



التعلم من الأزمة

كيف يمكن للتكنولوجيا أن تستمر في
تسهيل وصول المعلمين والطلبة إلى
التدريس والتعلم؟

التعلم من الأزمة

رؤى من شبكة علم لأجل الجميع أثناء أزمة كورونا

عندما بدأ الوباء بالتفشي في أنحاء العالم، تمكن الموظفون والمنتسبون والخريجون في المنظمات الشريكة في شبكة علم لأجل الجميع من الاستفادة من دورهم القيادي لضمان سلامة الطلبة واستمرارهم في التعلم. وقد ساعدت القصص والاستراتيجيات والنجاحات التي تمت مشاركتها في أنحاء الشبكة العالمية على تسريع التأثير وتحفيز الابتكار. كما أنشأنا وثائق رؤى "التعلم من خلال الأزمة" والتي ضمت جميع ما تعلمناه من هذه القصص.

هذا وقد واصل شركاؤنا إعادة تصميم وتنفيذ طرق جديدة للعمل والتعليم والتعلم. وتسهم العديد من هذه الاكتشافات في تجاوز عملهم حدود التعلم عن بعد. وعلى هذا النحو، طرحنا السؤال التالي على الشبكة: "ما هي الأمور التي تتعلمها من الأزمة؟" واستمعنا إلى المعلمين ومدربي المعلمين وكبار القادة والخريجين من أنحاء شبكتنا لنفهم تجاربهم والدروس التي تعلموها. ثم قمنا بتجميعها في رؤى وأمثلة متضمنة في هذا المستند.



كيف يمكن للتكنولوجيا أن تستمر في تسهيل الوصول إلى التدريس
والتعلم للمعلمين والطلبة؟

إن إنشاء بيئات تعلم افتراضية متوافقة مع المناهج الدراسية يعزز التعلم الجماعي ويسمح للطلبة من مختلف المدارس والسياقات بالوصول إلى محتوى مختلف، واستيعاب وجهات نظر مختلفة، وبناء علاقات جديدة وتوسيع شبكاتهم.

إن تطوير المحتوى التعليمي وتقديمه من خلال التقنيات المتوافقة مع السياق يمكّن المتعلمين الذين تغيّبوا لفترة طويلة أو الأطفال المنقطعين عن المدرسة من مواصلة التعلم .

إن تطوير بنوك موارد يمكن الوصول إليها باستخدام موارد تعليمية مفتوحة متوافقة مع المناهج الدراسية يجعل من الممكن لأصحاب المصلحة المختلفين - من الآباء، والمجتمع، والمجتمع المدني، وما إلى ذلك - المساهمة في تحسين الوصول إلى التعلم.

إن مجتمعات التطوير المهني للمعلمين الافتراضية التي تملك رؤى وأمثلة من سياقات متنوعة تعمل على توسيع وصول المعلمين إلى فرص التطوير المهني.

يتيح التدريس المعتمد على التكنولوجيا إمكانية تخصيص التعلم والتركيز على احتياجات المتعلمين وسلامتهم.

1

عندما أغلقت المدارس أبوابها في جميع أنحاء العالم، شرع المعلمون يستفيدون من التكنولوجيا لدعم طلابهم في التعلم. وفي حين أن الصفوف الدراسية الافتراضية على برنامج زووم تسمح للطلبة بالتواصل مع زملائهم في الصف ومعلميهم، إلا أنه تم الاستفادة أيضاً من

2

العديد من التقنيات الأخرى المتاحة والتي يمكن أن يكون لها آثار ومزايا تعود على الطلبة بعد عودتهم إلى صفوفهم الدراسية بعد انقطاع طويل. وفي الوقت نفسه، كانت الحكومات والمدارس والمنظمات الأخرى بحاجة إلى الوصول إلى المعلمين بسرعة وعلى نطاق واسع لتدريبهم على طرق دعم الطلبة وإعداد جميع الموارد والمواد الجديدة لتلبية احتياجات الواقع الجديد.

3

4

5

إن إنشاء بيئات تعلم افتراضية متوافقة مع المناهج الدراسية يعزز التعلم الجماعي ويسمح للطلبة من مختلف المدارس والسياقات بالوصول إلى محتوى مختلف، واستيعاب وجهات نظر مختلفة، وبناء علاقات جديدة وتوسيع شبكاتهم.

