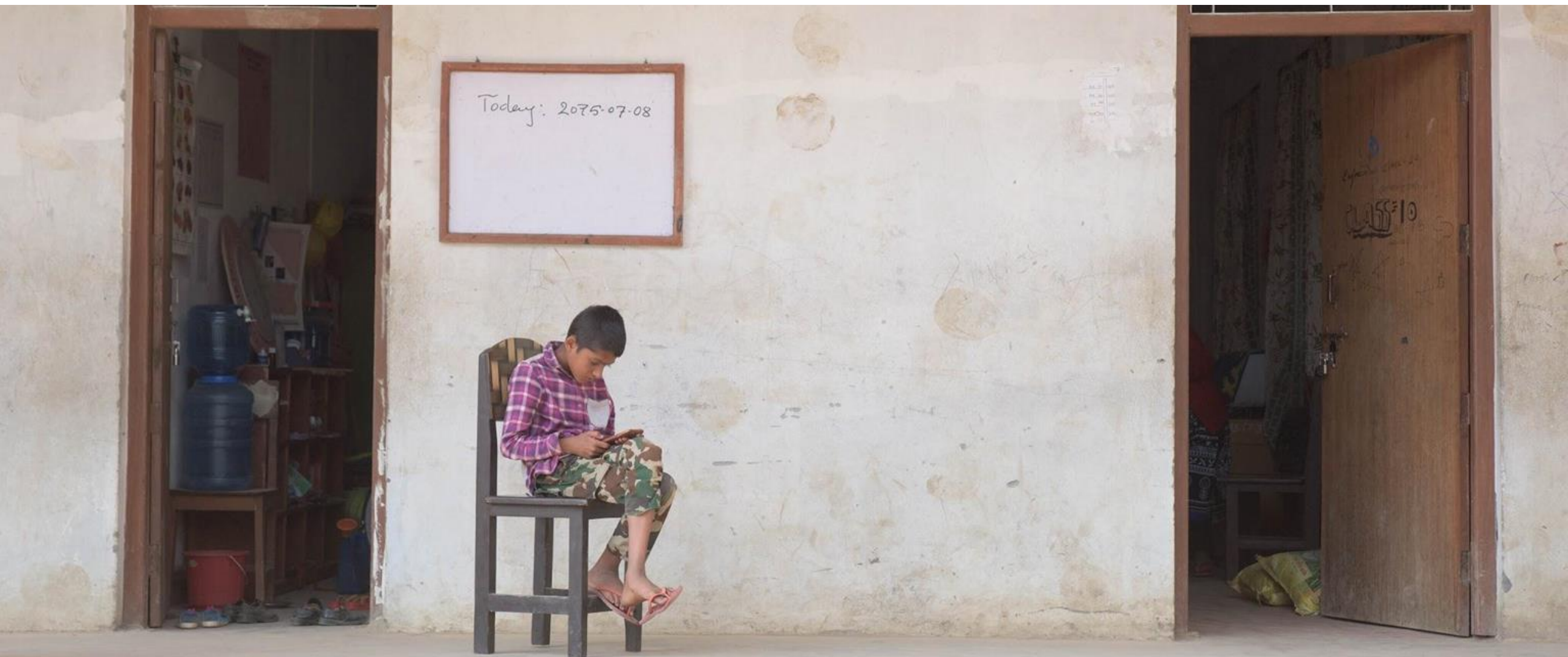
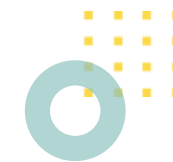


# Aprendiendo a través de la crisis

Ideas para la **educación a distancia** que fueron exitosas en nuestra red

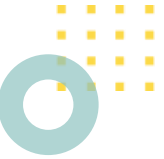
**Teach For All**  
A Global Network



# Aprendiendo a través de la Crisis:

Conclusiones de la red Teach For All durante la pandemia de COVID-19

**Teach For All**  
A Global Network



## ¿Qué es la red Teach For All?

Teach For All es una red mundial de 59 organizaciones independientes, dirigidas y gobernadas localmente, y una organización global que trabaja para acelerar el progreso de la red. Cada socio de la red recluta y desarrolla prometedores futuros líderes para enseñar en escuelas y comunidades de escasos recursos en sus naciones y, sobre esta base, trabajar con otros, dentro y fuera de la educación, para garantizar que todos los niños puedan desarrollar su potencial.



