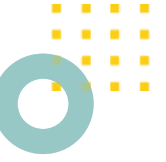


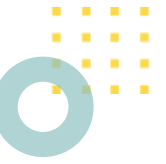
التعلم خلال الأزمات

Teach For All
A Global Network



مجموعة من الرؤى حول الظروف المجتمعية التي حققت النجاح عبر شبكتنا.





ما هي الأبحاث التي قمنا بها؟

يوضح البيان الأبحاث التي أجريناها في شبكتنا والتي من خلالها حاولنا الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما هي مواصفات الدور القيادي الجيد للأساتذة خلال الأزمات؟
2. ما الذي تعلمناه حول التعلم عن بعد والذي من شأنه تجديد تصورنا للتعليم؟
3. ما هي الظروف المجتمعية التي تمكن من تحقيق نتائج رائعة خلال الأزمات؟



كيف نُظِّمَت هذه المعلومات؟

تتمحور هذه المعلومات حول ثلاثة أسئلة رئيسية وحول الرؤى التي تتعلق بكل واحد منها. وتقدم كل رؤية ثلاثة أمثلة وفرصة لفهم كيفية تطبيق تلك الرؤية في سياقكم بشكل أفضل. وإذا كنتم ترغبون بمعرفة المزيد، فيمكنكم الاطلاع على دراسات الحالة، والقصص، والأمثلة من خلال الروابط المرفقة.

وقد أدرجنا كذلك عددا من التوصيات المتعلقة بالسياسات المناسبة لكل من أسئلتنا الرئيسية، وذلك بناء على الرؤى التي أبانت عن فاعليتها عبر شبكتنا.



ما هي شبكة "عَلِّم لأجل الجميع"؟

عَلِّم لأجل الجميع هي شبكة عالمية تضم 59 منظمة شريكة ذات قيادة وإدارة محلية، وهي كذلك منظمة تعمل على تسريع جهود الشبكة. وتستقدم كل منظمة شريكة في الشبكة قادةً مستقبليين واعددين وتُعدُّهم لكي يدرِّسوا في المدارس والمجتمعات ذات الموارد المحدودة في بلدانهم، حتى يصبحوا بالتالي قادرين على العمل مع الآخرين داخل مجال التعليم وخارجه، وذلك بهدف تمكين جميع الأطفال من تحقيق إمكاناتهم.



كيف بلورنا هذه الرؤى؟

هذه الرؤى هي مستوحاة من الكثير من القصص ودراسات الحالة المستمدة من شبكتنا خلال سنة 2020 ويمكنكم الاطلاع على العديد من هذه القصص من حملة [DontStopLearning#](https://www.teachforall.org/#DontStopLearning) (على الموقع الإلكتروني [teachforall.org](https://www.teachforall.org)).

وقد تدارست هذه الرؤى وساعدت على بلورتها بناء على تجاربها الرئيسية مجموعة تضم 35 منتسبا، وخريجا، ومقاولا اجتماعيا، وموظفا من 20 دولة تقريبا. وقد استعملنا أسلوب "التفكير التصميمي" خلال هذه العملية.





ما هي الظروف المجتمعية التي تمكن من تحقيق نتائج رائعة خلال الأزمات؟



الرؤى

ما هي الظروف المجتمعية التي تمكن من تحقيق نتائج رائعة خلال الأزمات؟

01 تمكن الشراكات فيما بين المدارس، والمنظمات غير الربحية، والحكومة من التعبئة السريعة.

02 يتمتع الأساتذة، والتلاميذ، والآباء بمهارات رقمية ومهارات تعلم كيفية التعلم.

03 يشعر الأساتذة بمسؤولية تجاه تلامذتهم ومجتمعهم المدرسي.

04 تربط الأساتذة، والتلاميذ، والآباء في المجتمع علاقات قوية.

05 تُعتبر المدارس القلب النابض للمجتمع بفضل تقديمها للخدمات الحيوية ودعمها للحياة الاجتماعية والاقتصادية.

06 توجد مسبقا بنية تحتية للتعلم عن بعد، يتم اعتمادها أو البناء عليها عوض إنشاءها من جديد.

07 يمكن للقادة المحليين التدارس مع الممارسين الآخرين من نفس النظام البيئي، وتصحيح المسار بمساعدتهم، والابتكار والتعاون معهم.



