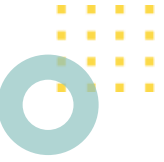


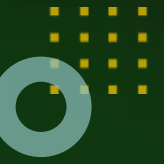
التعلم خلال الأزمات

Teach For All
A Global Network



مجموعة من الرؤى حول التعلم عن بعد التي حققت النجاح عبر شبكتنا.





ما الذي تعلمناه حول التعلم عن بعد والذي من شأنه تجديد تصورنا للتعليم؟



ما هي الأبحاث التي قمنا بها؟

يوضح البيان الأبحاث التي أجريناها في شبكتنا والتي من خلالها حاولنا الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما هي مواصفات الدور القيادي الجيد للأساتذة خلال الأزمات؟
2. ما الذي تعلمناه حول التعلم عن بعد والذي من شأنه تجديد تصورنا للتعليم؟
3. ما هي الظروف المجتمعية التي تمكن من تحقيق نتائج رائعة خلال الأزمات؟

كيف نُظِّمَت هذه المعلومات؟

تتمحور هذه المعلومات حول ثلاثة أسئلة رئيسية وحول الرؤى التي تتعلق بكل واحد منها. وتقدم كل رؤية ثلاثة أمثلة وفرصة لفهم كيفية تطبيق تلك الرؤية في سياقكم بشكل أفضل. وإذا كنتم ترغبون بمعرفة المزيد، فيمكنكم الاطلاع على دراسات الحالة، والقصص، والأمثلة من خلال الروابط المرفقة.

وقد أدرجنا كذلك عددا من التوصيات المتعلقة بالسياسات المناسبة لكل من أسئلتنا الرئيسية، وذلك بناء على الرؤى التي أبانت عن فاعليتها عبر شبكتنا.

ما هي شبكة "عَلِّم لأجل الجميع"؟

عَلِّم لأجل الجميع هي شبكة عالمية تضم 59 منظمة شريكة ذات قيادة وإدارة محلية، وهي كذلك منظمة تعمل على تسريع جهود الشبكة. وتستقدم كل منظمة شريكة في الشبكة قادةً مستقبليين واعددين وتُعدُّهم لكي يدرِّسوا في المدارس والمجتمعات ذات الموارد المحدودة في بلدانهم، حتى يصبحوا بالتالي قادرين على العمل مع الآخرين داخل مجال التعليم وخارجه، وذلك بهدف تمكين جميع الأطفال من تحقيق إمكاناتهم.

كيف بلورنا هذه الرؤى؟

هذه الرؤى هي مستوحاة من الكثير من القصص ودراسات الحالة المستمدة من شبكتنا خلال سنة 2020 ويمكنكم الاطلاع على العديد من هذه القصص من حملة [DontStopLearning#](https://www.teachforall.org/#DontStopLearning) (على الموقع الإلكتروني [teachforall.org](https://www.teachforall.org)).

وقد تدارست هذه الرؤى وساعدت على بلورتها بناء على تجاربها الرئيسية مجموعة تضم 35 منتسبا، وخريجا، ومقاولا اجتماعيا، وموظفا من 20 دولة تقريبا. وقد استعملنا أسلوب "التفكير التصميمي" خلال هذه العملية.

ما الذي تعلمناه حول التعلم عن بعد والذي من شأنه تجديد تصورنا للتعليم؟

الرؤى

01 يتمتع التلاميذ الذين اكتسبوا مهارات التعلم، وتحفيز الذات، والعمل المستقل، بجاهزية أفضل للتعلم عن بعد.

02 الفجوة الرقمية هي مرادف للفجوة القيادية. وقد استطاع الأساتذة، ومدبرو المدارس، والآباء، والقادة المحليون الملتمزمون بتحسين الاستفادة من الموارد المتاحة إيجاد طرق ناجحة في دعم التلاميذ.

03 يجب جعل التعلم المدمج سمةً دائمةً من سمات التعلم. فهو يُمكن التلميذ من التحكم في سيرورة تعلمه، ويحدد الحاجيات الخاصة بكل تلميذ، كما يسهل العملية التعليمية.