## ¿Cómo creamos estas conclusiones?

Estas conclusiones se inspiraron en las numerosas historias y estudios de caso que se extrajeron de nuestra red en el transcurso de 2020. Puedes ver muchas de estas historias en la campaña [#DontStopLearning](#) en nuestro sitio web: [teachforall.org](https://teachforall.org).

Un grupo de 35 fellows, alumni, empresarios sociales y miembros del personal de cerca de 20 países diferentes hicieron una lluvia de ideas y co-crearon estas conclusiones a partir de sus principales aprendizajes. Utilizamos el marco de pensamiento de diseño durante este proceso de co-creación.



## ¿Qué investigamos?

Este informe ilustra la investigación que hicimos en nuestra red en torno a 3 preguntas:

1. ¿Cómo se ve el **liderazgo docente** en una crisis??
2. ¿Qué hemos aprendido sobre la **educación a distancia** que nos podría servir para reimaginar la educación?
3. ¿Qué **condiciones se dan en la comunidad** que permiten obtener excelentes resultados en una crisis??



## ¿Cómo se organiza esta información?

Esta información se organiza en torno a 3 preguntas clave y a las conclusiones que corresponden a cada una de las preguntas clave. Cada conclusión incluye también 3 ejemplos y una oportunidad para entender mejor cómo aplicar esto a tu contexto. En caso de que quisieras saber más, se incluyen los enlaces correspondientes a los estudios de casos, historias y ejemplos.

También hemos incluido una serie de recomendaciones en materia de políticas alineadas con cada una de nuestras preguntas clave, basadas en las conclusiones que hemos visto que se aplican en toda nuestra red.

¿Qué hemos aprendido sobre la **educación a distancia** que nos podría servir para reimaginar la educación?





# CONCLUSIONES

¿Qué hemos aprendido sobre la **educación a distancia** que nos podría servir para **reimaginar la educación**?

- 01 Los estudiantes que han **aprendido a aprender**, que saben auto-motivarse y trabajar de forma independiente, están mejor preparados para el aprendizaje a distancia.
- 02 La brecha digital es una **brecha de liderazgo**. Los profesores, líderes escolares, padres y líderes locales comprometidos con aprovechar los recursos disponibles han encontrado maneras de apoyar a los estudiantes exitosamente.
- 03 El aprendizaje mixto (semipresencial) debe ser incorporado como una **característica permanente**. Permite que los estudiantes se apropien del aprendizaje, la diferenciación de las necesidades de los estudiantes y la facilitación del aprendizaje.
- 04 La educación a distancia depende de una estrecha comunicación entre padres, profesores y estudiantes y de una **responsabilidad compartida explícitamente** para el crecimiento del estudiante.
- 05 Para satisfacer eficazmente las demandas de aprendizaje a distancia de la comunidad escolar se requerirán **nuevas aptitudes digitales**, responsabilidades y herramientas para los profesores.
- 06 La **infraestructura** sigue siendo un enorme desafío. Debemos seguir invirtiendo en **el derecho de nuestros alumnos a los recursos**: material escolar, dispositivos fiables y acceso a Internet.



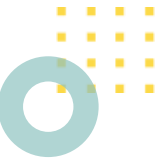
## 01 | INSIGHT

Los estudiantes que han **aprendido a aprender**, que saben auto-motivarse y trabajar de forma independiente, están mejor preparados para el aprendizaje a distancia.



*A través de las conversaciones con estudiantes de toda nuestra red, además de la investigación realizada por muchos profesores, alumni, empresarios sociales y miembros del personal de las organizaciones asociadas de nuestra red, descubrimos que los estudiantes que se sentían más satisfechos con la adaptación a la enseñanza a distancia eran los que se sentían más seguros de su propia metacognición. Sus profesores les habían enseñado a aprender y esto les dio gran agencia y confianza para determinar los horarios, recursos y necesidades para adaptarse a un nuevo sistema de aprendizaje a distancia. Esto también permitió a los alumnos expresar lo que necesitaban para aliviar cualquier carga causada por la educación a distancia.*