تُمكِّن الشراكات

فيما بين المدارس، والمنظمات غير الربحية، والحكومة من التعبئة السريعة



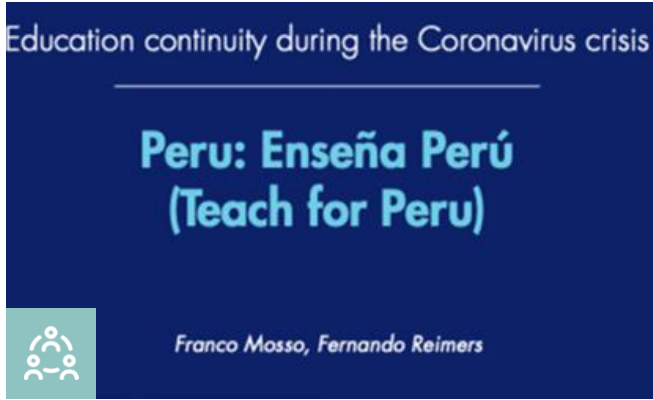
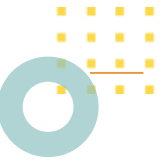
Photo courtesy of RISE - Rural India School Enterprise.

ظلت عبر شبكتنا الاستجابات الأكثر فعالية في الحفاظ على سلامة التلاميذ وسيرورة تعلمهم هي تلك التي بُنيت على شراكات وعلاقات قائمة. وعادة ما شملت هذه العلاقات أشكالاً أولية من التعاون بين المدارس، والمجموعات المجتمعية، والمنظمات غير الحكومية، كما ساهمت في إطلاق مبادرات من قبيل إنكفاء الوعي حول الجائحة، وتقديم الطعام للعائلات والأطفال، وتمكين كل التلاميذ من الحصول على المواد التعليمية، وتصميم برامج التعلم المدمج واستعمالها. وغالبا ما كانت تُدعى الحكومات المحلية والوطنية إلى تقديم الدعم لهذه المبادرات في مراحل لاحقة من هذه العملية.



تُمْكِّن الشراكات فيما بين المدارس، والمنظمات غير الربحية، والحكومة من التعبئة السريعة.

01



الاستراتيجية الوطنية في البيرو

دخلت منظمة Enseña Perú في شراكة مع وزارة التربية والتعليم للعمل على أربع مبادرات: إلقاء الدروس عبر التلفزيون والإذاعة، وتدريب رؤساء المقاطعات، وتعزيز الرفاهية والروابط الأسرية، وإطلاق حوار وطني. [اطلعوا على المزيد.](#)

التعليم المُتَلَفِّز في نيجيريا

استطاع الأستاذ مارتان أولوفيمي أوديوالي Martin Olufemi Odebowale أن يشارك ملايين التلاميذ في برنامجه DigiClass، مستفيدا من الشراكة التي تربط منظمة "عَلِّم لأجل نيجيريا" بولاية أوغون ومن روابطه في مجتمعه. [اطلعوا على المزيد.](#)

دعم القراءة في ماليزيا

دخلت المنظمة غير الربحية MYReaders التي يديرها مجموعة من الخريجين في شراكة مع المدارس والمتطوعين المجتمعين لتمكين التلاميذ من الاستفادة من دروس في القراءة باستعمال تقنيات بسيطة ومنخفضة التكاليف. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن حشد الشبكات والشراكات؟



Matt Hood مات هود

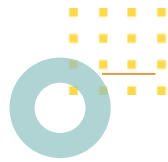
مدير أكاديمية أوك الوطنية Principal, Oak National Academy

خلال شهر واحد من إغلاق المدارس في المملكة المتحدة، وبدعم من المدارس والمنظمات غير الربحية، اجتمع 60 أستاذاً معظمهم من خريجي منظمة *Teach First*، لإطلاق منصة وطنية تقدم دروس فيديو لدعم الأساتذة والعائلات. وقد استعملت موارد [أكاديمية أوك الوطنية](#) منذ إطلاق المنصة لما يزيد عن 20 مليون مرة. [اطلعوا على المزيد.](#)

يتمتع الأساتذة، والتلاميذ، والآباء
بمهارات رقمية ومهارات تعلم
كيفية التعلم .

