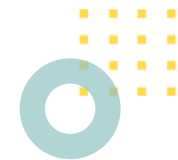


從急難中學習

Teach For All網絡集結之關於教師領導的成功經驗與關鍵學習

Teach For All
A Global Network



從急難中學習

Teach For All 網絡經歷COVID-19疫情的關鍵學習

Teach For All
A Global Network



Teach For All 網絡是什麼？

Teach For All是一個由59個獨立、在地領導營運的夥伴組織集結而成的全球網絡，旨在協助加速網絡夥伴串聯。每一個網絡夥伴均獨立招募和發展該國內潛力人才，至高需求學校與社區任教，並在Teach For All支持下與跨國夥伴、教育工作者及其他部門合作，確保每一個孩子都有自我發展的機會。



這些關鍵學習是如何產出的？

這些關鍵學習受到網絡夥伴在2020一年間分享的無數故事與個案啟發。若想知道更多類似故事，可以上[teachforall.org](https://www.teachforall.org)網站搜尋 [#DontStopLearning](https://www.teachforall.org)。

35位來自20個不同國家的計畫成員、校友、社會創新者及執行團隊成員齊聚一堂，從各自的經驗與學習中，激盪共創出這些關鍵學習。在共創過程中，我們使用設計思考的框架協助我們發想。



我們如何做研究？

這份簡報呈現的是我們圍繞著以下三個核心提問，在網絡內部進行的跨國研究成果：

1. 在緊急危難中，**好的教師領導**是什麼模樣？
2. 關於**遠距學習**，我們學到了什麼？這些學習如何幫助我們重新想像教育這件事？
3. 在緊急危難中，哪些**社區條件**能幫助大家突破難關？



這些資訊是如何整理的？

從上述三個核心提問出發，我們分別彙整一份檔案，整理該提問相對應的核心學習。每一項核心學習都會附上三個案例，以及一個指引，協助你將該項學習應用在自己的脈絡中。若想知道更多，每個個案、故事、案例均有超連結附在檔案中。

此外，建築在這些我們在全球網絡中見證的核心學習之上，我們也針對各個核心提問，分別凝煉出幾項政策建議。

在緊急危難中，
好的教師領導是什麼模樣？



關鍵學習

在急難中，好的教師領導應該是什麼模樣？

01

好老師將學生和在地社區的**安全與福祉**放在第一順位。

02

好老師會**聆聽**並**連結**學生與在地社區，確保所作所為**真實回應**他們的需求。

03

好老師會根據**需求急迫性**，以及學生及社區現有的資源，**敏捷適應**並**隨時調整**自己的角色。

04

好老師會發展出**創新**而**一致**的教學方法與溝通方式，有效吸引及支持學生。

05

好老師會**深化**與學生和家長的**關係**。

06

好老師會**賦能**學生成為自己學習的主人。

07

好老師會**與其他老師交流合作**，共享解方並互相學習。



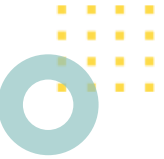
01 | 關鍵學習

好老師將學生和在地社區的**安全**與**福祉**放在第一位。

Photo courtesy of Teach For Liberia



在與橫跨Teach For All網絡各國的教師與校友的討論中，大家一致強調要將孩子與家庭的**健康、安全及福祉**放在第一位。教師、校友和執行團隊衡量在地社區的情況，指認尚未被回應的重要需求：安全的避難中心、健康與清潔用品、學生面對創傷的心理健康.....等，確認需求後再採取多元的行動方案回應。



01 好老師將學生和在地社區的**安全與福祉**放在第一位。



發送學習便利包

為坦尚尼亞而教的計畫成員為偏鄉無法連上網路的學生準備學習便利包，支持學生持續學習。

[點我看更多](#)



傳播急難救助相關訊息

由為印度而教校友組知的教育NGO RISE設計以地方方言(Bengali)呈現的資訊圖表，讓在地的家庭知道可以去哪裡領取食物、救助金等相關物資。[點我讀更多](#)