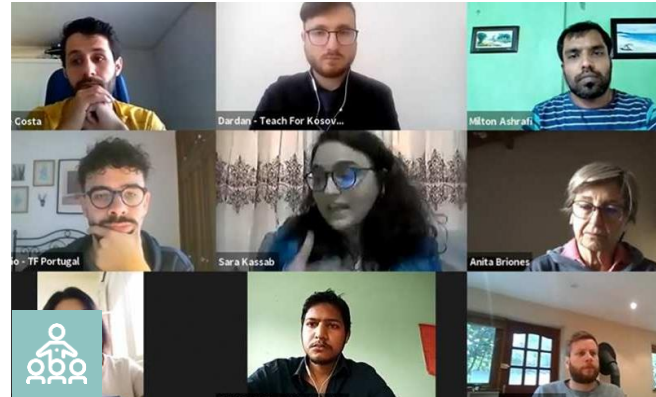


# 01 Los estudiantes que han **aprendido a aprender**, que saben auto-motivarse y trabajar de forma independiente, están mejor preparados para el aprendizaje a distancia



## Creando comunidades digitales

Los miembros del Consejo Asesor Estudiantil de la Red Teach For All crearon un espacio para reunirse y apoyar mutuamente el bienestar y el aprendizaje de los demás. [Ver más.](#)



## Desarrollando el liderazgo estudiantil

Una alumna de Teach For Lebanon y su alumna exploran los diferentes tipos de crisis que afectan a los estudiantes, así como los enfoques exitosos para fomentar el liderazgo en tiempos de crisis. [Ver el taller.](#)



## Lanzamiento de un campamento de liderazgo

Teach For Armenia organizó un Campamento de Liderazgo para que sus alumnos colaboraran. 300 estudiantes participaron y crearon presentaciones de video para Proyectos de Impacto Comunitario. [Leer más.](#)

# Cómo los estudiantes pueden liderar colectivamente

---



## Generando el cambio como estudiante

*Raghvendra Yadav detalla su viaje como estudiante, y cómo un profesor de Teach For India lo inspiró y motivó para generar un cambio en su comunidad.*

*Explica cómo los estudiantes pueden realizar acciones colectivas para marcar la diferencia en sus comunidades en medio de la crisis, incluyendo ayudar a los profesores a implementar de manera efectiva el aprendizaje en línea para sus alumnos.*

[Leer más.](#)

## 02 | INSIGHT

# La brecha digital es una **brecha de liderazgo.**

Los profesores, líderes escolares, padres y líderes locales comprometidos con aprovechar los recursos disponibles han encontrado maneras de apoyar a los estudiantes exitosamente.



*Fueron muchos los educadores de nuestra red que mostraron un verdadero liderazgo, a pesar de los enormes desafíos en términos de infraestructura y disponibilidad de dispositivos. Estos educadores superaron los desafíos aprovechando los recursos disponibles. Los siguientes ejemplos muestran diferentes formas en que los educadores de la red Teach For All idearon soluciones que se ajustan mejor a las necesidades de sus alumnos.*



## 02 La brecha digital es una **brecha de liderazgo**

Los profesores, líderes escolares, padres y líderes locales comprometidos con aprovechar los recursos disponibles han encontrado maneras de apoyar a los estudiantes exitosamente.



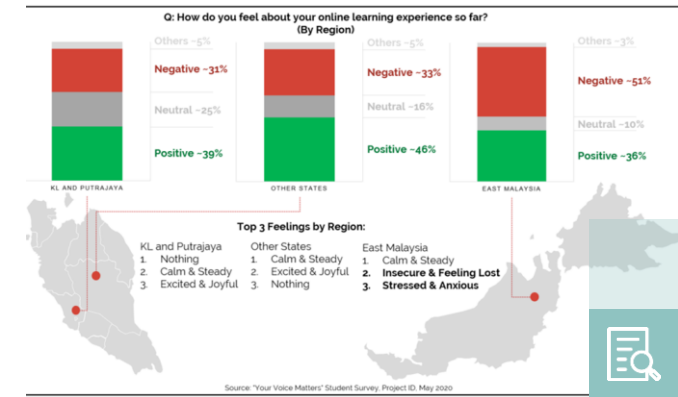
### Recurriendo a soluciones de baja tecnología

Al verse enfrentado a desafíos extremos de infraestructura en la India rural, el alumni de Teach For India y fundador de Shrivastava creó una solución de baja tecnología. [Leer más.](#)



### Organizando a las comunidades

Más de 1.000 profesores de toda nuestra red se organizaron en grupos de WhatsApp llamados Alianza de Enseñanza sin Internet (*Teaching Without Internet Alliance*). [Lee las recomendaciones](#) que crearon juntos.



