Извлекая уроки из кризиса

Как преподавание и обучение могут по-прежнему **отвечать реальным потребностям учащихся** и **применять подход, ориентированный на учащихся**?

Обновлено в сентябре 2021 года

Уроки кризиса

Информация из сети Обучение для всех во время пандемии COVID-19

Teach For All
A Global Network

С самого начала глобальной пандемия, сотрудники партнеров, участники и выпускники сети "Teach For All" использовали свою лидирующую позицию для обеспечения учащимся возможности продолжать обучение в безопасной среде. Истории, стратегии и успехи, которыми делились в глобальной сети, способствовали повышению эффективности и стимулировали развитие инноваций. Мы также создали аналитические документы “Обучение в условиях кризиса” на основе полученного опыта.

Наши партнеры продолжали разрабатывать и внедрять новые методы работы, преподавания и обучения. Многие из этих открытий будут применяться в работе не только в связи с дистанционным обучением. Мы задали сети следующий вопрос: “Чему вас научил кризис?” На вопрос ответили учителя, коучи, преподаватели, старшие руководители и выпускники сети, которые делились своим опытом и новыми знаниями. Затем мы обобщили их в идеи и примеры, включенные нами в этот документ.

Как преподавание и обучение могут по-прежнему **отвечать реальным потребностям учащихся** и **применять подход, ориентированный на учащихся**?

ВЫВОДЫ

В результате пандемии учителям и директорам школ пришлось искать новые и инновационные способы, чтобы, во-первых, не потерять учеников, и, во-вторых, обеспечить, чтобы они продолжили эффективную учебу. Дополнительная проблема, связанная с невозможностью личного общения, выявила наличие личных, социальных и внешних факторов, которые могут повлиять на желание и способность ребенка хорошо учиться. Возникла необходимость в перестройке процесса обучения, чтобы активно вовлечь учащиеся и повысить их мотивацию учиться.

Для достижения этой цели учителям часто требуется выходить за пределы учебных программ и учитывать другие внешние факторы, которые могут повлиять на способность ребенка участвовать и эффективно учиться. Особенно актуальными стали доводы в обоснование подхода к образованию, ориентированного на учащихся: пандемия полностью подтвердила его эффективность результатами, которых никто не мог ожидать.

1. Виртуальные классы, инициативы по смешанному обучению и другие инновации в учебных программах могут помочь повысить осведомленность учителей, их навыки и знания в области цифровых технологий для разработки программ, которые соответствуют потребностям учащихся и их семей, а также позволяют взаимодействовать с ними за пределами школьной программы.

2. Изменение учебного процесса с учетом мотивации и интересов учащихся повышает вовлеченность учащихся и стимулирует их к обучению.

3. Гибкий опыт взаимодействия в процессе обучения и подходы к преподаванию позволяют учащимся самостоятельно управлять своим процессом и учиться в своем темпе. Учащиеся активно вовлекались в процесс создания программы и делились своим опытом.

4. Разработка учителями учебного процесса, ориентированного на благополучие учащихся, социальное и эмоциональное обучение, помогают учащимся чувствовать себя в безопасности и уверенно овладевать знаниями.

01 | ВЫВОД

Виртуальные классы, инициативы по смешанному обучению и другие инновации в учебных программах могут помочь **повысить осведомленность** учителей, **их навыки и знания в области цифровых технологий** для разработки программ, которые соответствуют потребностям учащихся и их семей. Это поможет взаимодействовать с ними за пределами класса.

Виртуальное взаимодействие учителей с учащимися и их семьями происходило в небольших группах, где требовался индивидуальный подход к каждом участнику. Каждый ученик живет в особых обстоятельствах, имеет свои особенные потребности, и это позволило учителям адаптироваться к этим различиям. При этом они научились использовать различные методы, которые также могут быть использованы в классной комнате или использоваться в дополнение к классной комнате.