04 يعتمد التعلم عن بعد على التواصل الوثيق فيما بين الآباء، والأساتذة، والتلاميذ، وعلى المسؤولية المشتركة الصريحة خدمةً لنمو التلاميذ.

05 إن الاستجابة الفعالة لحاجيات المجتمع المدرسي المتعلقة بالتعلم عن بعد ستتطلب اكتساب مهارات رقمية جديدة، والاضطلاع بالمسؤوليات، وتوفير الأدوات المناسبة للأساتذة.

06 لازالت البنية التحتية تشكل تحدياً هائلاً. ولهذا يجب علينا الاستثمار في ضمان حقوق تلاميذنا في الحصول على الموارد: اللوازم المدرسية، والأجهزة الموثوقة، والوصول إلى الإنترنت.

01 الرؤية

يتمتع التلاميذ الذين اكتسبوا **مهارات التعلم**، وتحفيز الذات، والعمل المستقل، بجاهزية أفضل للتعلم عن بعد.



من خلال المناقشات التي دارت مع التلاميذ عبر شبكتنا، والبحوث التي أجراها العديد من الأساتذة، والخريجين، والمقاولين الاجتماعيين، والموظفين الشركاء عبر الشبكة نفسها، خُصنا إلى أن التلاميذ الذين كان لهم أكبر قدر من النجاح في التكيف مع التعلم عن بعد هم أولئك الذين كان لديهم أكبر قدر من الثقة في قدرتهم على إدراك إدراكهم. فقد علمهم الأساتذة **كيف يتعلمون**، وهو ما أكسبهم استقلالاً ذاتياً وثقةً كبيرين لتحديد الخطط، والموارد، والمتطلبات الأمثل للتكيف مع نظام جديد للتعلم عن بعد. كما مكنهم ذلك من التعبير عن احتياجاتهم الهادفة إلى تخفيف الأعباء الناتجة عن التعلم عن بعد.

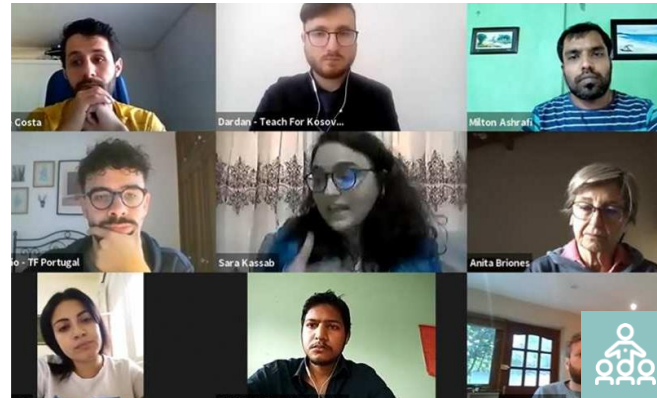


يتمتع التلاميذ الذين اكتسبوا **مهارات التعلم**، وتحفيز الذات، والعمل المستقل، بجاهزية أفضل للتعلم عن بعد.



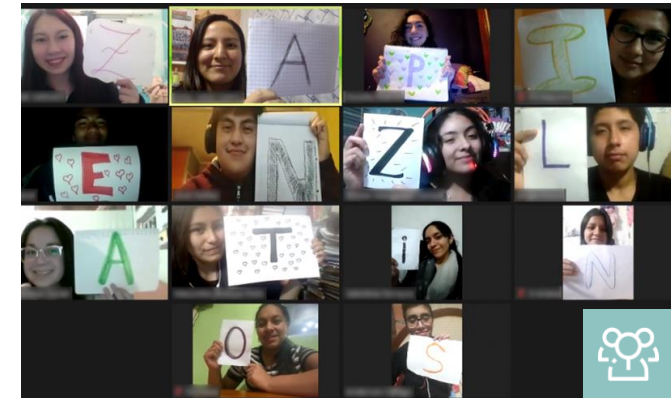
إطلاق مخيم للقيادة

نظمت "عَلَمَ لأجل أرمينيا" مخيماً للقيادة لفائدة تلاميذها من أجل التعاون. وقد شارك في هذا المخيم 300 تلميذ، كما أنشأوا فيديوهات ترويجية لمشاريع التأثير على المجتمع. [اطلعوا على المزيد.](#)