اعترف العديد من التربويين عبر الشبكة بأنه عندما يتعلق الأمر بإغلاق المدارس لفترات طويلة، فمن المهم أن يتوفر التلاميذ وآبائهم على المهارات التي ستمكنهم من التعلم من منازلهم. ولهذا السبب، أطلق التربويون مبادرات لمساعدة التلاميذ والآباء على بناء القدرات الرقمية اللازمة لتصفح الموارد على الإنترنت باستعمال الحواسيب أو الهواتف النقالة، وتطوير مهارات تعلم كيفية التعلم كالدراسة الذاتية أو التقييم الذاتي من أجل التحكم في عملية تعلمهم. وفي العديد من السياقات، ساعد تربويو الشبكة زملائهم الأساتذة على تحويل تدريسهم من تدريس شخصي إلى افتراضي.





يتمتع الأساتذة، والتلاميذ، والآباء بمهارات رقمية ومهارات تعلم كيفية التعلم.



دروس عبر التيك توك في ماليزيا

انتقلت المؤسسة الاجتماعية Arus Academy الهادفة إلى بناء مهارات القرن الواحد والعشرين والتي يديرها خريجو "عِلْم لأجل ماليزيا" إلى استعمال تطبيق التيك توك من أجل خلق مجموعة من التجارب التي مكنت من تحقيق التعلم المستقل. ويمكنكم [مشاهدة الحلقة الدراسية الشبكية](#) للتعرف على الكيفية.



دعم الآباء عبر الواتساب

بما أن "عِلْم لأجل المغرب" تعمل في مجال التعليم المبكر، فقد صبت المنظمة تركيزها على بناء مهارات الآباء الرقمية حتى يتمكنوا من دعم رفاهية أبنائهم وتعلمهم عبر تطبيق الواتساب. [اطلعوا على المزيد.](#)



Simple Education Foundation

في الهند، اعتمدت مؤسسة Simple Education Foundation التي يديرها خريجو "عِلْم لأجل الهند" مجموعة مختلفة من التكنولوجيات، كما عمدت إلى تعميم التعليم عبر مجموعة أدوات سهلة الاستعمال من طرف المدارس والأساتذة في جميع ربوع الهند. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن تطوير المهارات الرقمية والتعلمية؟



شاندني تشوبرا Chandni Chopra

مديرة البحوث والتنمية

مؤسسة Simple Education Foundation

في دلهي، أنشأت مؤسسة [Simple Education Foundation](#) موجها للتعليم الإلكتروني مكون من خمس خطوات: ينشئ التربوي المحتوى أو يشرف عليه، ثم يشارك التربوي المحتوى عبر تطبيق الواتساب باستعمال الملفات الصوتية والصور، بعد ذلك يرسل أحد الوالدين عمل التلميذ باستعمال التسجيلات الصوتية والصور عبر الواتساب، ثم يقدم التربوي تعليقا فرديا على عمل كل تلميذ، وأخيرا يتلقى التلاميذ إشادات على جهودهم في مجموعة الواتساب. وقد ابتكرت المؤسسة كذلك مجموعة من الأدوات بالنسبة للذين لا يتوفرون على وسائل تكنولوجية.

03 الرؤية

يشعر الأساتذة بمسؤولية تجاه
تلامذتهم ومجتمعهم المدرسي.



في المجتمعات التي استطاعت التكيف بنجاح مع التحديات التي فرضتها الأزمة، أدى الأساتذة دورا فاعلا في دعم رفاهية وتعلم تلاميذهم وعائلاتهم. وقد تجاوز هؤلاء الأساتذة كل التوقعات المنوطة بدورهم إذ أنهم ظلوا يتواصلون عن قرب مع كل تلاميذهم وعائلاتهم، ووزعوا الطعام وقدموا النصح، كما طوروا منهجيات تعليمية صالحة لبيئات ذات إمكانيات تكنولوجية عالية ومتوسطة ومحدودة لتمكين جميع تلاميذهم من التعلم. ولهذا، فإن الدور القيادي لهؤلاء الأساتذة هو نابع من حس المسؤولية تجاه المجتمعات التي يخدمونها.



03 يشعر الأساتذة بمسؤولية تجاه تلامذتهم ومجتمعهم المدرسي.