善用社群網站傳播資訊

Enseña Peru 的計畫成員在社群軟體上發起系列倡議，分享學生發想健康衛生小撇步及其他創新點子。[點我看 Instagram 上的相關倡議行動](#)

如何 維繫學生的安全與福祉



守護在地社區的健康與安全

在宣布停課的幾天內，為賴比瑞亞而教就利用社群媒體及教師網絡與在地社區溝通公共衛生訊息、安全守則，並更新停課相關訊息。透過這些努力，他們希望確保持續教學、學校餐食補助不中斷，並藉機再次強化國內淨水與衛生的守則。

[點我看他們的故事.](#)

02 | 關鍵學習

好老師會聆聽並連結學生與在地社區，確保所作所為真實回應他們的需求。

Photo courtesy of Shrivastava



2020年三月全球停課潮開始之際，TFAI全球網絡的教師和教育者們就清楚知道「學習危機」近在眼前。鑑此，教師們善用自己與在地社區既有的關係，與社區連結，深入調查了解學生們的學習需求。他們確保在採取行動之前，需優先傾聽學生和家長的聲音，了解他們的處境。發展更明確的行動方案後，好老師更會不斷問自己：「我可以如何幫助我的社區？」讓所有行動都以在地需求為中心。

02

好老師會聆聽並連結學生與在地社區，確保所作所為真實回應他們的需求。



了解學生的意見

Enseña por México進行了人口調查，了解每個學生取得和使用科技的不同方式。

[點我看人口調查](#)



根據學生的需求做出調整

為尼泊爾而教的計畫成員分享他們如何回應學生和在地社區的需求。

[點我讀更多](#)



個人化的回應方法

Simple Education Foundation的工具包針對不同家庭調整不同科技使用方式，確保學生的多元學習需求都能被回應。 [點我看工具包](#)



如何 與社區連結，實 際幫助社區



在大樹下教學

為烏干達而教計畫成員 Emmanuel Kumili and Allan Opeto 聆聽在地社區聲音後，找到符合在地需求的方法讓學習持續發生。考量到許多學生仍不識字，難以遠端學習，他們戶外大樹下進行維持社交距離的課堂。在地社區提出了他們的需求，而他們也真的聽進了心理。

[點我看更多](#)

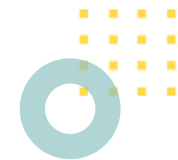
03 | 關鍵學習

好老師會根據**需求急迫性**及學生及社區現有的資源，**敏捷適應**並**隨時調整**自己的角色。



速度與彈性是讓我們的教師與教育工作者能快速回應在地社區緊急需求的重要元素。教師們視情況調整自己的角色，承接超過以往「教室內領導者」的角色和責任。抱持著對於領導者形象的開放心態，他們能夠快速轉變自己的角色以回應當下的情境需求。不管是電視節目主持人、教材發送者、動畫師.....這些教師扮演多元角色，一再展現好老師如何打破既定框架，在急難情境中保持敏捷。

03 好老師會根據需求急迫性及學生及社區現有的資源，敏捷適應並快速調整自己的角色。



搖身一變成為網紅教師

Enseña por Panamá計畫成員Elsie Ducreux從在巴拿馬叢林中教書的教師，搖身一變成為在電視上教英文的網紅教師。[點我看她的上課影片](#)



搖身一變成為學習傳播者

為孟加拉而教計畫成員及「無網路教師聯盟」共同主持人Shadman Absar Choudhury為他的社區建立了一套完整的教材發放系統。[點我看更多](#)



搖身一變成為數位創新者

為印度而教校友和XSEED區域主任Prithish Sammaddar分享他陪伴的教師們如何重新定義自己的角色。[點我看他的分享影片](#)

