

Aprender de la crisis

¿Cómo hacer que la enseñanza y el aprendizaje sigan basándose en las **necesidades reales de los estudiantes** y en un **enfoque centrado en el alumno**?

Actualizado septiembre 2021



Teach For All
A Global Network



Aprender de la crisis

Reflexiones de la red Teach For All durante la pandemia de COVID-19

Cuando comenzó la pandemia, el personal de los socios, los participantes y los alumni de la red Teach For All utilizaron su liderazgo para garantizar que los estudiantes pudieran seguir aprendiendo de manera segura. Las historias, las estrategias y los éxitos compartidos desde todas partes de la red mundial ayudaron a acelerar el impacto e impulsar la innovación.

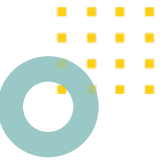
También creamos los documentos de reflexión “Aprendiendo a través de la crisis” (“Learning Through The Crisis”), que fueron una síntesis de todo lo que aprendimos de estas historias.

Nuestros socios siguieron diseñando y aplicando nuevas formas de trabajar, enseñar y aprender. Muchos de estos descubrimientos están contribuyendo en su trabajo más allá de la educación a distancia. Por eso, le planteamos la siguiente pregunta a los miembros de nuestra red: “¿Qué estás aprendiendo de la crisis?”. Escuchamos a profesores, tutores de profesores, líderes y alumni de toda la red para entender sus experiencias y las lecciones que aprendieron. Este documento presenta una síntesis de esas ideas y ejemplos.

¿Cómo hacer que la enseñanza y el aprendizaje sigan basándose en **las necesidades reales de los estudiantes** y en un enfoque centrado en el alumno?



REFLEXIONES



A raíz de la pandemia, profesores y directores de centros educativos tuvieron que encontrar formas nuevas e innovadoras para, en primer lugar, llegar a sus alumnos y, en segundo lugar, asegurarse de que siguieran aprendiendo eficazmente. El reto adicional de no poder estar cara a cara hizo evidente que existen varios factores personales, sociales y externos que pueden afectar al deseo y la capacidad de un niño de aprender bien. Era necesario rediseñar la experiencia de aprendizaje para que los alumnos participaran activamente en las clases y estuvieran motivados para aprender.

Para conseguirlo, los profesores a menudo tuvieron que ampliar los límites de sus planes de estudio y abordar otros factores externos que afectaban la capacidad de los estudiantes para participar y aprender eficazmente. El argumento a favor de un enfoque educativo centrado en el alumno nunca ha sido más cierto y la pandemia sacó a la luz la urgencia y los asombrosos resultados que este enfoque puede aportar.

- 1 Las aulas virtuales, las iniciativas de aprendizaje mixto y otras innovaciones curriculares pueden ayudar a crear conciencia y desarrollar las habilidades digitales y la experiencia de los profesores para diseñar programas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y sus familias para poder llegar a ellos fuera del aula.
- 2 Rediseñar las experiencias de aprendizaje sacando provecho de las motivaciones e intereses de los estudiantes aumenta su participación en las lecciones y sus incentivos para aprender.
- 3 Las experiencias de aprendizaje y los estilos de enseñanza flexibles permiten a los estudiantes tener liderazgo sobre su propio aprendizaje y aprender a su propio ritmo. Los estudiantes co-crean el conocimiento y lo comparten en función de su contexto.
- 4 Los profesores que diseñan experiencias de aprendizaje centradas en el bienestar de los alumnos y en el aprendizaje social y emocional ayudan a los estudiantes a sentirse seguros y confiados para aprender.

01 | REFLEXIÓN

Las aulas virtuales, las iniciativas de aprendizaje mixto y otras innovaciones curriculares pueden ayudar **a crear conciencia y desarrollar las habilidades digitales y la experiencia de los profesores** para diseñar programas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y sus familias para poder llegar a ellos fuera del aula.



Cuando los profesores empezaron a relacionarse con los alumnos y sus familias de forma virtual, a menudo lo hacían en grupos más pequeños y necesitaban personalizar su enfoque con varios alumnos diferentes. Se hizo necesario tomar conciencia de lo que los estudiantes vivían en circunstancias muy diferentes, con necesidades muy distintas, y permitirles adaptarse a esas diferencias. Al hacerlo, aprendieron a utilizar diferentes métodos que también pueden emplearse en el aula o para complementar un entorno de aula.

