

Aprendiendo a través de la crisis

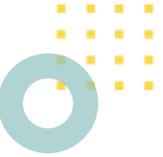
Condiciones en las comunidades que dieron resultados exitosos a lo largo de nuestra red



Aprendiendo a través de la Crisis:

Conclusiones de la red Teach For All durante la pandemia de COVID-19

Teach For All
A Global Network



¿Qué es la red Teach For All?

Teach For All es una red mundial de 59 organizaciones independientes, dirigidas y gobernadas localmente, y una organización global que trabaja para acelerar el progreso de la red. Cada socio de la red recluta y desarrolla prometedores futuros líderes para enseñar en escuelas y comunidades de escasos recursos en sus naciones y, sobre esta base, trabajar con otros, dentro y fuera de la educación, para garantizar que todos los niños puedan desarrollar su potencial.



¿Cómo creamos estas conclusiones?

Estas conclusiones se inspiraron en las numerosas historias y estudios de caso que se extrajeron de nuestra red en el transcurso de 2020. Puedes ver muchas de estas historias en la campaña [#DontStopLearning](#) en nuestro sitio web: teachforall.org.

Un grupo de 35 fellows, alumni, empresarios sociales y miembros del personal de cerca de 20 países diferentes hicieron una lluvia de ideas y co-crearon estas conclusiones a partir de sus principales aprendizajes. Utilizamos el marco de pensamiento de diseño durante este proceso de co-creación.



¿Qué investigamos?

Este informe ilustra la investigación que hicimos en nuestra red en torno a 3 preguntas:

1. ¿Cómo se ve el **liderazgo docente** en una crisis??
2. ¿Qué hemos aprendido sobre la **educación a distancia** que nos podría servir para reimaginar la educación?
3. ¿Qué **condiciones se dan en la comunidad** que permiten obtener excelentes resultados en una crisis??



¿Cómo se organiza esta información?

Esta información se organiza en torno a 3 preguntas clave y a las conclusiones que corresponden a cada una de las preguntas clave. Cada conclusión incluye también 3 ejemplos y una oportunidad para entender mejor cómo aplicar esto a tu contexto. En caso de que quisieras saber más, se incluyen los enlaces correspondientes a los estudios de casos, historias y ejemplos.

También hemos incluido una serie de recomendaciones en materia de políticas alineadas con cada una de nuestras preguntas clave, basadas en las conclusiones que hemos visto que se aplican en toda nuestra red.

¿Qué **condiciones en la comunidad** permiten obtener excelentes resultados durante una crisis?



CONCLUSIONES

¿Qué **condiciones en la comunidad** permiten obtener excelentes resultados durante una crisis?

- 01 Las **alianzas** entre escuelas, organizaciones sin fines de lucro y el gobierno permiten una rápida movilización
- 02 Profesores, estudiantes y padres están equipados con **habilidades digitales** y de **aprendizaje (*learning-to-learn*)**
- 03 Los profesores **sienten una responsabilidad** hacia sus estudiantes y la comunidad escolar.
- 04 Existe **relaciones sólidas** entre profesores, estudiantes y padres en la comunidad
- 05 **Las escuelas** están al **centro de la comunidad**, proporcionando servicios clave y apoyando la vida social y económica
- 06 Existe **infraestructura** para el **aprendizaje a distancia**, sobre la que se construye o la que se adapta, en lugar de crear algo nuevo
- 07 Los **líderes locales** pueden reflexionar, ajustar el curso, innovar y colaborar con otros profesionales del ecosistema



01 | INSIGHT

Las **alianzas** entre las escuelas, las organizaciones sin fines de lucro y el gobierno permiten una rápida movilización

Photo courtesy of RISE - Rural India School Enterprise.



En toda nuestra red, las respuestas más eficaces para mantener la seguridad y el aprendizaje de los estudiantes y las comunidades fueron aquellas que se basaron en las alianzas y relaciones existentes. Por lo general, éstas implicaron colaboraciones iniciales entre escuelas, grupos comunitarios y ONG, y dieron lugar a la creación conjunta de iniciativas como la concientización sobre la pandemia, el suministro de alimentos para familias y niños, la garantía de que todos los estudiantes pudieran tener acceso a materiales de aprendizaje, el diseño y la entrega de aprendizaje mixto (o semipresencial). Con frecuencia se invitó a los gobiernos locales o nacionales a que prestaran apoyo a las iniciativas más adelante en el proceso.