如何 敏捷適應並快速調整 角色



探索新世界

當羅馬尼亞宣布停課時，為羅馬尼亞而教計畫成員 Mihaela Bucsa 很快的將過往她為學生安排的實體戶外教學轉往線上，規畫出「線上戶外教學」。在這些「戶外教學」中，學生仍能透過科技身歷其境的造訪新地方。她甚至為學生安排虛擬座談會，並精心策畫邀請許多嘉賓。Mihaela 從教師搖身一變成為了線上教學的規畫師。[點我看更多](#)

04 | 關鍵學習

好老師發展出**創新而一致**的教學方法與溝通方式，有效吸引及支持學生。

Photo courtesy of Enseña por Colombia



在支持無法到校的學生持續學習的過程中，教師們展現了他們的足智多謀及無私奉獻。他們定期且明確地與學生和家長溝通，確認彼此都理解遠端學習的目標和期待。此外，他們也發展了創新的教學方法吸引遠端學習的學生，確保不論透過直播線上課還是線下自我監控的學習活動，他們都能持續學習。

好老師發展出**創新而一致**的教學方法與溝通方式，有效吸引及支持學生。



不計一切的教學

為奈及利亞而教的 Martin Olufemi Odebowale 透過電視、廣播、送學習便利包到學生家中.....等多元方式，不計一切的確保學習持續發生。[點我讀更多](#)



在線上吸引學生

在英國的學校 Oak National Academy 裡，小學教師們成功發展出線上教學的新方法：[用影片吸引學生](#)、[用Twitter給學生回饋](#).....等。



善用Minecraft教學

一位 Teach For Bulgaria 計畫成員為了吸引學生投入遠端學習，將教室搬到了Minecraft的小宇宙裡。[點我看更多](#)



如何 在急難中保持創造 力和一致性



Enseña Chile

La Radio Enseña

受到為奈及利亞而教計畫成員啟發，兩位Enseña Chile教師為學生錄製涵蓋5個不同科目，每集30分鐘的教學廣播節目，讓學習變得更多元更與學生連結。現在智利國內的社群KOL、廣播協會乃至市長們都採用了相同作法，讓50位Enseña Chile計畫參與者在全國200個廣播站錄製新節目，觸及超過3,000所鄉村學校。[點我讀更多](#)

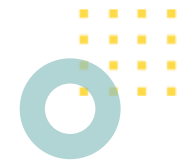
05 | 關鍵學習

好老師會**深化**與學生
和家長的**關係**。



為建立支持的環境讓學生能安全且持續地學習，TFAI網絡成員積極深化與學生和家庭的關係。他們拋開教師身分，花時間從人的角度同理及關心家長與社區的處境，進而與家庭建立更緊密的連結與信任。在疫情之下，這些連結和夥伴關係是教師能遠端支持學生福祉和持續學習不可或缺的力量。

好老師會**深化**與學生和家長的**關係**。



動員在地社區

建立在他們與在地領袖和家長建立的夥伴關係基礎上，為阿富汗而教的計畫成員在疫情中也能支持到他們所有的學生。[點我讀更多](#)



用通訊軟體與家長保持聯繫

為摩洛哥而教的教師在[WhatsApp](#)上與家庭建立緊密的關係，利用通訊軟體與家長分享教材及針對學生學習狀況給予回饋。



放大弱勢家庭的聲音

Enseña Perú動員1,000位志工調查15,000個弱勢家庭在疫情中的生活品質與福祉、網路連線狀況及學生的學習品質。[點我讀更多](#)

如何 深化關係



The image shows a tablet screen with a social media-style post. At the top right of the post is a close button (X). Below it is a circular profile picture of a woman with dark hair, wearing a white shirt, talking on a mobile phone. The name 'Good Calling' is displayed in bold black text, with 'Ensina Brasil' in red text underneath. The main text of the post is in Chinese, describing a project where teachers call students' families. At the bottom right of the post, there is a link that says '點我和我讀更多.' (Click me and read more).