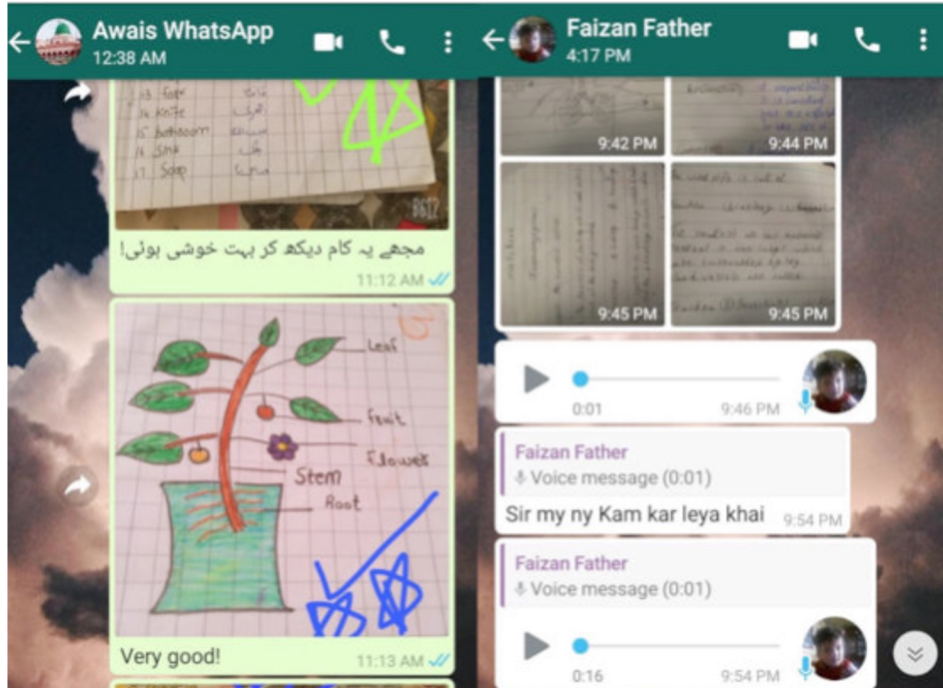
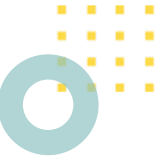
01 Enseña Chile– La Radio Enseña/Canales Enseña



La primavera pasada, inspirados por unos fellows de Teach For Nigeria que impartían lecciones por la radio, dos profesores de Enseña Chile grabaron lecciones radiofónicas de 30 minutos en cinco asignaturas. Las diseñaron para que fueran dinámicas y relevantes para los estudiantes. El director ejecutivo de Enseña Chile, Tomás Recart, compartió las lecciones con la Asociación de Radiodifusores de Chile, funcionarios del gobierno local y medios de comunicación, quienes rápidamente se convirtieron en promotores del proyecto, que se lanzó oficialmente como La Radio Enseña. A través de esta iniciativa, más de 50 profesores de Enseña Chile y 10 miembros del personal están trabajando con líderes comunitarios para grabar lecciones que se emiten por la radio en todo el país.

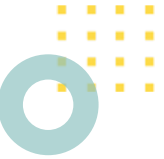
Ahora, el equipo está trabajando para crear nuevo contenidos de audio junto con guías de aprendizaje para el internet e imprimidas, desarrollar una plataforma en línea donde estudiantes y profesores puedan encontrar los contenidos existentes, así como nuevos recursos (Canales Enseña), y lanzar una herramienta de WhatsApp llamada Aló Enseña para proporcionar apoyo de aprendizaje automatizado para los estudiantes. Desarrollar e implementar contenidos para Canales Enseña se convertirá en uno de los caminos que los participantes de Enseña Chile podrán elegir durante su compromiso docente de dos años. [Haga clic aquí](#) para acceder a las lecciones y los recursos del archivo de La Radio Enseña/Canales Enseña.