تعزيز قيادة التلاميذ

تُدْرُس خريجة من "عَلَمَ لأجل لبنان" بمعية طلابها مختلف أنواع الأزمات التي تؤثر على التلاميذ والنهج الناجحة لتعزيز القيادة خلال الأزمات. [تعرفوا على حلقة العمل هنا.](#)



إنشاء مجتمعات رقمية

أنشأ أعضاء منتمون إلى المجلس الاستشاري للتلاميذ التابع لشبكة "عَلَمَ لأجل الجميع" فضاء لبعضهم البعض للاجتماع والدعم المتبادل لرفاهيتهم وتعلمهم. [اطلعوا على المزيد.](#)

كيف يمكن للتلاميذ تحقيق القيادة الجماعية؟



إحداث التغيير كتلميذ

يصف راغفيندرا ياداف Raghvendra Yadav مسيرته كتلميذ بالتفصيل وكيف ألهمه وحفزه أستاذه من "علم لأجل الهند" لكي يحدث تغييرا في مجتمعه. ويشرح كيف يمكن للتلاميذ اتخاذ إجراءات جماعية لصنع الفارق داخل مجتمعاتهم خلال الأزمات، بما في ذلك مساعدة الأساتذة على تطبيق [التعلم الإلكتروني لفائدة تلامذتهم بفعالية. إطلعوا على المزيد.](#)

الفجوة الرقمية هي مرادف للفجوة القيادية.

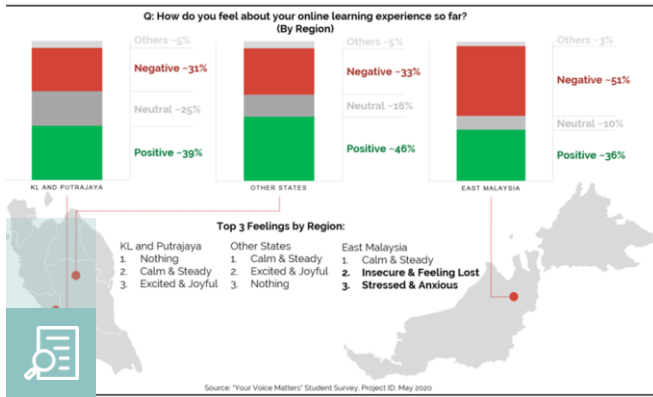
وقد استطاع الأساتذة، ومديرو المدارس، والآباء، والقادة المحليون الملتزمون بتحسين الاستفادة من الموارد المتاحة إيجاد طرق ناجحة في دعم التلاميذ.

أبان العديد من تربويي شبكتنا عن قيادة حقة رغم عظم التحديات المرتبطة بالبنية التحتية وتوافر الأجهزة. وقد تغلب هؤلاء التربويون على هذه التحديات من خلال الاستفادة من الموارد المتاحة لديهم. وتُظهر الأمثلة التالية الطرق المختلفة التي استطاع عبرها تربويو شبكة "علم لأجل الجميع" حل المشاكل باستخدام الحلول الأكثر تماشياً مع احتياجات التلاميذ.



02 الفجوة الرقمية هي مرادف للفجوة القيادية.

وقد استطاع الأساتذة، ومديرو المدارس، والآباء، والقادة المحليون الملتزمون بتحسين الاستفادة من الموارد المتاحة إيجاد طرق ناجحة في دعم التلاميذ.



الاستجابة للأبحاث

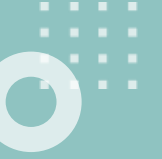
من خلال رصد أصوات التلاميذ، استطاع المشروع الاجتماعي "Project ID" الذي أسسه خريج "عَلَم لأجل ماليزيا" كيلفن تان Kelvin Tan أن يوفر معلومات حيوية للأساتذة مكنتهم من تلبية الحاجيات الرقمية للتلاميذ. [اطلعوا على المزيد.](#)

تنظيم المجتمعات

نظم ما يزيد عن 1000 أستاذ أنفسهم داخل مجموعات الواتساب تحت اسم "تحالف التعليم بدون إنترنت". ويمكنكم [الإطلاع على التوصيات](#) التي قدموها معا.