01 Las **alianzas** entre las escuelas, las organizaciones sin fines de lucro y el gobierno permiten una rápida movilización



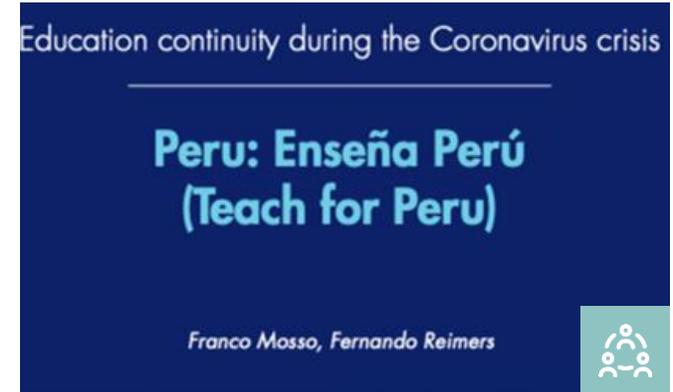
Apoyo a la lectura en Malasia

Una organización sin fines de lucro dirigida por alumni en Malasia llamada MYReaders se asoció con escuelas y voluntarios de la comunidad para asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a clases de lectura en un ambiente de baja tecnología. [Leer más.](#)



Aprendizaje televisado en Nigeria

Basándose en la alianza de Teach For Nigeria con el estado de Ogun y en sus propias conexiones comunitarias, el profesor Martin Olufemi Odebowale llegó a millones de estudiantes a través de Ogun DigiClass. [Leer más.](#)



Estrategia nacional en Perú

Enseña Perú se asoció con el Ministerio de Educación para realizar cuatro iniciativas: lecciones por televisión y radio; capacitación de líderes distritales; bienestar y conectividad familiar; un diálogo nacional. [Leer más.](#)

Cómo movilizar redes y alianzas



Matt Hood

Director, Oak National Academy

En el Reino Unido, un mes después del cierre de las escuelas, una red de 60 profesores, muchos de ellos alumni de Teach First, se reunió con el apoyo de escuelas y organizaciones sin fines de lucro para lanzar una plataforma nacional con lecciones por video para apoyar a los profesores y las familias. Desde entonces se ha accedido a los recursos de [Oak National Academy](#) más de 20 millones de veces. Leer más [aquí](#).

02 | INSIGHT

Profesores,
estudiantes y padres
están equipados con
**habilidades digitales
y de aprendizaje
(learning-to-learn)**



Muchos educadores de toda la red reconocieron que, con las escuelas cerradas durante largos períodos de tiempo, sería importante que los estudiantes y sus padres contaran con las aptitudes que les permitieran aprender en casa. En consecuencia, crearon iniciativas para ayudar a los alumnos y a los padres a adquirir los conocimientos digitales necesarios para navegar por los recursos en línea a través de computadoras o teléfonos móviles y desarrollar aptitudes de aprendizaje como el autoestudio o la autoevaluación para gestionar su propio aprendizaje. En muchos contextos, los educadores de la red también apoyaron a sus colegas en la transición de la enseñanza presencial a la virtual.

02 Profesores, estudiantes y padres están equipados con **habilidades digitales y de aprendizaje (*learning-to-learn*)**



Simple Education Foundation

En India, la SEF, dirigida por alumni de TFI, adoptó diversas tecnologías y difundió el aprendizaje mediante un conjunto de herramientas de fácil uso que se compartió con escuelas y profesores de todo el país. [Leer más.](#)



Apoyo WhatsApp para padres

Trabajando en el ámbito de la educación infantil, Teach For Morocco se centró en el desarrollo de las habilidades digitales de los padres para que pudieran contribuir al bienestar de los estudiantes y al aprendizaje por WhatsApp. [Leer más.](#)



Lecciones vía TikTok en Malasia

Arus Academy, una empresa social dirigida por alumni de Teach For Malaysia que desarrolla habilidades para el siglo XXI, utilizó TikTok para desplegar un conjunto de experiencias que permitieran el aprendizaje independiente. [Ve el webinar](#) para saber más.

Cómo desarrollar habilidades digitales y de aprendizaje



Chandni Chopra

Director, Research & Design
Simple Education Foundation

En Delhi, SEF creó un [modelo de e-Learning de 5 pasos](#): el educador diseña o cura el contenido; el educador comparte el contenido a través de WhatsApp mediante notas de audio e imágenes; el apoderado envía el trabajo del alumno a través de notas de voz e imágenes de WhatsApp; el educador proporciona feedback individual sobre el alumno; los niños son felicitados en WhatsApp Group. También crearon [un kit de herramientas](#) para aquellos que no tienen acceso a tecnología.