الصورة مأخوذة بإذن من صفحة الفيسبوك الخاصة بمدرسة الإذاعة التابعة لمنظمة علم لأجل نيجيريا

عندما أغلقت المدارس أبوابها بسبب الوباء، شرع المعلمون وغيرهم من أصحاب المصلحة في تطوير ونشر محتوى متوافق مع المناهج الدراسية لضمان تمكن المعلمين من الوصول إلى الموارد التي يحتاجونها لدعم الطلبة حتى يتمكنوا من مواصلة التعلم. ومع عودة فتح المدارس أبوابها، استمرت عملية مشاركة الموارد المتوافقة مع المناهج الدراسية وإتاحتها عبر الإنترنت، وفي كثير من الحالات أدت إلى المزيد من المبادرات المماثلة، مما وفر للطلبة الفرصة للوصول إلى المحتوى الناشئ من بيئات جغرافية وثقافية متنوعة والتعلم من مدرسين من خلفيات مختلفة يملكون طرقاً مختلفة في التفكير والتدريس.



01 مدرسة إذاعة علم لأجل نيجيريا

أطلقت منظمة علم لأجل نيجيريا مدرسة إذاعة علم لأجل نيجيريا، بالشراكة مع المنظمات غير الحكومية التعليمية ACE Charity (التي قامت بعمل مكثف في مجال التعلم والتعليم عن بُعد، لا سيما في شمال نيجيريا) و Ubongo (التي تستعين بالخبرة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم في المرحلة قبل الابتدائية). ومنذ أن عادت المدرسة لفتح أبوابها، تم تقليل ساعات العمل، وبالتالي فإن الهدف المباشر لمدرسة إذاعة علم لأجل نيجيريا هو استكمال التعلم والدعم الذي يتلقاه الطلبة في الصفوف الدراسية. وقد تم تطوير دروس مدرسة الإذاعة بواسطة منظمة علم لأجل نيجيريا، وتم تكيف المناهج المعيارية مع تنسيق الدرس الصوتي وتضمين المحتوى الذي أنشأته المنظمات الشريكتان غير الحكوميتين. [انقر هنا](#) لمشاهدة فيديو تمهيدي أو اقرأ المزيد من [هنا](#).



علم أولاً - الدروس المجانية عبر الإنترنت ومركز المعلمين التابع لأكاديمية أوك الوطنية

01

تم افتتاح أكاديمية Oak الوطنية في ربيع عام 2020 كاستجابة سريعة لإغلاق المدارس في المملكة المتحدة، وذلك من قبل مجموعة صغيرة من المعلمين والمطورين، وكثير منهم من خريجي أو موظفي منظمة علم أولاً. واليوم، توفر Oak أكثر من 10,000 درس مجاني عبر الإنترنت للطلبة في جميع المراحل الصفية (حتى سن 16) وفي جميع مجالات المناهج الوطنية الإنجليزية. إذ يتم تقديم مقاطع فيديو الدروس المسجلة مسبقاً بواسطة المعلمين، وتتضمن اختبارات وأوراق عمل وأنشطة إبداعية لتقييم تعلم الطلبة. وعندما عادت المدارس لتفتح أبوابها في الخريف، بدأت Oak في تطوير مركز المعلمين حيث يمكن للمعلمين من خلاله الوصول إلى جميع الدروس والموارد في المناهج الدراسية وتحديد أفضل السبل لتقديمها للطلبة في الصف أو أولئك الذين لا يزالون في المنزل، وغالباً ما يتم دمجهم في منصات التعلم الخاصة) مثل، (Google classroom) والمزج بين التدريس المباشر عن بُعد والدروس غير المتزامنة من Oak للمساعدة في إدارة عبء العمل داخل المدرسة وخارجها. [انقر هنا](#) لعرض منصة التعلم الأكاديمية الوطنية Oak.



Get Ahead This Year With Oak

Over 40,000 free, high-quality and adaptable curriculum-aligned resources.



Pupils

Want to find out more about your favourite subject or revise what you've been taught? Missed a lesson at school? Visit our online classroom.