### Respondiendo a la investigación

Al capturar las voces de los estudiantes, la empresa social Project ID, fundada por el alumni de Teach For Malaysia, Kelvin Tan, proporcionó información clave para que los profesores pudieran responder a las necesidades digitales de los alumnos. [Leer más.](#)

# Cómo abordar la brecha digital

---



**Perfeccionamiento de los educadores en toda América Latina**

*Cuatro socios de la red Teach For All, Enseña por Panamá, Enseña por Colombia, Enseña por México y Enseña Chile, se aliaron con Google para hacer frente a la brecha digital de forma colectiva en sus respectivas geografías a través del proyecto “No dejes de aprender”. Este proyecto permite a los profesores de sus respectivos países liderar y equiparse con los conocimientos y las habilidades que necesitan para tener éxito. Visita sus sitios web para obtener más información:*

[Yo Aprendo En Casa](#) | [Estrategias para un Ambiente Cambiante](#)

### 03 | INSIGHT

El **aprendizaje mixto** (semipresencial) debe ser incorporado como una **característica permanente**.

Permite que los estudiantes se apropien del aprendizaje, la diferenciación de las necesidades de los estudiantes y la facilitación del aprendizaje.

*Photo courtesy of Enseña por Panamá*



*El aprendizaje mixto (semipresencial) es considerado actualmente una estructura necesaria en nuestros sistemas educativos. Hemos aprendido que debemos repensar la forma de incorporar la tecnología en nuestras escuelas y el aprendizaje. Cuando pensamos desde esta lente de aprendizaje combinado, podemos abrir posibilidades para que nuestros alumnos se apropien más de su aprendizaje, para diferenciar las diversas necesidades de nuestros estudiantes y para personalizar mejor su experiencia de aprendizaje. Estos ejemplos muestran cómo nuestra red está invirtiendo en el aprendizaje mixto para fortalecer los resultados de los estudiantes.*



03

El **aprendizaje mixto** debe ser incorporado como una **característica permanente**. Permite que los estudiantes se apropien del aprendizaje, la diferenciación de las necesidades de los estudiantes y la facilitación del aprendizaje.



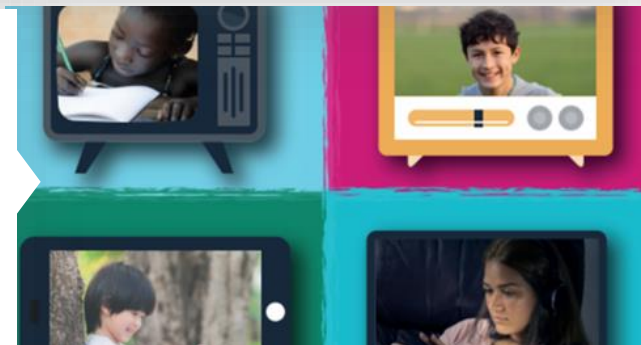
### Inversión en las habilidades digitales de los estudiantes

Entendiendo la importancia de que los estudiantes tomen la iniciativa a través del aprendizaje mixto, Teach For Nepal anima a los alumnos a aprender habilidades digitales prácticas. [Leer más.](#)



### Inversión en capacitación docente

Enseña Perú enseñó a más de 1.000 capacitadores docentes y profesores a adaptar sus metodologías de enseñanza para reflejar las nuevas necesidades de aprendizaje mixto. [Lee más](#) sobre su estrategia.



### Inversión en dispositivos tecnológicos

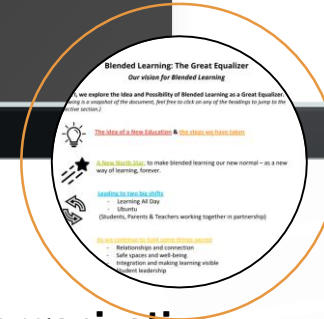
Sabiendo que el acceso a Internet y a los dispositivos electrónicos seguirá siendo un problema después de la crisis, Teach For India lanzó una campaña para invertir más profundamente en el aprendizaje mixto. [Ver la campaña.](#)



# Cómo implementar el aprendizaje mixto

## Creación de una estrategia organizativa para el aprendizaje mixto

*Teach For India ha redactado y publicado su visión para el aprendizaje mixto (semipresencial), titulada **Blended Learning, A Digital Equalizer** (Aprendizaje mixto, un ecualizador digital). En tres documentos explican el proceso sobre el que se basó esta visión, la forma de aplicarla y un apéndice con las herramientas que utilizan para tener éxito. [Lee su estrategia detallada](#) para implementar el aprendizaje mixto.*



## 04 | INSIGHT

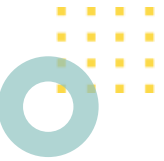
La educación a distancia depende de una estrecha comunicación entre padres, profesores y estudiantes y una **responsabilidad compartida explícitamente** para el crecimiento del estudiante.



