



Institut mondial : catalogue des cours, des ateliers et des programmes de l'Académie

(Semestre : de février à juin 2025)

Table des matières

Navigateurs : attributs et valeurs

3

Les exigences et votre engagement

4-5

Journées portes ouvertes : guide de soumission des candidatures

6

Cours

7

6 à 12 sessions sur 6 à 8 semaines.

Nécessitent un processus de candidature et de sélection, la réalisation d'une séance d'orientation, l'élaboration et la présentation d'un projet d'apprentissage par l'action, et une présentation dans le cadre d'une Vitrine mondiale facultative.

Ateliers

8-11

1 à 3 sessions synchrones, généralement ouvertes à toutes les personnes inscrites.

Pour toute question, écrivez à
globalacademy@teachforall.org



Navigateurs : attributs et valeurs

Les navigateurs sont les apprenants de l'Académie

- Les navigateurs sont des praticiens des espaces éducatifs et au-delà qui cherchent à lutter contre l'inégalité en matière d'éducation dans leurs contextes
- Les navigateurs ont pour objectif commun de recueillir et de partager les connaissances acquises afin d'élaborer des plans d'action au service de leurs communautés
- Les navigateurs tirent des enseignements de leur village, de leur réseau et de leurs communautés et apprennent par et avec eux
- Les navigateurs recherchent des changements systémiques durables
- Les navigateurs s'investissent dans le leadership collectif et encouragent le leadership chez les autres

Valeurs des navigateurs

Lorsque nous travaillons dans plusieurs pays, dans différents fuseaux horaires, langues et perspectives, nous devons collaborer et démontrer les valeurs, les comportements et les compétences que nous méritons les uns des autres et que les jeunes méritent que nous leur apportions. En tant que navigateurs, nous apportons nos forces et nos connaissances collectives pour affiner notre leadership et aider les jeunes à devenir les leaders d'aujourd'hui et pas seulement de demain.

Nos valeurs

Les valeurs de nos navigateurs guident nos attentes concernant notre participation à l'Académie et vous encourageront à donner le meilleur de vous-même dans toutes vos interactions.

- Une curiosité qui étayera un sens du possible
- La compréhension qu'être enracinés localement et informés globalement signifie que vous apportez votre village avec vous
- La compréhension que nos attentes exigeantes en matière d'apprentissage continu nécessitent un soutien, des conseils et une orientation
- Une orientation vers la diversité et l'inclusion qui évoque la bonté et l'action
- Une conviction que pour établir l'interdépendance la création de liens est essentielle



Les exigences et votre engagement

Qu'exige-t-on d'un(e) navigateur(rice) ?

Lorsque nous travaillons dans plusieurs pays, dans différents fuseaux horaires, langues et perspectives, nous devons collaborer et démontrer les valeurs, les comportements et les compétences que nous méritons les uns des autres et que les jeunes méritent que nous leur apportions. En tant que navigateurs, nous apportons nos forces et nos connaissances collectives pour affiner notre leadership et aider les jeunes à devenir les leaders d'aujourd'hui et pas seulement de demain.

Cours :

- 2-4 heures par semaine sur 6-12 sessions (variable pour chaque cours)
- **Répartition hebdomadaire possible**
 - 1 heure de préparation avant chaque session
 - 1 heure de travail avec les participants au cours pour clarifier, affiner, partager et apprendre
 - 1 à 2 heures de travail sur votre plan d'apprentissage par l'action
 - Réunion avec les participants au cours ou les membres de la cohorte
 - Lecture
 - Planification/amélioration
 - Exécution de votre plan
 - Retour d'information
- **Transformation obligatoire de l'orientation de l'éducation :**
 - 3 x sessions synchrones de 2 heures sur Zoom et jusqu'à 2 heures de travail asynchrone du 5 au 7 février ou du 12 au 14 février 2025
 - Les supports devraient correspondre à votre niveau de réflexion et d'apprentissage, MAIS
 - Ils vous permettront également de vous ancrer dans notre façon d'être et de faire les choses
- **Présentation**
 - Permettra aux navigateurs d'apprendre ensemble et les uns des autres
 - Préparer une présentation d'une durée de 5 à 6 minutes qui :
 - Identifie le contexte, explique un besoin, décrit un plan, discute de l'action et clarifie les prochaines étapes