01 La escuela por Whatsapp de Teach For Pakistan



Los participantes desarrollaron un modelo completo de enseñanza a través de WhatsApp que hizo posible la instrucción, la participación y la retroalimentación, el que podría seguir siendo utilizado en el futuro por estudiantes que están fuera de la escuela ya sea a corto o largo plazo. Cada semana, la “Escuela WhatsApp” tenía un flujo de actividades que comenzaba con el intercambio de contenidos y videos, permitiendo a los estudiantes hacer preguntas e interactuar a través de notas de texto o de voz, y presentar sus trabajos y recibir comentarios de los profesores. Incluso pudieron trabajar en grupo en varias tareas a través de WhatsApp. **Vea este video** de la fellow Rabiah, en el que describe cómo ella y sus co-fellows Fajarna Huda y Sannia Salman se enfrentaron al reto del aprendizaje con baja tecnología y crearon una escuela por WhatsApp con una creciente participación de los estudiantes. Lea más **aquí**.

01 Teach For the Philippines– Aprendiendo juntos a distancia



Fuente: Teach For the Philippines.

Durante la pandemia, Teach For the Philippines hizo un gran esfuerzo para impartir el plan de estudios nacional a distancia, pero también para digitalizar cursos de recuperación y de habilidades para la vida en módulos para que sus participantes pudieran utilizarlos con sus alumnos. Estos también podrán ser aprovechados en el futuro para el aprendizaje a distancia o para que los alumnos que están fuera de las aulas se pongan al día. Al crear estas intervenciones, se centraron en:

- **Utilizar datos para informar los programas:** al inicio de la pandemia, TFP implementó encuestas de evaluación rápida para entender el impacto del COVID en las comunidades escolares. Estas encuestas permitieron a TFP rediseñar de forma inteligente sus programas de alfabetización y preparación para la vida, adaptados al contexto de las comunidades con las que trabaja.
- **Trabajar juntos con la comunidad:** a lo largo de la pandemia y a pesar de las restricciones de movimiento, TFP desplegó a sus profesores de forma segura por todo el país para trabajar codo a codo con los miembros de la comunidad y garantizar que los alumnos siguieran aprendiendo a pesar de vivir uno de los cierres de escuelas más prolongados del mundo.
- **Incluir la formación de tutores también:** durante la pandemia, la organización amplió su formación en desarrollo de habilidades para incluir a cientos de padres y tutores, una expansión que seguirá aumentando.

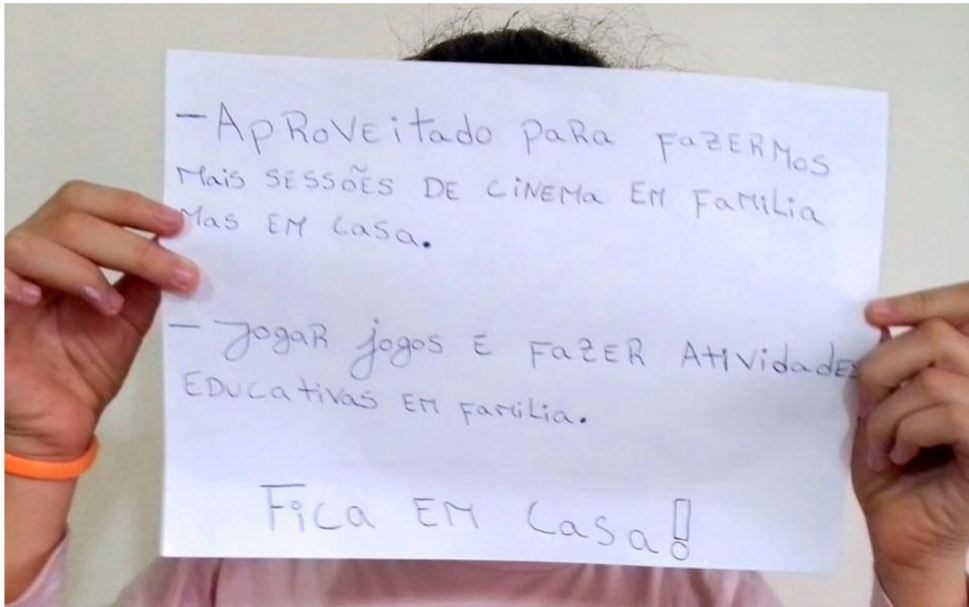
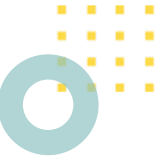
02 | REFLEXIÓN