Good Calling
Ensina Brasil

拜一場黑客松之賜，Ensina Brasil教師們發起了 Ligação do Bem 或稱 'Good Calling'。這個計畫定期打電話給學生家庭，透過20分鐘的通話確認學生目前的狀況。最初由50位教師試行，Good Calling 現在已有130位教師參與其中，並在規畫擴大規模成為全國性的計畫。
[點我](#)和[我](#)讀更多。

06 | 關鍵學習

好老師會**賦能學生**成
為自己**學習**的主人。



在疫情蔓延下，許多教師為促進學習持續發生，都將重點放在賦能學生掌握學習自主權。這不只是因應師生無法共處一室學習做出的調整，更展現了學習的典範：教育應注重發展學生的後設認知能力，讓學生學會如何獨立學習。更有甚者，教師們在疫情中也嘗試讓學生將所學與他們在家中的生活經驗連結，這也是另一項學習的典範展現。

06

好老師會**賦能學生**
成為自己**學習的主**
人。



讓居家學習成為可能

在拉丁美洲，Teach For All夥伴組織一同建立了hoyaprendo.org，架設網站支持學生與家長在家自學西班牙語。



打造一個通訊軟體上的學校

在巴基斯坦Rabiah Chaudhury為學生建立了WhatsApp學校，讓學生能在自己的家中持續學習。[點我讀更多](#)



後設認知學習策略

Enseña Por México培訓教師教學生自主學習，讓學生能夠掌握學習自主性，自動自發地管理自己的學習歷程。[點我看更多](#)



如何 賦能學生



Raghvendra Yadav

Kids Education Revolution

在印度，兒童教育革命([Kids Education Revolution, KER](#))發起的#[PandemicProjects](#)倡議利用Instagram開直播工作坊，也善用其他線上社群空間賦能學生成為社區改變創造者、同儕小老師、心理健康倡議家、健康諮詢者.....等，透過多元創新的企劃支持在地社區共度難關。[點我看更多](#)

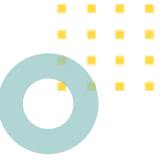
07 | 關鍵學習

好老師會與其他老師
交流合作，共享解方
並互相學習。



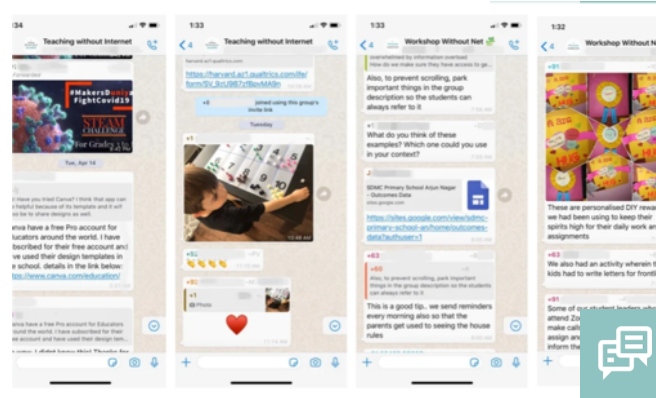
在疫情之初，Teach For All 網絡的數百位教育者便自發性地組織，互相連結與學習。在各類型的群體中，教師們互相支持、共同解決問題、分享在高科技 / 低科技 / 零科技環境中進行遠端學習的方法……。這些跨域連結不僅加速教師們的學習，更協助老師們面對眼前的機會與挑戰。