*La enseñanza a distancia no es sólo bidireccional o un intercambio de aprendizaje entre el alumno y el profesor. Es una experiencia multidireccional y compartida que necesita el apoyo de los padres, los miembros de la familia y de la comunidad para tener éxito. Cuando la conciencia del aprendizaje del estudiante se convierte en una responsabilidad compartida, los alumnos se benefician enormemente. Esto requiere una comunicación clara y constante entre las familias y los educadores para encontrar formas de trabajar juntos y permitir a los estudiantes aprender con cualquier tecnología existente en sus contextos.*

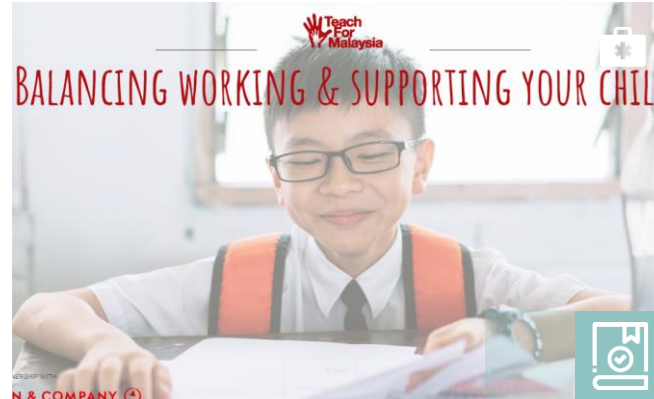


# 04 La educación a distancia depende de una estrecha comunicación entre padres, profesores y estudiantes y una **responsabilidad compartida explícitamente** para el crecimiento del estudiante



## Creando una escuela por WhatsApp

La fellow de Teach For Pakistan, Rabiah Chaudhury, comparte su historia sobre cómo involucrar a los padres y negociar el tiempo para que los estudiantes interactúen en una escuela por WhatsApp. [Ver el video.](#)



## Creando recursos para las familias

Teach For Malaysia creó guías y recursos útiles para las familias, incluyendo a los padres que trabajan y que tienen que gestionar la educación a distancia de sus hijos. [Ver los recursos.](#)



## Creando espacios virtuales

Enseña por México creó un espacio en su sitio web para compartir recursos para padres y familias para ayudarlos con el aprendizaje en casa. [Leer más.](#)

# Cómo comunicar y compartir la responsabilidad

---



**Alejandro Gibes de Gac**  
Fundador y CEO de Springboard Collaborative

*Alejandro, alumni de Teach For America, explica cómo esta crisis le ha enseñado a romper la barrera entre el hogar y la escuela. Su organización, Springboard Collaborative, ofreció un modelo para abordar la brecha de aprendizaje aprovechando las competencias de los padres como expertos en sus hijos y de los profesores como expertos en enseñanza. [Leer más.](#)*

## 05 | INSIGHT

Para satisfacer eficazmente las demandas de aprendizaje a distancia de la comunidad escolar se requerirán **nuevas habilidades digitales**, responsabilidades y herramientas para los profesores.



*A medida que la educación a distancia continúa creciendo, los educadores requieren nuevas habilidades digitales para poder involucrar mejor a los alumnos y sus familias. Esto incluye conocer las herramientas de aprendizaje en colaboración, la capacidad de utilizar sistemas de gestión del aprendizaje e incluso saber manejar herramientas tecnológicas que no se utilizan tradicionalmente para el aprendizaje. Para que el aprendizaje a distancia sea exitoso, muchos profesores, alumni y organizaciones de nuestra red se dieron cuenta de que los profesores de sus comunidades necesitan estar capacitados en estas herramientas. Desde los esfuerzos locales hasta los nacionales, equipar a todos los educadores con estas habilidades es esencial para nuestra misión.*



05

Para satisfacer eficazmente las demandas de aprendizaje a distancia de la comunidad escolar se requerirán **nuevas habilidades digitales**, responsabilidades y herramientas para los profesores.