استخدام الحلول التقنية البسيطة

لتجاوز التحديات الهائلة المتعلقة بالبنيات التحتية في ريف الهند، ابتكر خريج "عَلَم لأجل الهند" ومؤسس مؤسسة "شيكشارث (Shiksharth)" حلولا قائمة على التكنولوجيا البسيطة. [اطلعوا على المزيد.](#)



كيف يمكن سد الفجوة الرقمية؟



الارتقاء بمهارات التربويين عبر أمريكا اللاتينية

ضم أربعة من شركاء شبكة "عَلِّم لأجل الجميع"، وهم *Enseña por Panamá*، و*Enseña por Colombia*، و*Enseña por México*، و*Enseña Chile* جهودهم إلى جهود غوغل Google من أجل سد الفجوة الرقمية بشكل جماعي في مناطق جغرافية مختلفة من خلال المشروع المسمى "Don't Stop Learning" (لا تتوقف عن التعلم). (ويُمكن هذا المشروع الأساتذة من تأدية دورهم القيادي، واكتساب المعرفة والمهارات الضرورية لتحقيق النجاح في البلدان التي ينتمون إليها. ويمكنكم زيارة موقعهم الإلكتروني للاطلاع على المزيد:

[Yo Aprendo En Casa](#) | [Estrategias para un Ambiente Cambiante](#)



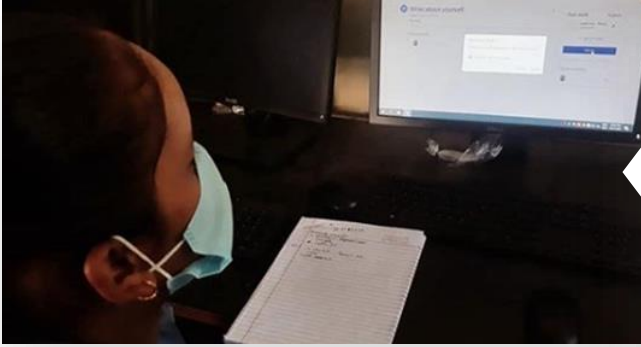
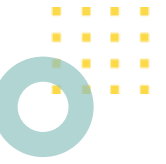
03 الرؤية

يجب جعل **التعلم المدمج سمةً دائمةً** من سمات التعلم. فهو يُمكن التلميذ من التحكم في سيرورة تعلمه، ويحدد الحاجيات الخاصة بكل تلميذ، كما يسهل العملية التعليمية.

Photo courtesy of Enseña por Panamá

يُعتبر حالياً التعلم المدمج من الهياكل الضرورية لأنظمتنا التعليمية. وقد تعلمنا ضرورة إعادة النظر في كيفية دمج التكنولوجيا في مدارسنا وتعليمنا. وعندما ننظر إلى التعليم من منظور التعلم المدمج، فإننا ننتج بذلك إمكانيات لتلامذتنا ليتحكموا بشكل أكبر في سيرورة تعلمهم، ونحدد حاجياتهم المختلفة، ونحسن من تجاربهم التعليمية. وتُظهر هذه الأمثلة الطريقة التي تستثمر بها شبكتنا في التعلم المدمج لتعزيز نتائج التلاميذ.





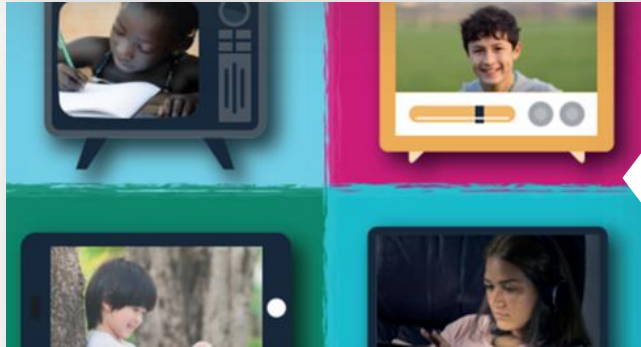
الاستثمار في المهارات الرقمية للتلاميذ

إدراكا منها لأهمية اكتساب التلاميذ لاستقلاليتهم من خلال التعلم المدمج، تُشجع "عَلَمٌ لأجل النيبال" التلاميذ على تعلم المهارات الرقمية العملية. [اطلعوا على المزيد.](#)



03

يجب جعل **التعلم المدمج سمةً دائمةً** من سمات التعلم. فهو يُمكن التلميذ من التحكم في سيرورة تعلمه، ويحدد الحاجيات الخاصة بكل تلميذ، كما يسهل العملية التعليمية.