Teachers

Plan ahead and save time with fully sequenced curriculum maps and lesson resources you can download, adapt and share.



عادةً ما أستمتع بمدرسة الإذاعة لأنها تساعدني "
على مواصلة التعلم حتى بعد ترك المدرسة

أويديو آدامز

تأملات الطلبة



WhatsApp School

إن تطوير المحتوى التعليمي وتقديمه من خلال التقنيات المتوافقة مع السياق يمكن المتعلمين الذين تغيّبوا لفترة طويلة أو الأطفال المنقطعين عن المدرسة من مواصلة التعلم.

عندما بدأت الحكومات في إغلاق المدارس، بدأ أصحاب المصلحة في نظام التعليم والمعلمون في تصميم وتقديم حلول المحتوى التعليمي والدروس التي يمكن الوصول إليها من خلال التكنولوجيا المتاحة على نطاق واسع. ويمكن لهذه الحلول ذاتها، التي تم تطويرها لسياقات التكنولوجيا المنخفضة، أن تُستخدم الآن أيضاً لتزويد الأطفال والشباب غير المنقطعين عن المدرسة والغائبين بفرصة الوصول إلى المحتوى والدروس.



02 مدرسة واتساب التابعة لمنظمة علم لأجل باكستان

تمكن المنتسبون من تطوير نموذج كامل من التعليمات ليتم تنفيذه عبر تطبيق واتساب والذي سمح بنشر التعليمات والمشاركة والتعليقات التي يعتقدون أنه يمكن للطلبة غير الملحقين بالمدرسة أن يستفيدوا منها سواء على المدى القصير أو الطويل في المستقبل. وقد تمتعت مدرسة واتساب أسبوعياً بتدفق من الأنشطة بدءاً بمشاركة المحتوى ومقاطع الفيديو، مما يسمح للطلبة بطرح الأسئلة والتفاعل عبر الرسائل النصية أو الصوتية، وجعل الطلبة يرسلون أعمالهم ويحصلون على تعليقات من المعلمين بشأنها. حتى إنهم تمكنوا من العمل في مجموعات في مهام مختلفة عبر الواتساب. **شاهد مقطع فيديو** للمنتسبة ربيعة وهي تصف كيف انخرطت هي وزميلاتها فجرنا هدى وسانية سلمان في تحدي التعلم منخفض التقنية، وأنشأن مدرسة واتساب بمشاركة طلابية مزدهرة! اقرأ المزيد من [هنا](#).



02 الدروس الافتراضية في منظمة علم لأجل زيمبابوي

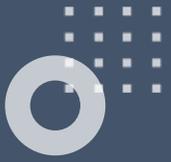
بدأت منظمة علم لأجل زيمبابوي في استخدام الدروس الافتراضية للطلبة مع توقع إغلاق المدارس، ووجدوا فائدة للأدوات اعتمروا الاستفادة منها بشكل مستمر. وتمثلت بعض الفوائد التي وجدوها في أن الطلبة استمتعوا بالتعلم من المعلمين من جميع أنحاء البلاد وأتيح للطلبة الحصول على معلمين مختلفين لمختلف المواد بدلاً من وجود مدرس واحد يغطي جميع المواد الدراسية. كما سمحت الدروس الافتراضية للطلبة غير الموجودين في الصف بالانضمام إلى الدروس. ويتم الآن تسجيل الدروس ووضعها في ملفات Mp4 بحيث يمكن مشاركتها دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت مما قد يسمح للطلبة الذين ليس لديهم اتصال إنترنت أو لا يمكنهم الذهاب إلى المدرسة بسبب المرض أو الفيضانات خلال موسم الأمطار أن يصلوا للدروس من خارج مبنى المدرسة.