شبكات الدعم في باكستان

في باكستان، حشدت ريدا ريزفي Rida Rizvi شبكةً من الجيران، وأصحاب المتاجر، وقادة المجتمعات المحلية لتمكين التلاميذ من الاستمرار في التعلم سواء كانت لديهم أو لم تكن لديهم إمكانية الاتصال بالإنترنت. [اطلعوا على المزيد.](#)



الإرشاد الصحي في النيبال

حشدت منتسبة لـ "عَلَم لأجل النيبال" فريقاً من التلاميذ المتطوعين عن طريق نادٍ للياقة البدنية والصحية لتقديم النصائح حول غسل اليدين والنظافة العامة. [اطلعوا على المزيد.](#)



اتصالات هاتفية عائلية في البرازيل

نتيجة لإحدى الهاكاثونات (حدث لتطوير البرمجيات)، أطلق المنتسبون لمنظمة [Ligação do Bem](#) Ensinar Brasil برنامج (للتواصل شخصياً وبانتظام مع الآباء عبر الهاتف). [اطلعوا على المزيد هنا وهنا.](#)

كيف يمكن تحمل مسؤولية مشتركة؟



Sumanth Uppuluru سومانث أوبولورو
منظمة Indus Action

بعد سماع منظمة Indus Action عن خطر المجاعة المُعَرَّض له
5000 من العمال المهاجرين الذين كانوا يحاولون العودة إلى ديارهم في
الريف، حول فريق المنظمة تركيزه من دعم المساواة في التعليم إلى حشد
مجموعة من رواد المجتمع المحلي، والموظفين الحكوميين، وسبع
منظمات غير ربحية أخرى لضمان توفير الطعام للعمال. [اطلعوا على
المزيد.](#)

تربط الأساتذة، والتلاميذ، والآباء في المجتمع علاقات قوية.

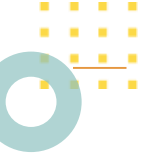


Photo courtesy of Teach For Uganda

تعتبر العلاقات الأساس الذي تُبنى عليه قدرة المجتمعات المحلية على التكيف. وعبر الشبكة، تميزت تلك المجتمعات التي استطاعت مواجهة التحديات الناتجة عن الأزمة بعلاقات قوية كانت موجودة مسبقاً بين الأساتذة، والآباء، والتلاميذ، ومكونات المجتمع الأخرى. وقد يسرت هذه العلاقات القائمة التعاون والتنسيق فيما يتعلق بتقديم الحلول، وتعزيز الرفاهية، والتواصل السريع والواضح، والاستمرار في دعم تعلم التلاميذ.



04 تربط الأساتذة، والتلاميذ، والآباء في المجتمع علاقات قوية.



العلاقات المجتمعية في أفغانستان

بفضل العلاقات القوية المنسوجة مع قادة المجتمع المحلي والآباء، تمكن المنتسبون لـ "علم لأجل أفغانستان" من الوصول إلى كل تلاميذهم، حتى في المناطق الريفية حيث تتعدم الوسائل التكنولوجية. [اطلعوا على المزيد.](#)



إشراك الآباء في أستراليا

في مقاطعة أوطاكرينغ بمدينة فيينا، أمضى إينغو بورغمان Ingo Bergmann شهورا في نسج علاقات مع الآباء كتابة، وعبر الاتصالات الهاتفية، وفي لقاءات شخصية. وقد كانت هذه العلاقات بالغة الأهمية في ربط الاتصال خلال الأزمة. [اطلعوا على المزيد.](#)



الزيارات المنزلية في أوغندا

كل أسبوع في أوغندا، زار واماالا أيسيك Wamala Isaac منازل تلامذته من أجل إهداء النصح لهم، والاطمئنان على سلامتهم، وجلب المواد التعليمية وتقديم الدروس لهم. [اطلعوا على المزيد.](#)



كيف يمكن بناء علاقات قوية؟



إنغو بورغمان Ingo Bergmann
عَلَم لأجل أستراليا

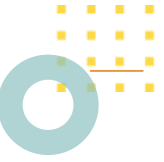
بعد أن نسج إنغو بورغمان Ingo Bergmann علاقات قوية مع تلامذته من خلال استخدام ممارسات إصغاء فريدة، أمضى شهورا في إشراك الآباء باستخدام المراسلات النصية، وعبر المكالمات الهاتفية وخلال الاجتماعات الشخصية. وقد مكنه التزامه بالحضور دائما من بناء الثقة شيئا فشيئا. ويفضل هذه العلاقات القوية، يستخدم إنغو بورغمان الآن طريقة المقهى العالمي (World Cafe Method) لمساعدة المجموعة على العمل المشترك.