01 Enseña Chile– La Radio Enseña/Canales Enseña

Прошлой весной, следуя примеру стипендиатов Teach For Nigeria, которые вели уроки по радио, два учителя из Enseña Chile записали 30-минутные радиоуроки по пяти предметам. Они специально разработали их так, чтобы они были динамичными и актуальными для студентов. Директор Enseña Chile Томас Рекарт представил уроки в Ассоциацию радиовещания Чили, представителям местных органов власти и СМИ — все они сразу поддержали проект, который официально стартовал как *La Radio Enseña*. В рамках этой инициативы более 50 учителей Enseña Chile и 10 сотрудников привлекают активистов к записи уроков, которые транслируются по радио на всю страну.

Сейчас команда работает над созданием нового аудиоконтента наряду с онлайн и печатными учебными пособиями; разработкой онлайн-платформы, где учащиеся и преподаватели могут находить уже созданный контент, а также новые ресурсы (*Canales Enseña*) и запуском инструмента WhatsApp под названием *Aló Enseña* для обеспечения автоматизированной поддержки обучения. Разработка и внедрение контента для Canales Enseña станет одной из возможностей, предоставленных участникам Enseña Chile в течение двухлетнего срока обучения. **Нажмите для доступа к урокам и ресурсам** из архива La Radio Enseña/Canales Enseña.

01 Учеба в пакистанской Школе WhatsApp

Стипендиаты разработали полную модель обучения, которая будет проводиться через WhatsApp, что позволит обеспечить обучение, взаимодействие и обратную связь, которые помогут взаимодействовать с учениками, у которых может не быть возможности короткое или длительное время не посещать школу. Каждую неделю в “Школе WhatsApp” проводился целый ряд мероприятий, начиная с обмена контентом и видео, позволяя учащимся задавать вопросы и взаимодействовать с помощью текстовых или голосовых сообщений, отправлять свои работы и получать оценки учителей. Они даже могли работать в группах над различными заданиями через WhatsApp. **Посмотрите видео**, в котором стипендиат Рабия описывает, как она и ее коллеги Фаджарна Худа и Санния Салман решились преодолеть барьер низкотехнологического обучения и создали школу WhatsApp с активным участием студентов! Подробнее читайте **здесь**.

01 Teach For the Philippines – Совместное обучение на расстоянии

Источник: Teach For the Philippines

В течение пандемии группа Teach For the Philippines приложила все усилия, чтобы не только дистанционно преподавать национальную учебную программу, но и оцифровать уроки по безопасности и жизненным навыкам в модули, чтобы их участники могли использовать в работе с учениками. Они также могут использовать их в будущем для дистанционного обучения или наверстывания упущенного для учеников, не посещающих школу. При создании этой программы они использовали:

- **Данные как основу программ:** в начале пандемии группа TFP провела экспресс опросы для оценки воздействия последствий COVID на школьные сообщества. Эти опросы позволили TFP перестроить программы обучения грамоте и жизненным навыкам с учетом контекста сообществ, с которыми она работает.
- **Работа в непосредственном контакте с сообществом:** во время пандемии, несмотря на ограничения на передвижение, группа TFP сумела безопасно распределить своих учителей по всей стране, чтобы не утратить связи с сообществом, обеспечивая непрерывный учебный процесс, несмотря на одно из самых длительных закрытий школ в мире.
- **Включает также обучение опекунов:** во время пандемии организация расширила свою программу повышения квалификации, включив в нее сотни родителей и опекунов, и сейчас программа продолжает расширяться.

02 | ВЫВОД

Изменение учебного процесса с учетом мотивации и интересов учащихся **повышает вовлеченность учащихся** и стимулирует их к обучению.

Учителя разрабатывают уроки с учетом интересов учащихся, но в условиях дистанции им пришлось выйти за рамки прежних методик. Привлечение внимания студентов в это невероятно трудное время потребовало креативности и взаимодействия с помощью различных медиа-инструментов, которые будут использоваться и в будущем.

02 Цифровая стратегия Teach For Portugal

Источник: Страница Teach For Portugal в Instagram

После закрытия школ участники создали аккаунт в Instagram, чтобы общаться с учениками и оставаться на связи с ними в трудное время. По примеру стипендиата Ensena Brasil, они общались учениками, отправляли напоминания об уроках и использовали прямые трансляции, чтобы мотивировать учеников посещать онлайн-занятия. Ученики и их семьи активно взаимодействовали на этих платформах, даже проводили внеклассные мероприятия, такие как онлайн-рождественское шоу в прямом эфире!