02 الدروس التلفزيونية في ولاية أوغون في منظمة علم لأجل نيجيريا

في مرحلة مبكرة من تفشي الوباء، قامت حكومة ولاية أوغون بتوظيف منتسبين من منظمة علم لأجل نيجيريا للتدريس على الراديو وعلى الهواء مباشرة على التلفزيون في فترة إغلاق المدارس، والوصول إلى جمهور محتمل من ملايين الأطفال. وقد تم اختيار منتسبي منظمة علم لأجل نيجيريا على وجه التحديد لهذه المبادرات بسبب تدريبهم على مهارات التدريس والقيادة في القرن الحادي والعشرين. وتعزز الحكومة مواصلة تقديم هذه البرامج (وسيستمر منتسبو منظمة علم لأجل نيجيريا في قيادة المحتوى والتدريس) في المستقبل المنظور، مع تقديم دروس مصممة لتكملة ما يدرسه الطلبة في المدرسة لدى عودتهم إلى الصف الدراسي، والوصول إلى الأطفال المنقطعين عن المدرسة لأي سبب: مسؤوليات الأسرة، الصحة، العمل، الطقس، ... إلخ. شاهد أحد دروس اللغة الإنجليزية.





"يمكن لتكنولوجيا التعليم، إذا ما تم استخدامها بعناية، أن تساعد في الوصول إلى المتعلمين المنبوذين بسبب الفقر والجنس واللغة والإعاقة والنزوح والانقطاع عن المدرسة".

مركز تكنولوجيا التعليم - استخدم تكنولوجيا التعليم بطرق
تصل إلى أكثر الفئات المنبوذة

البحث الخارجي

I LEARN AT HOME

It is a space to share resources and create a learning environment at home.

Given the situation that we are experiencing in Mexico and worldwide with the COVID-19 disease pandemic, **our commitment to children and young people**

is to support them to cope in the best way before these unexpected events and to be able to make informed decisions and for the benefit of all.

إن تطوير بنوك موارد يمكن الوصول إليها باستخدام موارد تعليمية مفتوحة متوافقة مع المناهج الدراسية يجعل من الممكن لأصحاب المصلحة المختلفين - من الآباء، والمجتمع، والمجتمع المدني، وما إلى ذلك - المساهمة في تحسين الوصول إلى التعلم.

الصورة مأخوذة بإذن من موقع ensenapormexico.org

خلال الوباء، أصبحت العائلات والمجتمعات أكثر انخراطاً في تعلم الأطفال، مما دفع المعلمين إلى تطوير محتوى يمكن للآباء والمجتمعات الاستفادة منه لدعم أطفالهم. ومن المتوقع أن يستمر هذا الاتجاه وأن يلعب الآباء والمجتمعات دوراً أكبر في تعلم الأطفال. ولذلك، فإن إتاحة موارد التعليم للأسرة والمجتمع، ومساعدتهم على تعلم طرق لدعم أطفالهم يمكن أن يساهم في تحسين نتائج التعلم.