## Cultivando las relaciones con los profesores

Enseña por Paraguay, en alianza con el Ministerio de Educación, creó materiales educativos de calidad para más de 1.000 docentes del país y ayudó a mejorar el aprendizaje entre pares para los profesores. [Ver más.](#)



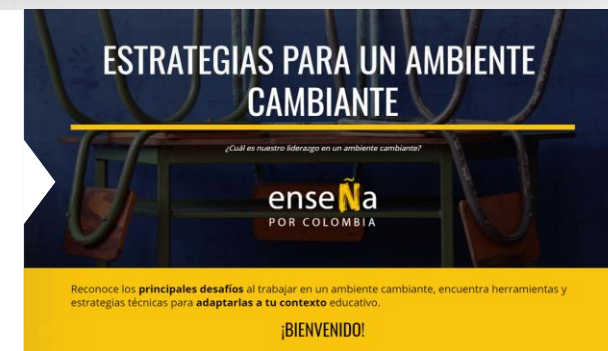
## Creando coaliciones para desarrollar habilidades

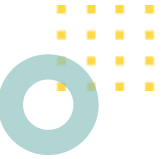
A través de una alianza con Profuturo, fellows de Teach For Liberia, Teach for Nigeria y Teach For Uganda liderarán la formación de cientos de docentes en sus escuelas. [Leer más.](#)



## Documentando mejores prácticas

Teach For Colombia creó módulos de aprendizaje para sus profesores y para que todos los educadores los utilicen para adquirir nuevas habilidades digitales indispensables para el aprendizaje a distancia. [Ver el curso.](#)

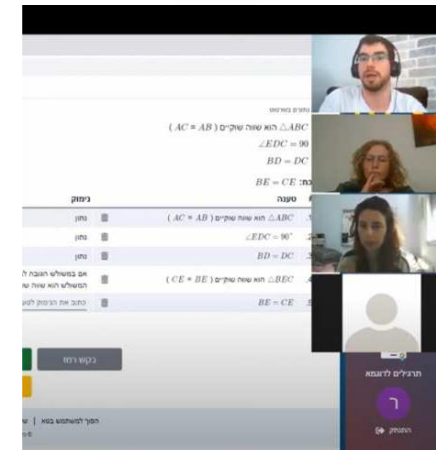




# Cómo desarrollar nuevas habilidades digitales con los profesores

## Organizando talleres en línea para profesores

*En un corto tiempo, Teach First Israel organizó talleres para cientos de educadores en todo el país. Sabían que sería imposible abordar la desigualdad en la educación en esta “nueva normalidad” considerando que tantos de los niños a los que enseñamos carecen de las habilidades y el equipamiento necesario para que el aprendizaje a distancia sea exitoso.*



## 06 | INSIGHT

La **infraestructura** sigue siendo un enorme desafío. Debemos seguir invirtiendo en **el derecho de nuestros estudiantes a los recursos**: material escolar, dispositivos fiables y acceso a Internet.



*El acceso a Internet varía de un país a otro y de un hogar a otro. Sin embargo, la tasa de penetración de Internet a nivel mundial sigue siendo sólo del 59%, y es mucho más baja en los países de Asia meridional (48%) y África subsahariana (25%). La realidad es que cientos de millones de estudiantes no tienen acceso a la enseñanza y los dispositivos en línea. Los educadores y alumni de nuestra red siguen invirtiendo en los derechos de los estudiantes y sus familias a los recursos, encontrando formas innovadoras de llegar a los alumnos cuando el acceso a los dispositivos y la conectividad a Internet sigue siendo increíblemente difícil.*



06

La **infraestructura** sigue siendo un enorme desafío. Debemos seguir invirtiendo en **el derecho de nuestros estudiantes a los recursos**: material escolar, dispositivos fiables y acceso a Internet.



## Crowdfunding para dispositivos

Teach For Armenia utilizó una plataforma de crowdsourcing para recaudar fondos para conseguir dispositivos que sus alumnos pudieran utilizar con su enfoque de aprendizaje basado en el cambio. [Ver la campaña.](#)



## Creando infraestructura

Teach For Uganda invirtió en dispositivos RACHEL (Remote Area Community Hotspot for Education & Learning) para permitir a los estudiantes acceder a los recursos. [Leer más.](#)



## Alineándose para abogar

Más de 1.000 profesores de 25 países de la red Teach For All crearon un grupo con la prioridad de abogar por el acceso a Internet. [Leer más.](#)