تُعتبر المدارس القلب النابض للمجتمع بفضل تقديمها للخدمات الحيوية ودعمها للحياة الاجتماعية والاقتصادية.



سواء تعلق الأمر بالمستوى المحلي أو الدولي، فقد جنت المجتمعات والدول التي أعطت الأولوية للتلاميذ والمدارس في عملية صنع قراراتها ثماراً أنية استفاد منها التلاميذ، وعائلاتهم، وتعززت بفضلها رفاهية التربويين، كما كان للمجتمع والاقتصاد نصيب من هذه الفائدة، إذ أن الناس استطاعوا استئناف عملهم بسرعة. فالمدارس ليست فقط أساسية بالنسبة لتعلم التلاميذ، بل يمكنها أيضاً أن تؤدي دوراً متعدد الجوانب في كل من الصحة، والتنمية الاقتصادية المحلية، ورفاهية الحكومة والمجتمع.





تُعتبر المدارسُ القلبَ النابضَ للمجتمع بفضل تقديمها للخدمات الحيوية ودعمها للحياة الاجتماعية والاقتصادية.



إطعام العائلات في ليبيريا

صمم فريق "عَلَم لأجل ليبيريا" برفقة منتسبي المنظمة، برنامج إطعام مجتمعي باعتباره جزءاً من التزاماته العميقة بالشراكات المجتمعية. [اطلعوا على المزيد.](#)



تعليم الشعوب الأصلية في الهند

Shiksharth هي منظمة غير حكومية في ريف تشاتيسغار أعادت 4000 طفل إلى الصفوف الدراسية رغم النزاعات وجائحة كوفيد-19، وذلك من خلال ترسيخ التعليم في الممارسات المحلية للشعوب الأصلية. [اطلعوا على المزيد.](#)



المراكز المجتمعية في المملكة المتحدة

يتولى المركز المجتمعي Reach Children's Hub تنسيق مجموعة من الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية لفائدة مجتمع مدرسي ما بأكمله. وقد مكن ذلك من تحقيق استجابة واسعة النطاق لدعم العائلات خلال الأزمة. [اطلعوا على المزيد.](#)



كيف يمكن وضع المدرسة في صلب أولويات المجتمع؟



مي ليم Mei Lim

المركز المجتمعي Reach Children's Hub

متخذًا من *Reach Academy* في بلدة فيلتم بلندن مقرا له، يعمل المركز المجتمعي *Reach Children's Hub* مع شباب المنطقة من "المهد إلى التوظيف" من خلال دعم الأنظمة المحلية المحيطة بالأطفال والشباب بالمدرسة والمركز يمثلان فضاء لتلقي الرعاية السابقة للولادة، والدعم خلال السنوات الأولى، والدعم الوظيفي، كما يمثلان فضاء تعليميا واجتماعيا للتنظيم المجتمعي. [اطلعوا على المزيد.](#)

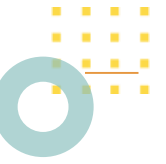


توجد مسبقا **بنية تحتية للتعلم عن بعد**، يتم اعتمادها أو البناء عليها عوض إنشاءها من جديد .

Photo courtesy of Teach For Austria

عادة ما استفادت الاستجابات الفعالة للتحديات التي أوجدتها الأزمة من البنيات التحتية الموجودة للتعلم عن بعد أو حلت المشاكل بفضلها، وذلك بدل أن تنشئ بنيات تحتية جديدة بالكامل. وقد تمثل العامل الأكثر أهمية في القدرة الإبداعية للقادة المحليين كالأساتذة، والآباء، ومديري المدارس، والمنظمات غير الربحية على العمل أو التكيف مع أي بنية تحتية موجودة مسبقا، سواء تعلق الأمر بالهواتف النقالة المشغلة لتطبيق الواتساب أو الحواسيب القادرة على الاتصال بالإنترنت.