الاستثمار في تدريب الأساتذة

لقد أنشأت منظمة Enseña Peru ما يزيد عن 1000 أستاذ مدرب وأستاذ سبّل تكييف منهجياتهم التدريسية حتى تتماشى مع الحاجيات الجديدة للتعلم المدمج. ويمكنكم [معرفة المزيد](#) حول استراتيجيتهم.



الاستثمار في الأجهزة التكنولوجية

إدراكا منها بأن مشكل الوصول إلى الإنترنت والأجهزة سيظل قائما حتى بعد انجلاء الأزمة، أطلقت "عَلَمٌ لأجل الهند" حملة "أجهزة" من أجل الاستثمار بشكل أكبر في التعلم المدمج. [اطلعوا على الحملة هنا.](#)



كيف يمكن تطبيق التعلم المدمج؟

وضع استراتيجية تنظيمية لأجل التعلم المدمج

صاغت "عَلَمٌ لأجل الهند" رؤيتها حول التعلم المدمج ونشرتها تحت عنوان "التعلم المدمج... مُعادل رقمي (*Blended Learning, A Digital Equalizer*) ومن خلال ثلاث وثائق، تشرح المنظمة العملية التي ساعدت على بلورة هذه الرؤية، والطريقة التي استخدمت في تنفيذها، كما تقدم ملحقاً بالأدوات المستعملة التي ساعدتها على إنجاز تلك الرؤية. ويمكنكم [الإطلاع على استراتيجيتها بالتفصيل](#) من أجل تطبيق التعلم المدمج.

يعتمد التعلم عن بعد على التواصل الوثيق فيما بين الآباء، والأساتذة، والتلاميذ، وعلى **المسؤولية المشتركة الصريحة** خدمةً لنمو التلاميذ.

التعلم عن بعد ليس بعملية ثنائية أو تبادل للمعارف بين التلميذ وأستاذه فقط بل هو أيضا عملية متعددة الأطراف وتجربة مشتركة تحتاج إلى دعم من الآباء، وأفراد العائلة، وأفراد المجتمع ككل لكي تلقى النجاح. وعندما يتطور الوعي بتعلم التلميذ إلى مسؤولية مشتركة تجاهه، فإن التلميذ يجني الفوائد الكثيرة. ويتطلب ذلك تواصلًا واضحًا ومستمرًا بين العائلات والتربويين لإيجاد طرق للعمل المشترك وتمكين التلاميذ من تعلم أي تكنولوجيا متاحة في سياقهم.



يعتمد التعلم عن بعد على التواصل الوثيق فيما بين الآباء، والأساتذة، والتلاميذ، وعلى **المسؤولية المشتركة الصريحة** خدمةً لنمو التلاميذ.



خلق فضاءات افتراضية

أنشأت منظمة Enseña por México فضاء للآباء والعائلات على موقعها الإلكتروني لمشاركة الموارد وللإستئناس بالتعلم المنزلي. [اطلعوا على المزيد.](#)



خلق موارد للعائلات

أحدثت "عَلَم لأجل ماليزيا" دلائل إرشادية وموارد مهمة للعائلات وحتى الآباء العاملين الذين يحاولون التكيف مع التعلم عن بعد والاستئناس به أكثر. [ويمكنكم الاطلاع على الموارد هنا.](#)



خلق مدرسة افتراضية على الواتساب

تشارك خريجة "عَلَم لأجل باكستان" رابيا تشودھاري Rabbiah Chaudhury قصتها حول إشراكها للآباء وتفاوضها حول المواقيت المناسبة للتلاميذ من أجل المشاركة والتفاعل في المدرسة الافتراضية المحدثّة على الواتساب. [ويمكنكم مشاهدة مقطع الفيديو هنا.](#)

