政甚至技术支持来促成这种领导力。

消除基础设施障碍，同时提高地方领导能力

03

通过消除基础设施方面的障碍，可以取得重大进展--例如，通过确保在线学习材料可以通过移动数据计划免费访问。更重要的是，投资于当地领导人的能力，特别是教师、学校领导和部委官员，以创造性地应对挑战。

鸣谢

THANK YOU!

对于**59**个**Teach For All**网络伙伴组织中曾分享资源、共创学习的诸多教师、校友及教育工作者，我们深表感激。特别感谢以下教育工作者在过程中自愿提供了自己的时间、精力与想法，让这些资源与学习成为可能：

- Adib Reyhani
- Alejandro Gibes de Gac
- Anisha Gupta
- Ashish Shrivastava
- Bernardo Echavarri Gonzalez
- Bibek Kandel
- Chandni Chopra
- Claudia Anthony
- Daniel Agudelo
- David Miyashiro
- David Vasquez
- Elsie María Ducreux Karica

- Emefa Kumaza
- Emmanuel Kumili
- Francisca Chadwick
- Ingo Bergmann
- Jayashree Deenakirubakaran
- Kelvin Tan
- Mara Niculescu
- Martin Olufemi Odebowale
- Matt Hood
- Mayuresh Bhoite
- Mei Lim
- Mihaela Bucsa

- Muslimat Fatokun
- Nadia Labiad
- Perna Kalra
- Pritish Sammaddar
- Rabiah Chaudhry
- Raghendra Yadav
- Rida Rizvi
- Shadab Rafi
- Shadman Absar Choudhury
- Sumanth Uppuluru
- Tom Rose
- Wamala Isaac

若你是**Teach For All**全球网络成员，且有兴趣分享更多相关故事、个案、工具或模板，欢迎与我们联系：
virtual@teachforall.org.