02 Teach For Romania – Открывайте новые миры, пока школа закрыта

Михаэла Бушча из Teach For Romania для знакомства своих учеников с миром проводила экскурсии, превратив ограничение своего класса на поездки в возможность исследовать места, которые они не могли посетить лично. Она обеспечила устройства для всех своих учеников, чтобы они могли присоединиться к виртуальным занятиям с экспертами со всего мира – и за его пределами. Затем они отправились в виртуальное путешествие в черную дыру при помощи Европейского космического агентства, Google в Калифорнии, практику сонографа и многие другие места. Путешествия познакомили ее учеников с местами, которые они не смогли бы посетить сами, а также пригласили в класс ученых и новаторов со всего мира. Почти год прошел с момента первой виртуальной экскурсии, и такие интерактивные занятия с участием экспертов в области науки и техники стали постоянными в школе Михаэлы. Она надеется, что это начинание получит широкую поддержку в сфере образования. **Смотрите видео** о том, как Михаэла и ее ученики исследовали новые места.

Внешнее исследование

“Внутренняя мотивация учеников - более эффективная стратегия для привлечения и поддержания их интереса. И не только. Такая мотивация стимулирует их учиться лучше. Они прилагают больше усилий, решают более сложные задачи и в конечном итоге получают более глубокое понимание изучаемого предмета”.

Отчет Хечингера - Как раскрыть внутреннее стремление школьников к обучению

03 | ВЫВОД

Гибкий опыт взаимодействия в процессе обучения и подходы к преподаванию позволяют **учащимся самостоятельно управлять своим процессом и учиться в своем темпе**. Учащиеся активно вовлекались в процесс создания программы и делились своим опытом.

В течение всего периода пандемии ученики действительно сами организовывали свое время. Учителя разработали для них инструменты, помогавшие установить собственный темп, управлять временем и усваивать знания. Эти навыки очень пригодятся им в будущем.

03 Enseña Perú– Nuevo Progreso (Ancash)

Источник: веб-сайт Enseña Perú на Youtube

Изменение принятой педагогической практики, внедрение проектных подходов и основанных на компетенциях методологий с учетом национальных реалий позволило учащимся усваивать практические знания, закрепленные в сообществах и повседневной жизни, обсуждать все изученное в семье, а также повысить посещаемость в три раза. Очень интересен опыт учеников, взявших на себя ответственность за свое обучение, создавая контент и адаптируя свое учебное время на основе собственных потребностей, учитывая, что они при этом выполняли обычную домашнюю работу, принятую в их семьях.

Внешнее исследование

“По мере того как учащиеся и учителя меняли среду обучения (например, удаленную, гибридную, очную), преподаватели осознали острую необходимость разработки гибких и адаптивных систем, стратегий обучения и контента. Преимущества, связанные с предоставлением учащимся “права голоса и выбора” в отношении того, когда, где и как они учатся, имеют далеко идущие последствия и могут помочь учащимся усвоить навыки, необходимые для успеха в меняющемся мире”.

Американский исследовательский институт - Использование гибких стратегий обучения для содействия справедливым и инклюзивным возможностям в области образования

04 | ВЫВОД

Разработка учителями учебного процесса, ориентированного на **благополучие учащихся, социальное и эмоциональное обучение**, помогают учащимся чувствовать себя в безопасности и уверенно овладевать знаниями.

Реальный страх за безопасность учеников помог учителям провести их через все локдауны и потери. Депрессия учащихся резко возросла в период локдаунов, а учителя и школьные системы предоставляли им возможность обсудить проблемы и поддеривали их позитивный настрой. Это по-прежнему будет оставаться в центре внимания действующих систем образования.

04 Enseña por México– Jugamos Juntos

В 2020 году группа Enseña por México запустила программу Jugamos Juntos (“Играем вместе”), по результатам исследований, показавших, что взаимодействие с неравнодушными взрослыми обеспечивает детям более эффективное когнитивное и социально-эмоциональное развитие на протяжении всей жизни. Учителя Enseña por México разработали программу, чтобы помочь родителям развить навыки отзывчивого ухода и предоставить инструменты для общения со своими детьми.