كيف يمكن التواصل والمشاركة بمسؤولية؟



Alejandro Gibes de Gac أليخاندرو جيبس دو غاك
المؤسس والرئيس التنفيذي لمنظمة "Springboard Collaborative"

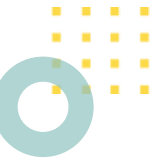
يشرح خريج "عَلِّم لأجل أمريكا"، أليخاندرو Alejandro، كيف علمته هذه الأزمة كيف يقضي على الحواجز الفاصلة بين المنزل والمدرسة . وقد قدمت منظمته "Springboard Collaborative" نموذجاً عن كيفية التعامل مع الفجوة التعليمية من خلال الاستفادة من قدرات الآباء بصفتهم خبراء بأولادهم، ومن قدرات الأساتذة بصفتهم خبراء في التعليم. [اطلعوا على المزيد.](#)

05 الرؤية

إن الاستجابة الفعالة لحاجيات المجتمع المدرسي المتعلقة بالتعلم عن بعد ستطلب اكتساب **مهارات رقمية جديدة**، والاضطلاع بالمسؤوليات، وتوفير الأدوات المناسبة للأساتذة.

مع استمرار اتساع رقعة التعلم عن بعد، يحتاج هذا الأخير إلى مهارات رقمية جديدة تمكن التربويين من العمل مع تلاميذهم وعائلاتهم. ومن بين هذه المهارات الإلمام بأدوات التعلم التعاوني، والقدرة على استعمال أنظمة إدارة التعلم، وحتى الدراية بالأدوات التكنولوجية غير التقليدية المستعملة للتعلم. ولكي يكون التعلم عن بعد ناجحاً، أدرك العديد من الأساتذة، والخريجين، والمنظمات عبر شبكتنا بأن جميع الأساتذة في مجتمعاتهم هم بحاجة إلى تطوير مهاراتهم لاستعمال هذه الأدوات. وسواء تطلب الأمر جهوداً محلية أم وطنية، فإن تزويد كافة المرشدين بهذه المهارات شرط ضروري للنهوض بمهنتنا.





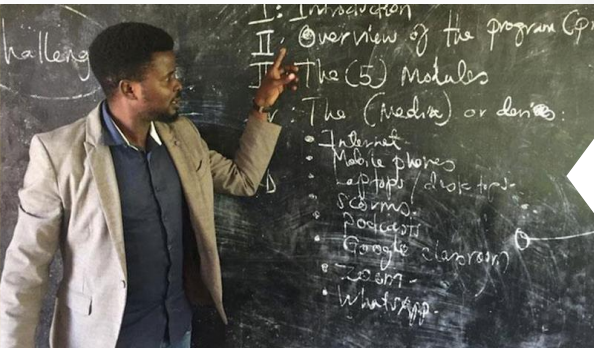
تعزيز العلاقات مع الأساتذة

أحدثت منظمة Enseña por Paraguay، وبشراكة مع وزارة التربية والتعليم، مواداً تعليمية ذات جودة لفائدة 1000 أستاذ أو أكثر في الباراغواي، كما ساعدت على تحسين التعلم من الأقران بالنسبة للأساتذة. [اطلعوا على المزيد.](#)



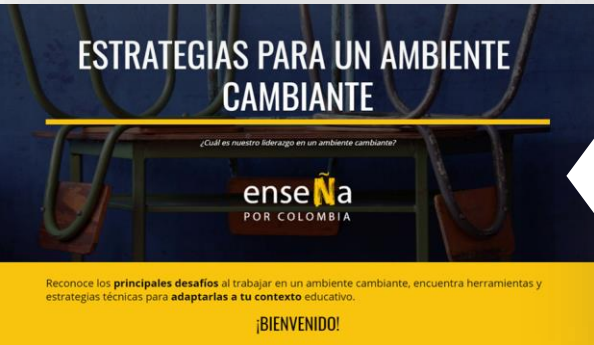
05

إن الاستجابة الفعالة لحاجيات المجتمع المدرسي المتعلقة بالتعلم عن بعد ستتطلب اكتساب **مهارات رقمية جديدة**، والاضطلاع بالمسؤوليات، وتوفير الأدوات المناسبة للأساتذة.