Les exigences et votre engagement

Ateliers :

- Faire le point sur les compétences et les connaissances actuelles en préparation de l'atelier
- Choisir l'atelier en fonction de vos lacunes en matière de compétences ou de connaissances OU ce qui pourrait le mieux convenir à vos capacités ou aptitudes actuelles
- Vous engager à participer aux sessions et à un plan d'action pour intégrer les nouvelles compétences ou connaissances
- Participer activement aux activités de l'atelier
- Rester en contact avec les facilitateurs et les autres navigateurs pour fournir des mises à jour et envisager les prochaines étapes

Programmes :

- Lire attentivement à quoi vous engage le programme que vous avez choisi, car il pourra y avoir quelques différences selon le/la facilitateur(ice)
- Les programmes et les cours qui comportent une composante d'apprentissage par action, se terminent par des présentations en groupes de cohorte transversaux
- Si vous ne parvenez pas à intégrer le programme, le cours ou l'atelier de votre choix, vous aurez l'occasion de parler à un membre du personnel de l'Académie qui pourra vous conseiller

Votre engagement en tant que navigateur(ric)

Lorsque vous vous engagez à être un(e) navigateur(ric), on attend de vous que vous assistiez aux sessions requises. Le nombre de places étant limité, n'oubliez pas que lorsque vous choisissez un cours, un atelier ou un programme, d'autres personnes ne pourront pas en bénéficier.

- Les facilitateurs respectifs sélectionneront les participants aux programmes et aux cours
- Cours = 20 places
- Programmes = le nombre de places varie en fonction du programme
- Ateliers = 30 places¹

Ces cours, programmes et ateliers proposés par l'Académie vous encouragent à réfléchir à votre fonction, à remettre en question votre façon de penser et à aller au-delà de vos connaissances actuelles. Ces expériences vous aideront à réaliser quelque chose d'important et à sentir que vous faites partie de quelque chose de plus grand.

Nous espérons que chaque cohorte apportera un mélange d'espoir, d'humilité et d'humour, encouragera la création de liens et favorisera un sentiment d'appartenance à la communauté.



Journées portes ouvertes : guide de soumission des candidatures

Vous êtes invité(e) à participer à une session portes ouvertes pour poser vos questions sur les cours, les ateliers et les programmes proposés avant de vous inscrire.

Choisissez ci-dessous votre session préférée et enregistrez le fichier. ics dans votre calendrier.

Mardi 5 novembre – 6 h à 7 h GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#)) – en anglais. [Téléchargez le fichier .ics pour votre calendrier ici.](#)

Jeudi 7 novembre - 15 h à 16 h GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#)) – en arabe, anglais et français. [Téléchargez le fichier .ics pour votre calendrier ici.](#)

Lundi 11 novembre – 20 h à 21 h GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#)) – en anglais et espagnol. [Téléchargez le fichier .ics pour votre calendrier ici.](#)

Jeudi 14 novembre – 14 h à 15 h GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#)) - en anglais. [Téléchargez le fichier .ics pour votre calendrier ici.](#)

Lundi 25 novembre – 20 h à 21 h GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#)) – en anglais et espagnol. [Téléchargez le fichier .ics pour votre calendrier ici.](#)

Mercredi 27 novembre – 14 h à 15 h GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#)) – en arabe, anglais et français. [Téléchargez le fichier .ics pour votre calendrier ici.](#)

Pour toute question, écrivez à globalacademy@teachforall.org



COURS

Diriger une école : mettre la barre encore plus haut

Format

9 sessions d'apprentissage actif de 90 minutes sur Zoom avec travail collaboratif et asynchrone, suivies d'une réunion d'apprentissage en personne (les détails seront annoncés ultérieurement).

Dates, heures et langues

Les 19, 24 et 26 février
Les 5, 10, 12, 17, 19 et 26 mars

15 h - 16 h 30 GMT
(voir votre fuseau horaire [ici](#))

En anglais avec interprétation en français.