Планировалось, что Jugamos Juntos станет гибридной инициативой, включающей очное обучение и игровые сессии, дополненные цифровым контентом. По причине COVID-19 группа Enseña por México перевела весь контент онлайн. Используя приложение WhatsApp, учителя напрямую связываются с родителями, чтобы обсудить, как они относятся к своим детям, и внедряют инструменты для улучшения социально-эмоционального развития. С помощью сообщений и видеороликов родители делятся тем, как они взаимодействуют со своими детьми, и получают обратную связь и “задания”. Дополнительный контент, созданный учителями (видео, игры, уроки и многое другое), публикуется на каналах социальных сетей Jugamos Juntos. Когда школы вновь откроются после пандемии, инициатива будет развиваться и включать как очные, так и виртуальные занятия, чтобы привлечь больше родителей и воспитателей, чем было бы возможно лично. **Нажмите здесь** для дополнительной информации (на испанском языке).

04 Teach For Bangladesh – Социально-эмоциональное обучение

Источник: Твиттер-аккаунт Teach For Bangladesh

Шармиста Деб из Teach For Bangladesh - учительница, которая дистанционно учит девочек четвертого класса. Она создала проект по разработке нового контента по социально-эмоциональному обучению. “По результатам исследования, такие занятия помогают снизить тревожность, уровень самоубийств, злоупотребление запрещенными веществами, депрессию и импульсивное поведение у детей, одновременно повышая результаты тестов, посещаемость и укрепляя такие социальные навыки, как доброта, осознанность и эмпатия”, - объясняет она важность таких занятий для учеников. Во время локдауна в Бангладеш она поняла, что обычные школьные уроки не отвечают реальным потребностям учеников, которые испытывают высокий уровень стресса из-за последствий пандемии для здоровья и экономики. Чтобы поддержать их, она нашла способ включить в общеобразовательные уроки занятия по поддержанию психологического здоровья. Ее цель - обеспечить изучение общеобразовательных предметов, одновременно улучшая их психологическое самочувствие с помощью молитвы, здорового питания, поддержки, физических упражнений и сна. Удовлетворяя социально-эмоциональные потребности учеников, Шармиста поняла, что благополучие должно стать основной частью уроков, когда ученики вернутся в школу, и разрабатывает планы занятий для включения таких практик в онлайн и офлайн уроки. Более подробно **читайте здесь**.

04 Empieza por Educar– Menttores (Tutoring)

Источник: веб-сайт Menttores (видео)

ПРИМЕЧАНИЕ: Обновленную информацию о проекте можно найти здесь; здесь сайт Menttores

Empieza por Educar (EXE) - Teach First Spain запустила программу “Menttores”, которая направлена на поддержку учащихся из неблагополучных семей, наиболее пострадавших от COVID-19 и закрытия школ. Программа рассчитана на 600 студентов в Мадриде и Каталонии и разработана в период с апреля по июнь 2021 г., по 3 занятия в неделю в течение 8 недель, в онлайн-формате занятий 2 к 1.

Структура занятий состоит из внеклассных занятий по математике и социально-образовательных тем, в ходе которых учащиеся получают поддержку и сопровождение, чтобы попытаться преодолеть растущий разрыв в образовании, вызванный пандемией. Социально-образовательное подкрепление состоит не только из общеобразовательных предметов, но и социально-эмоциональной поддержки (мотивация, распорядок дня, благополучие и т.д.) Проект разрабатывается совместно EXE и Аналитическим центром EsadeEcPol и основан на лучших международных практиках. По результатам пилотного проекта планируется расширить программу до нескольких тысяч учеников в регионах Испании при поддержке финансирования ЕС следующего поколения.

Мы глубоко признательны учителям, выпускникам и преподавателям организаций сети Teach For All, которые совместно создали идеи, которые позволили нам создать этот ресурс.

Если вы участник сети Teach For All и хотите рассказать нам свои истории, представить тематические исследования, инструменты и шаблоны для ресурса, обращайтесь к нам по адресу virtual@teachforall.org .

Обновлено в сентябре 2021 года