Rediseñar las experiencias de aprendizaje sacando provecho de las motivaciones e intereses de los estudiantes **aumenta su participación en las lecciones y sus incentivos para aprender.**



Los profesores siempre han diseñado las lecciones basándose en los intereses de los alumnos, pero cuando éstos no estaban físicamente en sus aulas tuvieron que ir más allá con su enfoque. Atraer la atención de los estudiantes durante este tiempo increíblemente difícil requirió aún más creatividad e interacción a través de diferentes herramientas mediáticas, lo cual puede continuar en el futuro.

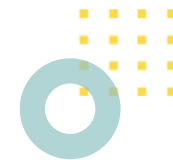
02 La estrategia digital de Teach For Portugal



Fuente: Página de Instagram de Teach For Portugal.

Cuando las escuelas cerraron, los participantes crearon una cuenta de Instagram para interactuar con los alumnos y mantenerse conectados con ellos en aquel momento tan difícil. Se inspiraron en una participante de Ensina Brasil, quien interactuó con sus alumnos, les envió recordatorios sobre las lecciones y utilizó transmisiones en vivo para animarlos a asistir a las clases en línea. Los estudiantes y sus familias se involucraron mucho a través de estas plataformas e incluso incluyeron algunos eventos extracurriculares, como un espectáculo navideño en directo.

02 Teach For Romania– Explorando nuevos mundos mientras las escuelas están cerradas



Mihaela Buscsa, de Teach For Romania, había utilizado las excursiones como parte esencial de la educación y la exposición de sus alumnos al mundo, por lo que convirtió la restricción para viajar a una oportunidad para explorar lugares que no podrían haber visitado en persona. Consiguió dispositivos para que todos sus alumnos pudieran participar en sesiones virtuales con expertos de todo el mundo - y más allá. Así, visitaron virtualmente un agujero negro con la Agencia Espacial Europea, Google en California, la consulta de un ecografista y muchos otros lugares. Estas visitas expusieron a sus alumnos a lugares que no habrían podido visitar de otro modo y llevaron a científicos e innovadores de todo el mundo a su aula. Casi un año después de la primera excursión virtual, estas experiencias interactivas con expertos en ciencia y tecnología se han convertido en una actividad permanente en la escuela de Mihaela, y ella espera que sea una innovación que se mantenga en la educación más ampliamente. [Vea un video](#) sobre cómo Mihaela y sus alumnos siguieron explorando nuevos lugares.

Investigación Externa



“Inspirar la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender es una estrategia más eficaz para conseguir y mantener su interés. Y es más que eso. Los alumnos aprenden mejor cuando están motivados de esta manera. Se esfuerzan más, abordan tareas más desafiantes y acaban adquiriendo una comprensión más profunda de los conceptos que estudian”.

The Hechinger Report - How to unlock students' internal drive for learning

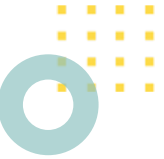
03 | REFLEXIÓN

Las experiencias de aprendizaje y los estilos de enseñanza flexibles **permiten a los estudiantes tener liderazgo sobre su propio aprendizaje y aprender a su propio ritmo**. Los estudiantes co-crean el conocimiento y lo comparten en función de su contexto.



Durante este periodo sin precedentes, los estudiantes eran realmente los que decidían qué hacer con su tiempo - y aceptar eso permitió a los profesores desarrollar herramientas para que los estudiantes pudieran establecer su propio ritmo, gestionar su propio tiempo y crear su propio conocimiento. Todas ellas son habilidades que podrán seguir utilizando en el futuro.

03 Enseña Perú– Nuevo Progreso (Ancash)



Fuente: Sitio de YouTube de Enseña Perú.

Un cambio en la pedagogía, con la adopción de enfoques en base a proyectos y metodologías basadas en las competencias y fundamentadas en las realidades locales, permitió a los estudiantes interactuar con conocimientos prácticos anclados en sus propias comunidades y vidas cotidianas. Esto fomentó también la interacción con las familias en torno a lo que están aprendiendo sus hijos y aumentó la asistencia por tres. Es muy interesante escuchar cómo los estudiantes se apropiaron de su aprendizaje, produciendo contenidos y adaptando su tiempo de aprendizaje a sus propias realidades, dado todo el trabajo que estaban haciendo para contribuir a los compromisos diarios de sus familias.