03 | INSIGHT

Los profesores **sienten una responsabilidad** hacia sus estudiantes y la **comunidad** escolar.



En las comunidades que mejor han podido adaptarse a los desafíos creados por la crisis, los profesores han tenido un papel activo en el apoyo tanto al bienestar como al aprendizaje de los alumnos y sus familias. Estos profesores han ido mucho más allá de las expectativas de su rol docente, manteniendo una comunicación estrecha y regular con todos sus alumnos y sus familias, distribuyendo alimentos, entregando consejos de salud y desarrollando nuevas pedagogías de alta tecnología, baja tecnología o sin tecnología para garantizar que todos los estudiantes sigan teniendo acceso al aprendizaje. El liderazgo de estos profesores está arraigado en un profundo sentido de responsabilidad hacia las comunidades en las que trabajan.

03 Los profesores **sienten una responsabilidad** hacia sus estudiantes y la **comunidad** escolar.



Llamadas familiares en Brasil

Como resultado de una hackatón, fellows de Ensina Brasil lanzaron [Ligação do Bem](#) o 'Good Calling', llamando por teléfono regularmente a los padres, uno a uno, para monitorear cómo estaban los alumnos [Lee más aquí](#) y [aquí](#).



Consejos sanitarios en Nepal

Un fellow de Teach For Nepal movilizó un equipo de estudiantes voluntarios a través de un club de salud y fitness para dar consejos sobre lavado de manos e higiene. [Leer más](#).



Redes de apoyo en Pakistán

En Pakistán, Rida Rizvi movilizó una red de vecinos, comerciantes y líderes comunitarios para asegurarse de que sus alumnos pudieran seguir aprendiendo, tuvieran o no acceso a Internet. [Leer más](#).

Cómo asumir una responsabilidad compartida



Sumanth Uppuluru
Indus Action

Después de enterarse que unos 5.000 trabajadores migrantes que intentaban regresar a sus hogares rurales corrían el riesgo de morir de hambre, el equipo de Indus Action cambió su enfoque centrado en la equidad de la educación para movilizar a un grupo de campeones de la comunidad local, funcionarios del gobierno y otras siete organizaciones sin fines de lucro para asegurarse de que los trabajadores recibieran alimentos. [Leer más.](#)

04 | INSIGHT

Existen **sólidas relaciones** entre profesores, estudiantes y padres en la comunidad

Photo courtesy of Teach For Uganda



Las relaciones son la base de la resiliencia de la comunidad. En toda la red, las comunidades que mejor pudieron responder a los desafíos generados por la crisis se caracterizaron por contar con fuertes relaciones entre los profesores, los padres, los estudiantes y otros miembros de la comunidad. Esas relaciones existentes hicieron que fuera más fácil colaborar y coordinar las respuestas, fomentar el bienestar, comunicarse de manera rápida y clara y continuar apoyando el aprendizaje de los estudiantes.

04 Existen **sólidas relaciones** entre profesores, estudiantes y padres en la comunidad



Visitas a domicilio en Uganda

En Uganda, Wamala Isaac visitó semanalmente los hogares de sus alumnos para darles consejos de salud, verificar que estuvieran bien, llevarles materiales de aprendizaje y enseñar lecciones. [Leer más.](#)



Involucrando a los padres en Austria

En Ottakring, Viena, Ingo Bergmann pasó meses estableciendo relaciones con los padres a través de textos, llamadas y reuniones personales. Estos fueron invaluable para conectarse durante la crisis. [Leer más.](#)



Lazos comunitarios en Afganistán

Gracias a las sólidas relaciones desarrolladas con los líderes de la comunidad y los padres, los fellows de Teach For Afghanistan fueron capaces de llegar a todos sus alumnos, incluso en entornos rurales con cero tecnología. [Leer más.](#)

Cómo desarrollar relaciones sólidas



Ingo Bergmann
Teach For Austria

Habiendo establecido sólidas relaciones con sus alumnos a través del uso de prácticas de escucha auténticas, Ingo Bergmann pasó meses involucrando a los padres a través de textos, llamadas y reuniones personales, desarrollando lentamente la confianza a través de su compromiso de estar ahí. Una vez establecidas las relaciones, usa [World Cafe Method](#) para ayudar al grupo a tomar acciones compartidas.