TEACHING WITHOUT INTERNET ALLIANCE Powered by Teach For All

### Teaching Without Internet Alliance

*The Teaching Without Internet Alliance is a group of educators, community leaders, and technologists who teach and support learners who do not have consistent, reliable access to the internet and/or hardware devices for learning. We also support educators and community leaders with the digital skills required to reach students in areas with low-bandwidth.*

#### WHY IT EXISTS

With 91% of the world's children out of school during the COVID-19 pandemic, inequities in access to technology and connectivity have been brought into the spotlight as teachers implement remote instruction and learning. Access to internet connection varies from country to country and household to household. However, the global online penetration rate, **COVID AIMS**

With this challenge comes an opportunity to leverage concrete strategies and resources for reaching students in low-bandwidth contexts—whether this is through social messaging platforms (i.e. WhatsApp, Telegram and WeChat), SMS and voice services, radio, downloadable content, or paper delivery of learning tools.

# Cómo superar los desafíos de infraestructura

---



## **Wifi sobre ruedas: creación de una red Wifi en las islas de Hawai**

*El fundador de Hawaii Kids Can y alumni de Teach For America, David Miyashiro, decidió ayudar a conectar las islas con recursos ya que muchos de los alumnos con los que trabajaba no tenían acceso a Internet. A través de puntos de acceso móvil y acceso a Internet basado en el sitio, creó formas para que su comunidad accediera a recursos e información importante. [Leer más.](#)*

# Implicaciones en materia de políticas



## 01 Debemos asegurarnos de que el acceso a Internet sea un derecho.

El éxito de la educación a distancia sigue dependiendo en gran medida del acceso a Internet y a los dispositivos habilitados para Internet. Hasta que ambos estén ampliamente disponibles para todos los estudiantes, un gran porcentaje de ellos no podrá sumergirse completamente en el aprendizaje.

## 02 Las alianzas pueden acelerar el éxito.

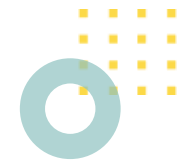
La enseñanza a distancia será más eficaz cuando las alianzas entre el sector público y el privado apoyen las necesidades tecnológicas de las comunidades. Las alianzas entre ONG locales, empresas privadas y el gobierno son esenciales para proporcionar dispositivos, acceso a Internet, capacitación y apoyo tecnológico a los profesores, los estudiantes y las familias.

## 03 La capacitación docente es prioritaria.

Mientras se superan los desafíos de conectividad, debemos invertir en el desarrollo profesional y la capacitación de los profesores y educadores para que estén totalmente preparados y tengan confianza en sí mismos para involucrar a los estudiantes en una variedad de tecnologías. Una buena pedagogía depende del desarrollo de estas habilidades.



# Agradecimientos



Estamos profundamente agradecidos con los profesores, alumni y educadores de las 59 organizaciones de la red Teach For All que co-crearon estas conclusiones e hicieron posible estos recursos. Gracias a los siguientes educadores que ofrecieron voluntariamente su tiempo, energía e ideas a estos recursos:

- 
- |                               |                              |                           |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| - Adib Reyhani                | - Emefa Kumaza               | - Muslimat Fatokun        |
| - Alejandro Gibes de Gac      | - Emmanuel Kumili            | - Nadia Labiad            |
| - Anisha Gupta                | - Francisca Chadwick         | - Perna Kalra             |
| - Ashish Shrivastava          | - Ingo Bergmann              | - Pritish Sammaddar       |
| - Bernardo Echavarri Gonzalez | - Jayashree Deenakirubakaran | - Rabiah Chaudhry         |
| - Bibek Kandel                | - Kelvin Tan                 | - Raghendra Yadav         |
| - Chandni Chopra              | - Mara Niculescu             | - Rida Rizvi              |
| - Claudia Anthony             | - Martin Olufemi Odebowale   | - Shadab Rafi             |
| - Daniel Agudelo              | - Matt Hood                  | - Shadman Absar Choudhury |
| - David Miyashiro             | - Mayuresh Bhoite            | - Sumanth Uppuluru        |
| - David Vasquez               | - Mei Lim                    | - Tom Rose                |
| - Elsie María Ducreux Karica  | - Mihaela Bucsa              | - Wamala Isaac            |
- 

Si eres parte de la Red Teach For All y estás interesado en contribuir a este recurso con más historias, estudios de casos, herramientas y plantillas, escríbenos a [virtual@teachforall.org](mailto:virtual@teachforall.org).