06 توجد مسبقا بنية تحتية للتعلم عن بعد، يتم اعتمادها أو البناء عليها عوض إنشاءها من جديد.



الوصول إلى الإنترنت في الولايات المتحدة

أطلقت مجموعة بولاية هاواي مشروعاً باسم "Wifi on Wheels" (Wheels واي فاي على عجلات) (مكّن من توفير خدمة الإنترنت لبعض المجتمعات التي لم تكن لديها تلك الخدمة من قبل. [اطلعوا على المزيد.](#)



التعلم عبر الإنترنت في ماليزيا

أنشأت مجموعة تضم كلا من منظمة "عَلَم لأجل ماليزيا" وشركائها موقعا إلكترونيا بسيطاً يتيح لمديري المدارس، والأساتذة، والآباء، والتلاميذ الاستفادة من التعلم الإلكتروني. [اطلعوا على المزيد.](#)



La Radio Enseña في الشيلي

عملت شبكة تتكون من 90 أستاذاً مع الحكومة وآلاف المحطات الإذاعية لتمكين الأطفال عبر أرجاء الشيلي من الحصول على دروس مستمرة عبر جهاز الراديو. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن الاستفادة من البنيات التحتية الموجودة مسبقا؟



مارا نيكوليسكو Mara Niculescu

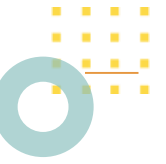
عَلِم لأجل رومانيا

وظفت "عَلِم لأجل رومانيا" شبكتها وعلاقتها داخل الوزارة لضم جهودها إلى جهود ثلاث منظمات غير حكومية أخرى من أجل [إطلاق موقع إلكتروني](#) في ظرف خمسة أيام من إغلاق المدارس. وقد وفر هذا الموقع للأساتذة الدعم فيما يتعلق بتعلم كيفية استعمال الأدوات الرقمية، واقترح بعض الأفكار حول التواصل وقدم بعض النصائح في طريقة تكييف المحتوى التعليمي لصالح أطفال المدارس الابتدائية على الإنترنت. [اطلعوا على المزيد.](#)

يمكن **للقيادة المحليين** التدارس مع الممارسين الآخرين من نفس النظام البيئي، وتصحيح المسار بمساعدتهم، والابتكار والتعاون معهم.

شكلت القيادة المحلية العامل المشترك بين جميع الاستجابات التي عالجت التحديات الناشئة عن الأزمة التي شهدناها عبر شبكة "علم لأجل الجميع". وفي تلك الحالات، كُنَّت الظروف لكي تسمح للقيادة المحلية بالازدهار، سواء بفضل مواقف المجتمع وثقافته وتاريخه، أو السياسات المناسبة، أو التمويل الكافي، أو الجهود المبذولة في بناء القدرات المحلية. فالظروف مكننت من تحقيق وتنمية قيادة جماعية مبتكرة جعلت المجتمعات قادرة على الصمود والتكيف بشكل أكبر.





07 يمكن للقادة المحليين التدارس مع الممارسين الآخرين من نفس النظام البيئي، وتصحيح المسار بمساعدتهم، والابتكار والتعاون معهم.



العمل الجماعي في المملكة المتحدة

يمثل Fair Education Alliance تحالفا وطنيا لآلاف المدارس والمنظمات غير الربحية. وقد حشد التحالف جهودا جماعية وطنية من أجل التصدي لخطر تنامي أوجه عدم المساواة. [اطلعوا على المزيد.](#)



المؤسسات في كولومبيا

في كولومبيا، يعمل دانييل أغوديلو Daniel Agudelo من منظمة "عَلِّم لأجل كولومبيا" مع اليونيسف لبناء قدرات المؤسسات الحكومية المحلية، بما في ذلك المدارس، على التصدي للأزمة. [اطلعوا على المزيد.](#)



قوة الآباء في الولايات المتحدة

Springboard Collective هي مؤسسة اجتماعية أمريكية توظف الشراكات المحدثّة بين الآباء والتربويين في تعزيز تعلم التلاميذ. وقد توسع نطاق عملها بشكل كبير وسريع خلال الأزمة. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن خلق الظروف المناسبة؟