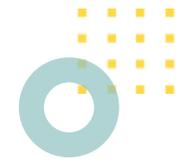
05 | INSIGHT

Las escuelas están al centro de la **comunidad**, proporcionando servicios clave y apoyando la vida social y económica



Tanto a nivel local como nacional, las comunidades y los países que dieron prioridad a los estudiantes y las escuelas en sus decisiones vieron beneficios inmediatos para los alumnos, sus familias y el bienestar de los educadores, así como beneficios secundarios para la sociedad y la economía, ya que las personas pudieron volver rápidamente al trabajo. Las escuelas no sólo son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, sino que también pueden desempeñar un papel intersectorial en la salud pública, el desarrollo económico local, el gobierno y el bienestar de la comunidad.

05 Las escuelas están al **centro de la comunidad**, proporcionando servicios clave y apoyando la vida social y económica



Centro comunitario en el Reino Unido

Reach Children's Hub coordina la educación, la salud y los servicios sociales para toda la comunidad desde una escuela. Esto permitió una amplia respuesta para apoyar a las familias durante la crisis. [Leer más.](#)



Educación indígena en la India

Shiksharth es una ONG en la zona rural de Chhattisgarh que ha logrado que 4.000 niños vuelvan a la escuela a pesar del conflicto y el Covid-19 al arraigar la educación en las prácticas indígenas locales. [Leer más.](#)



Alimentando familias en Liberia

El equipo de Teach For Liberia, junto con sus fellows, diseñó un programa de alimentación basado en la comunidad como parte de su profundo compromiso con las alianzas comunitarias. [Leer más.](#)

Cómo poner las escuelas al centro de la comunidad



Mei Lim

Reach Children's Hub

Con sede en la Reach Academy en Feltham, Londres, [Reach Children's Hub](#) trabaja con jóvenes de la zona desde “la cuna hasta la carrera” apoyando el sistema local en torno a los niños y jóvenes. La escuela y el centro son un lugar para dar atención prenatal y para los primeros años y apoyo profesional, así como una escuela y un centro para la organización de la comunidad. [Leer más.](#)

06 | INSIGHT

Existe **infraestructura** para el **aprendizaje a distancia**, sobre la que se construye o la que se adapta, en lugar de crear algo nuevo

Photo courtesy of Teach For Austria



Las respuestas más eficaces a los desafíos generados por la crisis se basaron, generalmente, en la infraestructura existente para la enseñanza a distancia o en resolver los problemas que ésta plantea, en lugar de crear una infraestructura totalmente nueva. El factor más importante fue la capacidad creativa de los líderes locales, como profesores, padres, dirigentes escolares y organizaciones sin fines de lucro, para trabajar o adaptar cualquier infraestructura existente, ya sea teléfonos móviles con WhatsApp o computadoras portátiles con acceso a Internet.

Existe **infraestructura** para el **aprendizaje a distancia**, sobre la que se construye o la que se adapta, en lugar de crear algo nuevo



La Radio Enseña en Chile

Una red de 90 profesores trabajó con el gobierno y cientos de estaciones de radio para garantizar que los niños de todo Chile tuvieran acceso a las lecciones en curso a través de la radio. [Leer más.](#)



Aprendizaje en línea en Malasia

Un grupo que involucra a Teach For Malaysia y sus aliados hizo un simple sitio para que líderes escolares, profesores, padres y estudiantes pudieran acceder al aprendizaje en línea. [Leer más.](#)



Acceso a Wifi en EE.UU.

En Hawaii, un grupo lanzó "Wifi sobre ruedas" ("Wifi on Wheels"), un proyecto que llevó el acceso a Internet a las pocas comunidades que no lo tenían. [Leer más.](#)

Cómo construir a partir de la infraestructura existente



Mara Niculescu
Teach For Romania

Teach For Romania utilizó su red y sus conexiones con el ministerio para unir fuerzas con otras tres ONG para lanzar un sitio web a los cinco días del cierre de las escuelas. Este sitio web proporcionó a los profesores apoyo para aprender a utilizar herramientas digitales, ideas sobre cómo mantenerse en contacto y consejos sobre cómo adaptar el contenido educativo para los niños de educación primaria en línea. [Leer más.](#)

07 | INSIGHT

Los **líderes locales** pueden reflexionar, ajustar el curso, innovar y colaborar con otros profesionales del ecosistema



El liderazgo local fue el factor común en todas las respuestas a los desafíos generados por la crisis a través de la red Teach For All. En esos casos, se daban las condiciones que permitían que el liderazgo local floreciera, ya fuera a través de las actitudes, la cultura y la historia de la comunidad, las políticas adecuadas, el acceso a financiamiento o los esfuerzos para desarrollar capacidad local. Las condiciones permitieron y fomentaron el liderazgo colectivo, reflexivo e innovador que hizo a las comunidades más resilientes.