Investigación Externa



“A medida que los estudiantes y los profesores han ido cambiando de entorno (por ejemplo, a distancia, híbrido, en persona), los educadores han reconocido la necesidad crítica de desarrollar sistemas, estrategias de enseñanza y contenidos que sean flexibles y puedan cambiar fácilmente dependiendo del entorno. Los beneficios asociados a proporcionar a los estudiantes ‘voz y voto’ en cuanto a cuándo, dónde y cómo aprenden son de gran alcance, y pueden ayudar a preparar a todos los estudiantes con las habilidades que necesitan para tener éxito en un mundo cada vez más complejo”.

American Institute for Research - Using Flexible Learning Strategies to Foster Equitable and Inclusive Education Opportunities

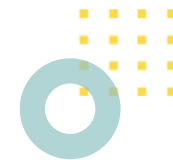
04 | REFLEXIÓN

Los profesores que diseñan experiencias de aprendizaje centradas en **el bienestar de los alumnos y en el aprendizaje social y emocional** ayudan a los estudiantes a sentirse seguros y confiados para aprender.



Un miedo muy real en términos de seguridad se convirtió en un importante foco de atención para los profesores mientras ayudaban a los estudiantes a navegar a través del confinamiento y las pérdidas. La depresión se disparó entre los estudiantes a medida que los confinamientos se prolongaban y los profesores y los sistemas escolares respondieron discutiendo y apoyando su bienestar. Esto continuará siendo un gran foco para los sistemas educativos.

04 Enseña por México– Jugamos Juntos



En 2020, Enseña por México lanzó *Jugamos Juntos*, una iniciativa inspirada en estudios que demuestran que los niños pequeños que tienen una relación con un adulto afectuoso tienen un mejor desarrollo cognitivo y socioemocional a lo largo de su vida. Los profesores de Enseña por México diseñaron un programa para ayudar a los padres a desarrollar habilidades de cuidado sensibles y ofrecer herramientas para relacionarse con sus hijos.

Jugamos Juntos fue diseñada como una iniciativa híbrida, con sesiones presenciales de aprendizaje y juego complementadas con contenidos digitales, pero el COVID-19 obligó a Enseña por México a impartir todo el contenido en línea. A través de WhatsApp, los profesores se conectan directamente con los padres para hablar de cómo se relacionan con sus hijos y comparten herramientas para mejorar el desarrollo socioemocional. A través de mensajes y videos, los padres comparten cómo se están relacionando con sus hijos y reciben comentarios y “tareas” como respuesta. Los contenidos adicionales creados por los profesores (videos, juegos, lecciones, etc.) se comparten en los canales de medios sociales de Jugamos Juntos. Cuando las escuelas vuelvan a abrir después de la pandemia, la iniciativa evolucionará para incluir sesiones tanto presenciales como virtuales para llegar a más padres y cuidadores de lo que sería posible sólo en persona. [Haga clic aquí](#) para obtener más información (en español).

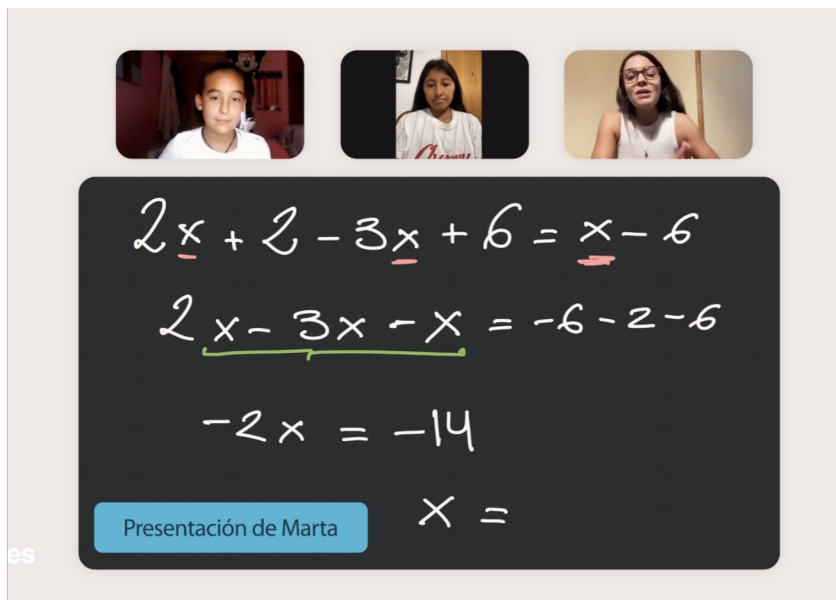
04 Teach For Bangladesh– Aprendizaje socio-emocional