好老師會與其他老師交流合作，共享解方並互相學習。



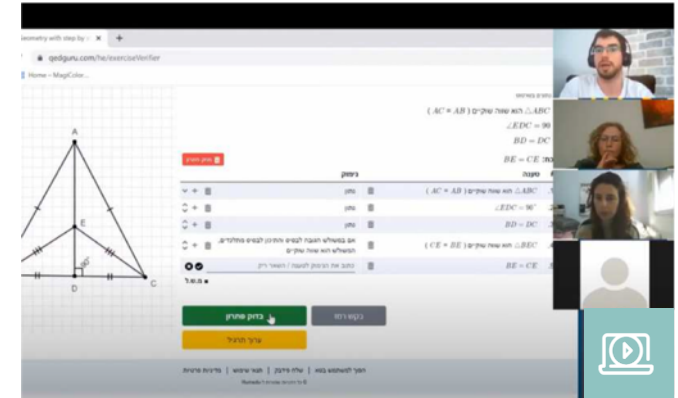
主持線上工作坊

為羅馬尼亞而教與其他NGO合作發起 [Scoalapenet.ro](https://www.scoalapenet.ro) 支持老師進行線上教學。這項計畫已舉辦工作坊支持超過1,300為教育工作者。[點我看更多](#)。



建立虛擬社群

來自數十個國家的上百位教育工作者一同建立「無網路教學聯盟」，整理了一[系列建議與資源](#)，分享成功的案例與重要的學習。



讓虛擬社群規模化

Teach First Israel 建立了有上百位教育工作者參與其中的教育社群，讓大家在社群中分享學習與成功案例。[點我讀更多](#)

如何 與其他老師交流合作



Zaira Mughal
Teach For All

Teach For All的網路連結小組整理了這份「[社群營建工具包](#)」供有建立線上社群需求者使用。這份工具包中包含了平台選擇指南、領導團隊指引、招募社群成員和辦理線上活動的相關建議.....等，在疫情中協助全世界六大洲中數十個線上教育社群順利運行。

政策建議

在緊急危難中，
好的教師領導是什麼模樣？

讓學校對焦更全面的學生學習成果

01

當前的危機凸顯了學生全面發展的必要性：後設認知能力、社會與情緒能力、與日常生活連結的學習經驗，以及學科知識都是教育應協助學生發展的面向。學校系統的首要任務應發展學生成為領導者。

投資在人身上才能強化復原力

02

疫情造成的各項挑戰不能單靠新科技或基礎建設解決，更仰賴第一線教育工作者的集體創新。現在更是培育創新、有使命、有適當知識技能與態度的教師領導者的重要時刻。

深化學校與家庭的連結

03

在上述許多案例中，教師都突破系統常規與家長和家庭建立連結。我們需要發展相對應的政策授權並鼓勵這類型的創新，創造環境促進親師生三方共享學習責任。

鳴謝

THANK
YOU!

對於59個Teach For All網絡夥伴組織中曾分享資源、共創學習的諸多教師、校友及教育工作者，我們深表感激。特別感謝以下教育工作者在過程中自願提供了自己的時間、精力與想法，讓這些資源與學習成為可能：

- Adib Reyhani
- Alejandro Gibes de Gac
- Anisha Gupta
- Ashish Shrivastava
- Bernardo Echavarri Gonzalez
- Bibek Kandel
- Chandni Chopra
- Claudia Anthony
- Daniel Agudelo
- David Miyashiro
- David Vasquez
- Elsie María Ducreux Karica
- Emefa Kumaza
- Emmanuel Kumili
- Francisca Chadwick
- Ingo Bergmann
- Jayashree Deenakirubakaran
- Kelvin Tan
- Mara Niculescu
- Martin Olufemi Odebowale
- Matt Hood
- Mayuresh Bhoite
- Mei Lim
- Mihaela Bucsa
- Muslimat Fatokun
- Nadia Labiad
- Perna Kalra
- Pritish Sammaddar
- Rabiah Chaudhry
- Raghendra Yadav
- Rida Rizvi
- Shadab Rafi
- Shadman Absar Choudhury
- Sumanth Uppuluru
- Tom Rose
- Wamala Isaac

若你是Teach For All全球網絡成員，且有興趣分享更多的相關故事、個案、工具或模板，歡迎與我們聯繫：
virtual@teachforall.org.