07 Los líderes locales pueden reflexionar, ajustar el curso, innovar, y colaborar con otros profesionales en el ecosistema



El poder de los padres en los Estados Unidos

Springboard Collective, una empresa social con sede en EE.UU. que utiliza asociaciones de padres y educadores para impulsar el aprendizaje de los estudiantes, creció rápidamente durante la crisis. [Leer más.](#)



Instituciones en Colombia

En Colombia, Daniel Agudelo, de Enseña Por Colombia, está trabajando con UNICEF para fortalecer la capacidad de las instituciones gubernamentales locales, incluidas las escuelas, para responder a la crisis. [Leer más.](#)



Acción colectiva en el Reino Unido

Fair Education Alliance, una alianza nacional de cientos de escuelas y organizaciones sin fines de lucro, movilizó la acción colectiva en todo el país para hacer frente a las crecientes desigualdades. [Leer más.](#)

Cómo crear las condiciones adecuadas



Folawe Omikunle
Teach For Nigeria

En el estado de Ogun, fellows y alumni de Teach For Nigeria participaron en múltiples respuestas innovadoras a la crisis, desde salud comunitaria hasta educación por televisión para millones de estudiantes, capacitación docente y visitas a domicilio para entregar recursos. Éstas fueron el resultado de las condiciones establecidas por la alianza entre TFN y el gobernador del Estado de Ogun. [Leer más.](#)

Implicaciones en materia de políticas

¿Qué condiciones en la comunidad permiten obtener excelentes resultados durante una crisis?



Dar prioridad a las escuelas en la sociedad y la comunidad

01

La crisis actual ha hecho aún más evidente el papel integral que nuestras escuelas desempeñan en la salud de la sociedad y la economía. En el futuro, los responsables de la formulación de políticas deberían dar máxima prioridad a la apertura de las escuelas y a la seguridad y el aprendizaje de los niños en una respuesta a la crisis.

Establecer un entorno propicio para la generación y el crecimiento de soluciones sobre el terreno

02

Existe una amplia capacidad de liderazgo en las escuelas y comunidades para apoyar el bienestar y el aprendizaje de los niños, respondiendo rápidamente, estableciendo alianzas e innovando soluciones. Los gobiernos pueden facilitar ese liderazgo prestando apoyo político, financiero e incluso tecnológico a valiosas iniciativas locales.

Eliminar las barreras de infraestructura y aumentar la capacidad de liderazgo local

03

Se pueden lograr grandes avances si se eliminan las barreras de infraestructura, asegurando, por ejemplo, que los materiales de aprendizaje en línea sean de libre acceso en los planes de datos móviles. Es aún más importante invertir en la capacidad de los líderes locales, en particular los profesores, los dirigentes escolares y los funcionarios ministeriales, para responder a los desafíos con creatividad.

Agradecimientos



Estamos profundamente agradecidos con los profesores, alumni y educadores de las 59 organizaciones de la red Teach For All que co-crearon estas conclusiones e hicieron posible estos recursos. Muchas gracias a los siguientes educadores que ofrecieron voluntariamente su tiempo, energía e ideas a estos recursos:

-
- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| - Adib Reyhani | - Emefa Kumaza | - Muslimat Fatokun |
| - Alejandro Gibes de Gac | - Emmanuel Kumili | - Nadia Labiad |
| - Anisha Gupta | - Francisca Chadwick | - Perna Kalra |
| - Ashish Shrivastava | - Ingo Bergmann | - Pritish Sammaddar |
| - Bernardo Echavarri Gonzalez | - Jayashree Deenakirubakaran | - Rabiah Chaudhry |
| - Bibek Kandel | - Kelvin Tan | - Raghendra Yadav |
| - Chandni Chopra | - Mara Niculescu | - Rida Rizvi |
| - Claudia Anthony | - Martin Olufemi Odebowale | - Shadab Rafi |
| - Daniel Agudelo | - Matt Hood | - Shadman Absar Choudhury |
| - David Miyashiro | - Mayuresh Bhoite | - Sumanth Uppuluru |
| - David Vasquez | - Mei Lim | - Tom Rose |
| - Elsie María Ducreux Karica | - Mihaela Bucsa | - Wamala Isaac |
-

Si eres parte de la Red Teach For All y estás interesado en contribuir a este recurso con más historias, estudios de casos, herramientas y plantillas, escríbenos a virtual@teachforall.org.