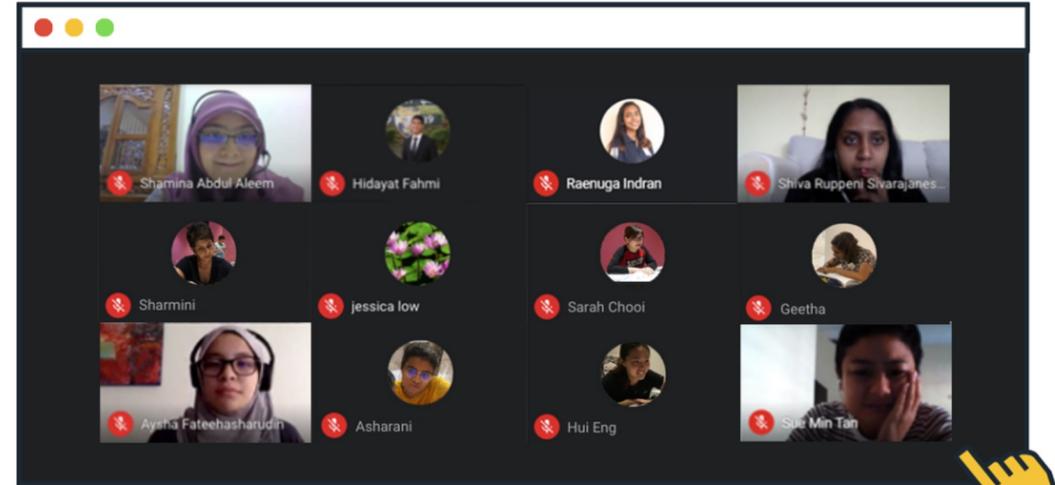


03 مركز الموارد للآباء والمعلمين التابع لمنظمة علم لأجل المكسيك

أخذين يعين الاعتبار حاجة الجميع للموارد، وبدعم من ابتكارات زملائهم، أنشأ منتسبو منظمة علم لأجل المكسيك مساحة على موقعهم الإلكتروني بعنوان "أتعلم في المنزل" لمشاركة الموارد للآباء والعائلات أثناء تصفحهم موارد التعلم من المنزل. وقد تم توفير بعض الموارد من قبل المشاركين والخريجين، وتم تنسيق البعض الآخر من مصادر عالمية. وستستمر هذه المنصة، التي تمكن الأهل والمعلمين من الوصول إلى الموارد لدعم الطلبة بغض النظر عما إذا كانوا داخل المدرسة أو خارجها، في خدمة المجتمع لفترة طويلة في المستقبل. [اضغط هنا](#) **لزيارة الموقع!**

The screenshot shows the 'Enseña por México' website. The header includes the logo and navigation links: 'Beginning', 'ExM movement', 'Leadership and education program', 'Initiatives', 'Publications', and 'MRS'. The main heading is 'WE SHARE RESOURCES FROM DIFFERENT MEANS' with the subtitle 'For parents, teachers and students...'. Below this is a filter menu with 'All entries', 'Parents', 'Teachers', 'Students', 'Good practices', and 'PEM'. The content area displays three resource cards: 1. 'Consejos prácticos para jugar y convivir en casa' by ExM team, dated May 15, 2020, 1 min. 2. 'TODOS APRENDEMOS' by ExM team, dated May 12, 2020, 1 min. 3. 'GLOBAL INTENTION' by ExM team, dated May 5, 2020, 1 min.

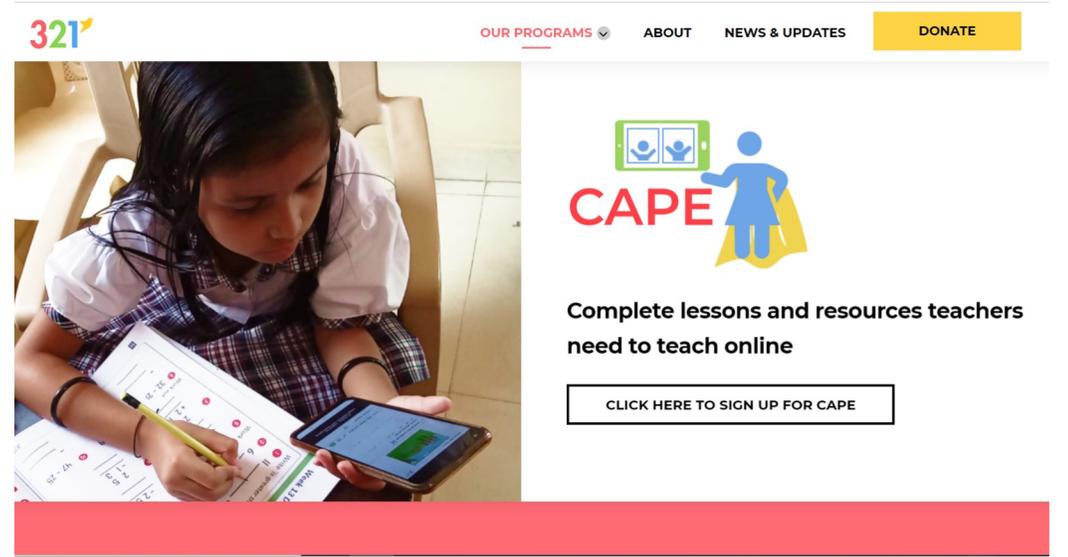
لقد قامت خريجات عمّ لأجل ماليزيا، ميليسا تانيا جوميز، وجانيس تشونغ، ونور سيازاديانا سوريني، اللاتي يقدن منظمة قرّائي، وهي منظمة تركز على محو الأمية في ماليزيا، بتحويل نموذج مكتبتهن الشخصية بسرعة إلى نموذج افتراضي بالاستفادة من تطبيق واتساب من أجل الوصول إلى الطلبة وعائلاتهم. "باستخدام ميزة التسجيل الصوتي على تطبيق واتساب، تمكّننا من تكرار نموذج القراءة الفردي في الوقت الفعلي. ويمكن للمتطوعين والطلبة التفاعل عبر مقاطع الفيديو والنصوص والتسجيلات الصوتية والصور المسجلة مسبقاً. كما يمكن للوالدين الجلوس بجانب أطفالهم أثناء تعلمهم وإدراك ما يجب تعزيزه.