فولاوي أوميكونلي Folawe Omikunle

علم لأجل نيجيريا

في ولاية أوغون، انخرط عدد من المنتسبين والخريجين من "علم لأجل نيجيريا" في مجموعة من الإجراءات المبتكرة للتصدي للأزمة، انطلاقاً من التركيز على الصحة المجتمعية، ومروراً بتوفير التعليم المتلفز للملايين من التلاميذ، وتقديم التدريب للأساتذة، ثم وصولاً لإجراء زيارات منزلية وتوفير الموارد اللازمة. وقد نتج هذا كله عن الظروف التي أوجدتها الشراكة المحدثة بين "علم لأجل نيجيريا" وحاكم ولاية أوغون. [اطلعوا على المزيد.](#)

الآثار المترتبة على السياسات

ما هي الظروف المجتمعية التي تمكن من تحقيق نتائج رائعة خلال الأزمات؟



01 إيلاء الأهمية للمدارس في المجتمع

لقد أبانت الأزمة الحالية عن الدور المحوري الذي تؤديه مدارسنا في صحة المجتمع والاقتصاد. ولهذا، يجب على صناعات القرار في المستقبل عند التصدي لأزمة ما إيلاء الأهمية القصوى للحفاظ على المدارس مفتوحة وعلى سلامة الأطفال وسيرورة تعلمهم.

02 تهيئة بيئة داعمة ومواتية لإيجاد الحلول وتطويرها على أرض الواقع

تتزرع المدارس والمجتمعات بقدرات قيادية هائلة تمكنها من دعم رفاهية الأطفال وتعلمهم من خلال الاستجابة السريعة، وإحداث الشراكات، وابتكار الحلول. ويمكن للحكومات تعزيز هذه القيادة عبر تقديم الدعم السياسي، والمالي، وحتى التكنولوجي للمبادرات الشعبية القيمة.

03 إزالة الحواجز المتعلقة بالبنى التحتية وتطوير القدرات القيادية المحلية

يمكن تحقيق قدر كبير من التقدم من خلال إزالة الحواجز المتعلقة بالبنى التحتية، وذلك عبر الحرص مثلاً على أن يكون الحصول على المواد التعليمية عبر الإنترنت متاحاً بالمجان بالنسبة لجميع خطط بيانات الجوال. ومن الأهمية بمكان أن يكون هناك استثمار في قدرات القادة المحليين، وخاصة الأساتذة، ومديري المدارس، والموظفين الوزاريين حتى يُتصدَّى للتحديات بابتكار.

THANK YOU!

نعرب عن امتناننا العميق للأساتذة، والخريجين، والتربويين من كل المنظمات 59 التابعة لشبكة "عَلِّم لأجل الجميع" التي شاركت في بلورة هذه الرؤى وجعلت هذه الموارد ممكنة. ونتوجه بالشكر الخاص للتربويين الواردة أسماءهم أسفله، والذين تطوعوا بوقتهم، وجهدهم، وأفكارهم في سبيل هذه الموارد:

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| - Muslimat Fatokun | - Emefa Kumaza | - Adib Reyhani |
| - Nadia Labiad | - Emmanuel Kumili | - Alejandro Gibes de Gac |
| - Prerna Kalra | - Francisca Chadwick | - Anisha Gupta |
| - Pritish Sammaddar | - Ingo Bergmann | - Ashish Shrivastava |
| - Rabiah Chaudhry | - Jayashree Deenakirubakaran | - Bernardo Echavarri Gonzalez |
| - Raghbendra Yadav | - Kelvin Tan | - Bibek Kandel |
| - Rida Rizvi | - Mara Niculescu | - Chandni Chopra |
| - Shadab Rafi | - Martin Olufemi Odebowale | - Claudia Anthony |
| - Shadman Absar Choudhury | - Matt Hood | - Daniel Agudelo |
| - Sumanth Uppuluru | - Mayuresh Bhoite | - David Miyashiro |
| - Tom Rose | - Mei Lim | - David Vasquez |
| - Wamala Isaac | - Mihaela Bucsa | - Elsie María Ducreux Karica |

إذا كنتم منتسبين إلى شبكة "عَلِّم لأجل الجميع" وكنتم ترغبون بالمساهمة في هذا المورد بالمزيد من القصص، ودراسات الحالة، والأدوات، والنماذج، فيرجى الاتصال بنا عبر البريد الإلكتروني virtual@teachforall.org.