Fuente: Cuenta de Twitter de Teach For Bangladesh

La experiencia de enseñar a distancia a sus hijas de cuarto grado llevó a Sharmistha Deb, profesora de Teach For Bangladesh, a iniciar un proyecto de desarrollo de nuevos contenidos sobre aprendizaje socio-emocional. “Las investigaciones sugieren que este tipo de aprendizaje puede ayudar a reducir la ansiedad, el suicidio, el abuso de sustancias, la depresión y el comportamiento impulsivo en los niños, a la vez que aumenta los resultados académicos, la asistencia a clase y los comportamientos sociales como la amabilidad, la conciencia personal y la empatía”, explica hablando sobre por qué esto es importante para los estudiantes. Durante los cierres en Bangladesh, se dio cuenta de que la enseñanza de lecciones académicas no iba a satisfacer las necesidades reales de sus alumnos, que estaban sufriendo altos niveles de estrés debido a los impactos de salud y económicos de la pandemia. Para apoyarlos, desarrolló una forma de incorporar el bienestar en sus lecciones. Su objetivo era garantizar que los alumnos aprendieran los contenidos académicos, pero que al mismo tiempo aumentaran su bienestar mediante la oración, la comida sana, la mediación, el ejercicio y el sueño. Al ocuparse de las necesidades socioemocionales de sus alumnos, Sharmistha se ha dado cuenta de que el bienestar debe ser una parte fundamental de las clases cuando los estudiantes vuelvan a la escuela y está desarrollando planes que incorporen todas estas prácticas en las clases virtuales y presenciales. Puede [leer más aquí](#).

04 Empieza por Educar– Menttores



Fuente: Sitio web de Menttores (video)

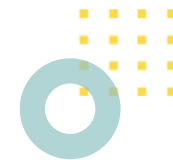
NOTA: Se puede encontrar información actualizada sobre el proyecto [aquí](#); y esta es la [página web](#) de Menttores

Empieza por Educar (ExE) - Teach For Spain lanzó un programa llamado “Menttores” que busca apoyar a los estudiantes de entornos desfavorecidos que han sido los más afectados por el COVID-19 y el cierre de las escuelas. El programa, dirigido a 600 alumnos de Madrid y Cataluña, se desarrolló entre abril y junio de 2021 a lo largo de 3 sesiones semanales durante 8 semanas, en un formato online de sesiones de tutoría 2-a-1.

La estructura de estas sesiones consiste en un refuerzo extracurricular de matemáticas y socioeducativo, en el que se apoya y acompaña a los alumnos con mayores necesidades para tratar de revertir la creciente brecha educativa provocada por la pandemia. El refuerzo socioeducativo no sólo consiste en un refuerzo académico, sino también en un apoyo socioemocional (motivación, rutinas, bienestar, etc.). Este proyecto se desarrolló a través de una alianza entre ExE y el think tank EsadeEcPol y se basa en las mejores prácticas internacionales a nivel mundial. Tras los resultados del piloto, está previsto ampliar el programa a miles de estudiantes en otras regiones españolas mediante el apoyo del fondo Next Generation EU.



THANK
YOU!



Estamos profundamente agradecidos a los profesores, alumni y educadores de las organizaciones de la Red Teach For All que han co-creado estas ideas y han hecho posible estos recursos.

Si usted es parte de la Red Teach For All y está interesado(a) en contribuir con historias, estudios de casos, herramientas y plantillas adicionales a este recurso, contáctenos en virtual@teachforall.org.

Actualizado septiembre 2021