VIRTUAL MEETING IN SESSION!

03 - عَمِّ لأجل الهند CAPE -

استجابةً لإغلاق المدارس بسبب الوباء، عمل غوراف سينغ، خريج منظمة عَمِّ لأجل الهند، مع مجموعة تجريبية صغيرة من المدارس والمعلمين لبناء CAPE وهو بنك دروس مجاني على الإنترنت مُحسَّن ليتم استخدامه على الأجهزة الأساسية وذو اتصال محدود بالبيانات. ويتضمن CAPE مقاطع فيديو وصور وأوراق عمل وأنشطة مجربة ومختبرة يتم تجميعها كدروس من صفحة واحدة يمكن مشاركتها بسهولة عبر تطبيق واتساب وتتوافق مع معايير مجلس الإدارة المركزية ومعايير الولاية. ومنذ إنطلاقه، وصل CAPE إلى 315,000 طالباً و 15,000 مدرساً وساعد منظمة 321 على التوسع من وجودها في 70 مدرسة في ثلاث مدن إلى أكثر من 600 مدرسة في ثماني مدن رئيسية والعديد من البلدات الصغيرة. وتعزم المنظمة الاستمرار في استخدام CAPE في مرحلة ما بعد الوباء كمكمل للتعليم داخل المدرسة. **وفي هذا الفيديو**، يقدم غوراف سينغ شرحاً متعمقاً عن CAPE وتأثيره.



321

OUR PROGRAMS ABOUT NEWS & UPDATES DONATE

CAPE

Complete lessons and resources teachers need to teach online

CLICK HERE TO SIGN UP FOR CAPE

إن مجتمعات التطوير المهني للمعلمين الافتراضية التي تملك رؤى وأمثلة من سياقات متنوعة تعمل على توسيع وصول المعلمين إلى فرص التطوير المهني.



منذ بداية تفشي الوباء، شهدنا زيادة غير مسبوقة في عدد الفرص المتاحة للمعلمين والمدرسين للتواصل والتعلم عبر الإنترنت. وقد تم تسريع هذا التوجه بشكل أكبر مع انتشار مجتمعات التطوير المهني الافتراضية للمعلمين. وقد كان ذلك كله سبباً في زيادة فرص تعلم المعلمين.



إن مجتمعات التطوير المهني للمعلمين الافتراضية التي تملك رؤى وأمثلة من سياقات متنوعة تعمل على توسيع وصول المعلمين إلى فرص التطوير المهني.

علم لأجل بيرو

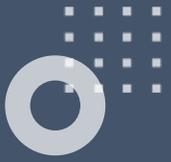
تمكنت منظمة علم لأجل بيرو من التعاون مع المعلمين الحاليين لإعداد تدريب مفعم بالرؤى والأمثلة من الصفوف الدراسية في جميع أنحاء البلاد بشأن كيفية تطبيق التعلم عن بعد. ثم تمكنوا من تقديم هذا التدريب إلى أكثر من 1000 معلم في جميع أنحاء بيرو. وسيسمح هذا التطور السريع للتدريب باستخدام أمثلة واقعية من الصفوف الدراسية المتنوعة في جميع أنحاء البلاد والتي يمكن مشاركتها مع آلاف المعلمين، سيسمح بتطوير التدريب من مجموعة متنوعة من الصفوف الدراسية التي يمكن توسيع نطاقها بشكل فعال في جميع أنحاء البلاد وسيكون بمثابة مخطط لكيفية تدريب المعلمين على نطاق واسع بناءً عليه. يمكنك قراءة المزيد من [هنا](#).