Candidature :

Poser votre candidature [ici](#)
avant le 30 novembre.

Des questions ?

Contactez [Vikas Plakkot](#) ou [Adelina Martey](#)



Le cours Diriger une école : mettre la barre encore plus haut a pour but de développer les compétences fondamentales des personnes qui occupent des postes de direction dans une école, que ce soit en tant que principal(e) ou fondateur(rice), pour une école encore plus performante. Principaux objectifs du cours :

- Apprendre un éventail d'approches qui vous conduiront aux principes fondamentaux pour hisser le niveau de votre école de « bon » à « excellent ».
- Concevoir un ensemble d'activités essentielles et reproductibles qui vous permettront de mettre en œuvre des cycles d'améliorations itératifs dans votre école
- Vous aider à comprendre comment gérer le temps nécessaire pour planifier et mettre en œuvre un cycle d'amélioration dans votre école, sans solliciter excessivement votre équipe de direction ou vous-même.

Ce cours est-il pour moi ?

Il est ouvert aux anciens élèves des organisations partenaires du réseau Teach For All de la région Afrique qui occupent les postes suivants :

Cofondateur(rice)/créateur(rice) d'une école ; chef d'établissements/responsable adjoint(e) ; directeur(rice) d'établissement/directeur(rice) adjoint(e). Nous encourageons les personnes qui aspirent à occuper ces fonctions à poser leur candidature. Cependant, la priorité sera donnée aux personnes qui occupent déjà ces postes.

À quoi dois-je m'engager dans le cadre de cet apprentissage ?

(tous les détails se trouvent dans le lien conduisant au formulaire de candidature)

- Transformer l'orientation de l'éducation : six heures d'apprentissage synchrone et deux heures maximum d'apprentissage asynchrone sur une semaine en février 2025
- Assister à 18 heures de sessions d'apprentissage actif réparties sur 12 sessions et répondre à de courts questionnaires
- Faire une présentation à la fin de la semaine 8 sur ce que vous avez appris jusqu'ici et ce que vous envisagez de faire dans votre école
- Participer à une expérience d'apprentissage de trois jours destinée à faciliter l'apprentissage par les pairs et à développer une solide communauté de pratique (date provisoire : avril/mai 2025)
- Projet de recherche-action : concevoir, itérer, mettre en œuvre et réfléchir à un projet de votre choix
- [Optionnel] Vitrine mondiale : Partagez vos idées et comment vous conceptualisez ce que vous avez appris lors d'une présentation de cinq minutes au cours d'une séance de 2 heures, en mai 2025

Nos facilitateurs et facilitatrices :

Melanie Smuts est fondatrice d'école, conseillère et directrice d'ALforEducation, une organisation qui soutient les fondateurs et les dirigeants d'écoles visionnaires sur le continent africain afin d'aider leurs écoles à réussir. Elle est également directrice régionale de One World Network of Schools et gère un Advanced Practitioner Fellowship (Programme de praticiens chevronnés) pour les responsables de l'éducation dans le monde entier. Elle conseille les jeunes pousses, les organisations à but non lucratif, les organisations bilatérales et les programmes gouvernementaux.

Adelina Martey est directrice d'Alumni Leadership (Afrique) à Teach For All. Elle soutient la stratégie des responsables des anciens élèves et dirige les offres directes aux anciens pour la région.

Vikas Plakkot est directeur d'Alumni Leadership Pathways à Teach For All. Il soutient tout particulièrement les directeurs d'école.



ATELIER

Nourrir l'avenir : une approche de l'éducation alimentaire intelligente face au climat

Format

1 session de 90 minutes sur Zoom.

Dates, heures et langues

5 mars

17 h - 18 h 30 GMT

(voir votre fuseau horaire [ici](#))

En anglais avec interprétation en
français et espagnol.

Inscription

Ouverture en février.

Des questions ?

Pour toute question, veuillez
contacter [Nicolas Gholam](#).



Cet atelier explore en détail les systèmes alimentaires, le changement climatique et l'éducation. Il permet aux participants d'acquérir une compréhension approfondie des liens entre ces trois domaines critiques.