بناء التحالفات لبناء المهارات

من خلال الشراكة المحدثة مع برنامج Profuturo، سيقود الأساتذة المنتسبون لـ "عَلِّم لأجل ليبيريا"، و "عَلِّم لأجل نيجيريا"، و "عَلِّم لأجل أوغندا" دورات تدريبية للآلاف من الهيئات التدريسية بمدارسهم. [اطلعوا على المزيد.](#)



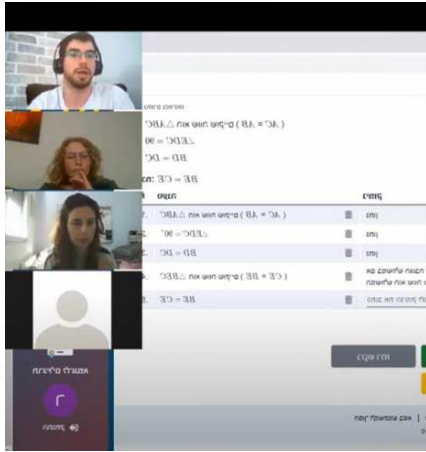
توثيق الممارسات المثلى

أنشأت "عَلِّم لأجل كولومبيا" وحدات تعليمية لصالح أساتذتها وجميع الأساتذة الآخرين لتمكينهم من اكتساب مهارات رقمية جديدة مهمة للتعلم عن بعد. [اكتشفوا الدرس هنا.](#)



كيف يمكن بناء مهارات رقمية جديدة بمعية الأساتذة؟

تنظيم حلقات عمل على الإنترنت لصالح الأساتذة

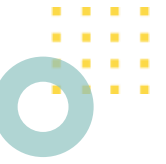


في ظرف وقت وجيز، نظمت "عَلَم لأجل
إسرائيل" حلقات عمل لصالح الآلاف من التربويين
عبر البلاد. وقد أدركوا أنه من المستحيل التغلب
على عدم المساواة في التعليم خلال هذا "الوضع
الطبيعي المستجد" في ظل افتقار عدد كبير من
التلاميذ الذين ندرسهم إلى المهارات والأدوات
الضرورية لإنجاح التعلم عن بعد. ويمكنكم معرفة
المزيد حول الطريقة التي أحدثوا من خلالها حلقات
العمل هذه ونقّوها.

لا زالت **البنية التحتية** تشكل تحدياً هائلاً .
ولهذا يجب علينا الاستثمار في **ضمان**
حقوق تلاميذنا في الحصول على
الموارد: اللوازم المدرسية، والأجهزة
الموثوقة، والوصول إلى الإنترنت.

تختلف نسب الوصول إلى الإنترنت من بلد لآخر ومن أسرة لأخرى، إلا أن المعدل العالمي لانتشار الإنترنت لا يزال في حدود 59٪ ويقل بشكل أكبر في دول جنوب آسيا (48٪)، وأفريقيا جنوب الصحراء (25٪). (والحقيقة هي أن آلاف الملايين من التلاميذ ليس لديهم وصول إلى التعلم عن بعد أو إلى الأجهزة. ولهذا يستمر التربويون والخريجون عبر شبكتنا في الاستثمار في ضمان حق التلاميذ وعائلاتهم في الحصول على الموارد، وفي إيجاد حلول مبتكرة للتواصل مع التلاميذ في ظل استمرار التحديات الفائلة الصعوبة المرتبطة بالأجهزة والاتصال بالإنترنت.





وسائل التمويل الجماعي

استعملت "عَلَم لأجل أرمينيا" منصة لتعويد الجموع لجمع الأموال لشراء الأجهزة التي يمكن لتلاميذها استعمالها مع النهج التعليمي القائم على التغيير. [تعرفوا على الحملة هنا.](#)



06

لا زالت **البنية التحتية** تشكل تحدياً هائلاً. ولهذا يجب علينا الاستثمار في **ضمان حقوق تلاميذنا في الحصول على الموارد**: اللوازم المدرسية، والأجهزة الموثوقة، والوصول إلى الإنترنت.