علم لأجل بلجيكا

قررت منظمة علم لأجل بلجيكا إعادة هيكلة دوراتها التدريبية القائمة مع المشاركين لتكون ذات توجه ذاتي ومعيارية بقدر أكبر. وقد تمكن المشاركون من اختيار الجلسات التي أرادوا المشاركة فيها وتم تنظيم كل جلسة من هذه الجلسات بحيث يشارك المشاركون في المحتوى في كثير من الأحيان بشكل غير متزامن، ويعدون شيئاً لفهم الدراسي (افتراضياً أو شخصياً) ثم يتم تبادل هذا المنتج مرة أخرى مع المجموعة وشرح ما تعلموه أثناء قيامهم بذلك. وقد أدى ذلك إلى بناء بيئة تعليمية جماعية قوية للمشاركين، وعندما اكتملت الوحدة، قدمت المجموعة العديد من الأمثلة على التحدي المحدد. وقد أتاح لهم القيام بكل هذا التدريب عبر الإنترنت أن يكونوا أكثر مرونة عند انخراط الأشخاص في المحتوى، كما أن القيام بهذه الطريقة سمح للجلسات بأن تكون ذات صلة بأي تحديات موجودة بالفعل. قم بزيارة الموقع من [هنا](#).

علم لأجل قطر

عندما تفشى وباء كورونا في البلاد وبدأ المعلمون في البحث عن فرص تطوير افتراضية، أنشأت منظمة علم لأجل قطر محتوى افتراضياً جديداً وورش عمل للتطوير المهني من أجل الوصول إلى جمهور أوسع - وأيضاً من أجل توسيع نطاق وصولها من خلال تسويق هذه الجلسات إلى البلدان الأخرى الناطقة باللغة العربية. وقد أدت جلساتها الافتراضية إلى زيادة متوسط الحضور لكل جلسة من ٢٢ إلى ٣٢ مشاركاً. فقد بدأوا ذلك من خلال إجراء جلسات تشمل منتسبي علم لأجل المغرب ويأملون في التواصل مع المنظمات الشريكة الأخرى بمرور الوقت.



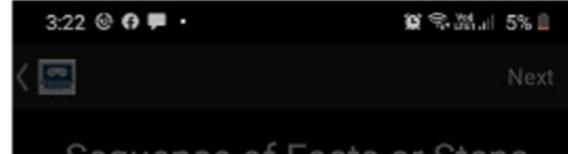
البحث الخارجي

"يمكن للتكنولوجيا تسهيل التصميم الفعال وتطبيق التطوير المهني للمعلمين عن بُعد □ وذلك من خلال تخصيص توصيل المحتوى من خلال سماته الفريدة □ بما في ذلك ميزات الحوسبة الذكية □ والاتصال ثنائي الاتجاه أو متعدد الاتجاهات □ وإمكانيات الوسائط السمعية البصرية".

مركز تكنولوجيا التعليم، كيف يمكن للأنظمة التعليمية تعزيز وتوسيع نطاق التطوير المهني للمعلمين من خلال دمج الحلول القائمة على التكنولوجيا؟

Lessons on the go

يتيح **التدريس المعتمد على التكنولوجيا** إمكانية تخصيص التعلم والتركيز على احتياجات المتعلمين وسلامتهم.



عندما يتيح المعلمون المحتوى عبر الإنترنت ويطورون الدروس وتقييمات التعلم ليتم استخدامها عبر الإنترنت، فإنهم يتيحون للطلبة تكيف تعلمهم مع احتياجاتهم وتخصيص كيفية وزمان تعلمهم. وفي حين أن هذا يساعد الطلبة على التعلم بالسرعة التي تناسبهم، فإنه يؤدي أيضاً إلى تحسين سلامتهم.



يتيح التدريس المعتمد على التكنولوجيا إمكانية تخصيص التعلم والتركيز على احتياجات المتعلمين وسلامتهم.

علم لأجل كولومبيا

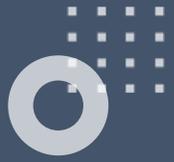
أدركت منظمة علم لأجل كولومبيا أهمية مساعدة الطلبة على البقاء على اتصال ببعضهم بشأن اهتماماتهم أثناء أوقات الحظر. وكجزء من نشاط معهدهم، قاموا بإنشاء نوادٍ افتراضية حيث يمكن للطلبة الالتقاء والعمل مع الطلبة الذين يشاركونهم الاهتمامات ذاتها (نادي العلوم، نادي الكتابة، نادي السفر). وعلى الرغم من أن نوادي الطلبة ليست بالأمر الجديد، إلا أن فكرة افتراضية لتتبع الاتصال بالطلبة وقيادتهم وتأمين سلامتهم أمر جديد بالملاحظة - وهو أمر يستحق المواصلة بعد الوباء نظراً لأن أعضاء النادي يمكن توزيعهم في جميع أنحاء البلاد - أو خارجها.