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure d'analyser les répercussions environnementales et sociales des choix alimentaires, de prendre des décisions éclairées sur les sources d'alimentation et de plaider en faveur d'un système alimentaire plus durable. Vous comprendrez pourquoi il est important de donner aux particuliers et aux communautés les moyens de faire face à l'insécurité alimentaire, de promouvoir des habitudes alimentaires saines et de contribuer à un avenir alimentaire plus résilient et plus équitable.

Ce cours est-il pour moi ?

Ce cours est idéal pour les enseignants, les administrateurs d'établissements scolaires, les parents, les responsables communautaires et les acteurs des systèmes alimentaires (agriculteurs, producteurs de denrées alimentaires et décideurs politiques).

À quoi dois-je m'engager dans le cadre de cet apprentissage ?

Participation active, collaboration, réflexion personnelle, volonté d'appliquer les notions apprises à votre développement professionnel.

Notre facilitateur :

Fort d'une solide expérience en matière de développement rural et de pratiques durables, **Nicolas Gholam** apporte un éclairage précieux sur l'accès aux marchés, l'entrepreneuriat et la sécurité alimentaire. Il conçoit et met en œuvre des programmes à fort impact dans ces domaines.



ATELIER

Inverser les perspectives : passer des points faibles aux points forts

Format

2 sessions de 90 minutes sur Zoom.

Dates, heures et langues

3 et 6 mars

12 h - 13 h 30 GMT
(voir votre fuseau horaire [ici](#))

En anglais avec interprétation en français et espagnol.

Inscription

Ouverture en février.

Des questions ?

Pour toute question, veuillez contacter [Jared Hove](#).



Découvrez le pouvoir de transformation du leadership fondé sur les forces. Dans cet atelier :

- Vous apprendrez la différence entre les approches du leadership fondées sur les points faibles et celles fondées sur les points forts
- Vous découvrirez les dernières avancées dans les neurosciences
- Vous saurez mettre en oeuvre une micropratique de 5 minutes maximum dans votre vie quotidienne
- Vous libérerez votre potentiel caché et celui de vos élèves, enseignants et membres de l'équipe

Ce cours est-il pour moi ?

Il convient à tout le monde : enseignants, formateurs d'enseignants, soutien et perfectionnement des professionnels, élèves, etc.

À quoi dois-je m'engager dans le cadre de cet apprentissage ?

Participer aux deux sessions virtuelles. Mettre en pratique vos nouvelles connaissances entre les sessions.

Nos facilitateurs et facilitatrices :

Radha Ruparell est responsable du Global Leadership Accelerator à Teach For All.

Chaitra Murlidhar est la responsable mondiale du perfectionnement des enseignants à Teach For All.

Elle s'intéresse à la promotion de l'équité, à l'extensibilité et aux pratiques fondées sur des données probantes dans la formation des enseignants au niveau mondial.

Jared Hove travaille sur le Global Leadership Accelerator à Teach For All. Il pense que nous sommes tous capables d'exercer un leadership et il aide les gens à le faire.



ATELIER

Développer l'inclusion dans les salles de classe et au-delà

Format

1 session de 120 minutes.

Dates, heures et langues

Jun. Les dates et les heures seront
annoncées ultérieurement.

En anglais avec interprétation en
arabe, français et espagnol.

Inscription

Ouverture en mai

Des questions ?

Pour toute question, veuillez
contacter

[Chaitra Murlidhar](#) et
[Anastassia Baichorova](#)

Renseignez-vous sur [cette
opportunité](#) et sur [la diversité,
l'équité et l'inclusion](#).



Dans cet atelier, nous étudierons des exemples tirés du monde entier sur la façon dont les établissements scolaires placent la diversité, l'équité et l'inclusion au cœur des pratiques de gestion des aptitudes – du recrutement à la culture en passant par les choix programmatiques pour le perfectionnement des éducateurs. Au cours de cet atelier, vous serez amenés à explorer ce que signifie l'inclusion dans votre contexte, à remettre en question les pratiques non inclusives en vigueur dans votre organisation et à envisager des solutions qui peuvent être adaptées à votre contexte et testées dans les communautés où vous travaillez.