علم لأجل أمريكا

تقوم خريجة منظمة علم لأجل أمريكا، إيريك شولدرز رويستر، مديرة ثانوية مقاطعة فرانكلين المبكرة في نورث كارولينا، بالعمل مع فريقها، باستخدام البيانات المعيارية، لتحديد أهداف تعليمية مستتيرة للعام الدراسي والاهتمام بأوضاع الطلبة الفردية وتقديم الدعم اللازم. ويوجد أطفال يشعرون بالارتباك وعدم التحفيز. وتقدر إيريك أن حوالي 10% من طلابها لا يحضرون بانتظام الحصص الدراسية على الإنترنت. إذ يعيش بعضهم في مناطق نائية حيث الخدمة الخلوية متقطعة. بينما تكبد العديد من الطلبة الأكبر سناً المزيد من مسؤولياتهم في المنزل، ورعاية أشقائهم، والعمل بدوام جزئي خلال ساعات الدراسة من أجل دعم أفراد الأسرة الذين يعانون من البطالة. وتعمل المديرية إيريك عن كثب مع المعلمين لتحديد الطلبة غير المنخرطين وتتواصل معهم شخصياً، لإعلامهم بأنها شخص يمكنهم التحدث إليه. "أريد أن يعرف الطلبة أنه في حين أنني مهتمة بدرجاتك، إلا أنني أكثر اهتماماً بك كفرد وكإنسان. وهذا يهمني أكثر من أي شيء آخر."

علم لأجل الهند

قامت مجموعة من منتسبي منظمة علم لأجل الهند بتطوير Wondersky وهو تطبيق تفاعلي مصمم ليعمل بعرض نطاق ترددي بنسبة 1% لبرامج الدروس المعتمدة على الفيديو. ويتيح ذلك للطلبة تنزيل المحتوى بأقل تكلفة. كما يتيح التطبيق للطلبة التنقل عبر المحتوى بالسرعة التي تناسبهم. وعندما يُدخل الطلبة الإجابات، يستقبلها معلمهم على جهاز المعلم. ويمكن استخدامه أيضاً لتقديم محتوى جديد من قبل المعلم (عوضاً عن الشرائح والسبورة) مما يوفر للمعلمين وسيلة جديدة لتقديم المحتوى في صفوفهم الدراسية، وبالتالي يفتح الباب أمام مجموعات مختلفة للحصول على دروس مختلفة أو أن يتيح للطلبة التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة أو بمستواهم الخاص، وكل ذلك في الصف الدراسي ذاته.



البحث الخارجي

"يشير التحليل التلوي لعشرات الدراسات الدقيقة لتكنولوجيا التعليم والذي أجري عام 2018 □ جنباً إلى جنب مع الملخص التنفيذي لتحديث قادم (126 تجربة دقيقة) □ إلى أنه عند استخدام تكنولوجيا التعليم لإضفاء الطابع الفردي على وتيرة تعلم الطلبة □ تظهر النتائج بشكل عام "إمكانات إيجابية هائلة". أي بعبارة أخرى □ يمكن لتكنولوجيا التعليم تحسين التعلم عند استخدامها لتخصيص التعليمات وفقاً لوتيرة كل طالب."

بروكينغز، هل التكنولوجيا مفيدة أم مضرة بالتعلم؟



THANK
YOU!

نحن ممتنون للغاية للمعلمين والخريجين والمدرسين من منظمات شبكة علم لأجل الجميع الذين شاركوا في إعداد هذه الرؤى وأتاحوا هذه الموارد.

إذا كنت جزءاً من شبكة علم لأجل الجميع وتهتم بالمساهمة بإضافة قصص ودراسات حالة وأدوات وقوالب إضافية إلى هذه الموارد، فيرجى التواصل معنا على virtual@teachforall.org.

سبتمبر 2021