Il vous amènera à :

- Réfléchir à ce que la diversité, l'équité et l'inclusion signifient pour vous
- Découvrir des études de cas sur vidéo et les perspectives d'organisations mondiales axées sur l'équité
- Appliquer ce que vous avez appris dans votre travail en communiquant avec vos pairs pour replacer les principaux points à retenir dans votre contexte

Ce cours est-il pour moi ?

Ouvert à tous, il est particulièrement adapté aux formateurs d'enseignants, aux professionnels chargés du soutien et du développement et aux responsables d'ONG.

À quoi dois-je m'engager dans le cadre de cet apprentissage ?

- Participer virtuellement à l'atelier de spécialisation (deux heures de participation synchrone)
- Créer un plan d'action clé en 2 ou 3 étapes que les participants s'engagent à mettre en œuvre dans leur contexte (pendant l'atelier via un questionnaire)

Nos facilitatrices :

Anastassia Baichorova est responsable mondiale de la diversité, l'équité et l'inclusion à Teach For All. Depuis 18 ans, elle participe activement aux mouvements mondiaux en faveur de l'équité et de la décolonisation dans 18 pays différents.

Chaitra Murlidhar est responsable mondiale du perfectionnement des enseignants à Teach For All.

Elle s'intéresse à la promotion de l'équité, à l'extensibilité et aux pratiques fondées sur des données probantes dans la formation des enseignants au niveau mondial.



ATELIER

Des espaces sûrs, des esprits forts : votre parcours pour mettre en place des séances pédagogiques pour les élèves souffrant de traumatismes

Format

5 sessions de 90 minutes sur
Zoom.

Dates, heures et langues

Avril. Les dates et les heures seront
annoncées ultérieurement.

En anglais avec interprétation en
arabe et en français.

Inscription

Ouverture en mars.

Des questions ?

Pour toute question, veuillez
contacter [Stephanie Wong](#) ou
[Katy Noble](#).



La science du cerveau montre qu'il est impossible d'apprendre sans que les fonctions liées à la sécurité et au rapport à l'autre soient établies.

Comment pouvons-nous créer des relations solides et des espaces sûrs pour nos élèves afin de leur permettre de vraiment s'épanouir ?

Joignez-vous à notre petite série d'ateliers pour découvrir les racines des traumatismes, comment ils se manifestent en chacun(e), chez nos élèves et dans nos systèmes scolaires et comment nous pouvons transformer nos classes et créer des environnements propices à la guérison grâce à des pratiques sensibles aux traumatismes. L'experte-clinicienne Anna Jesseman va nous aider à :

- Comprendre la science du cerveau et l'impact des expériences négatives et positives de l'enfance sur le fonctionnement de notre cerveau
- Explorer les défis uniques auxquels les élèves sont confrontés dans des contextes de crise et de conflit
- Cerner les pratiques pédagogiques concrètes qui sont utiles dans les interactions individuelles avec les élèves et dans de grandes classes

Ce cours est-il pour moi ?

Ouvert à tous, en particulier aux enseignants, aux encadrants d'enseignants, aux responsables de programmes, aux responsables de la formation et aux concepteurs de programmes d'études

Nos facilitatrices :

Stephanie Wong est directrice mondiale du Global Leadership Accelerator. Elle travaille plus particulièrement sur les pratiques qui tiennent compte des traumatismes et sur la santé mentale et le bien-être en classe et dans les organisations ainsi que sur les liens entre ces thématiques et une direction équitable.

Anna Jesseman est clinicienne et consultante auprès du Medstar Georgetown Center for Wellbeing in School Environments. Elle travaille sur le bien-être des enseignants et les pratiques d'enseignement qui tiennent compte des traumatismes.

Katy Noble est responsable de l'éducation dans les situations d'urgence à Teach For All, où elle apporte son soutien aux partenaires du réseau qui évoluent dans des contextes de crise, tels que les catastrophes naturelles, les conflits et les déplacements de population.