بناء البنى التحتية

استثمرت "عَلَم لأجل أوغندا" (في أجهزة RACHEL) المجتمعات المحلية النائية للتعليم والتعلم (لتمكن التلاميذ من الوصول إلى الموارد). [اطلعوا على المزيد.](#)



TEACHING WITHOUT INTERNET ALLIANCE

Powered by Teach For All

Teaching Without Internet Alliance

The Teaching Without Internet Alliance is a group of educators, community leaders, and technologists who teach and support learners who do not have consistent, reliable access to the internet and/or hardware devices for learning. We also support educators and community leaders with the digital skills required to reach students in areas with low-bandwidth.

WHY IT EXISTS

With 91% of the world's children out of school during the COVID-19 pandemic, inequities in access to technology and connectivity have been brought into the spotlight as teachers implement remote instruction and learning. Access to internet connection varies from country to country and household to household. However, the global online penetration rate

With this challenge comes an opportunity to leverage concrete strategies and resources for reaching students in low-bandwidth contexts—whether this is through social messaging platforms (i.e. WhatsApp, Telegram and WeChat), SMS and voice services, radio, downloadable content, or paper delivery of learning tools.

OID AIMS

الاصطفاف من أجل الدعوة

أنشأ ما يزيد عن 1000 أستاذ من 25 دولة في شبكة "عَلَم لأجل الجميع" مجموعة تهدف بالأساس إلى الدعوة إلى إتاحة الوصول إلى الإنترنت. [اطلعوا على المزيد.](#)





"وايفاي على عجلات:" إحداث شبكة وايفاي في جزر الهاواي

قرر مؤسس منظمة Hawaii Kids Can وخريج "عَلَم لأجل أمريكا"،
دايفيد مياشيرو *David Miyashiro*، مساعدة الجزر بتزويدها بالموارد
في ظل عدم قدرة العديد من التلاميذ الذين عمل معهم على الاتصال
بالإنترنت وبالإستعانة بيؤر الاتصال المتنقلة والوصول إلى الإنترنت
القائم على أساس الموقع، ابتكر دايفيد مياشيرو طرقا مكنت مجتمعه من
الوصول إلى الموارد والمعلومات المهمة.

كيف يمكن التغلب على تحديات البنى التحتية؟

الآثار المترتبة على السياسات

ما الذي تعلمناه حول التعلم عن بعد والذي من شأنه تجديد تصورنا للتعليم؟



01 يجب أن نضمن حق الوصول إلى الإنترنت

يظل نجاح التعلم عن بعد معتمدا بشكل كبير على الوصول إلى الإنترنت وعلى الأجهزة المؤهلة للارتباط بالإنترنت. وإلى حين توفر كل منها على نطاق واسع، سنظل نسبة كبيرة من تلامذتنا غير قادرة على الانخراط كليا في العملية التعليمية حتى يتحقق ذلك.

02 يمكن للشراكات تسريع النجاحات

سيكون التعلم عن بعد أكثر فاعلية عندما تكون الشراكات بين القطاعين العام والخاص داعمة للحاجيات التكنولوجية للمجتمعات. فالشراكات بين المنظمات غير الحكومية المحلية، والشركات الخاصة، والحكومة، تُعتبر بالغة الأهمية في توفير الأجهزة، والوصول إلى الإنترنت، والتدريب، والدعم التكنولوجي لفائدة الأساتذة، والتلاميذ، والعائلات.

03 يعتبر تدريب الأساتذة على المهارات من الأولويات

بينما يتم التصدي للتحديات المتعلقة بالاتصال، يجب علينا نحن أن نستثمر في التطوير المهني وتدريب الأساتذة والتربويين على المهارات حتى يصبحوا كاملين الجاهزية والثقة لإشراك التلاميذ في مجموعة متنوعة من التكنولوجيات. فالبيداغوجيا الجيدة تعتمد على ازدهار هذه المهارات.

THANK YOU!

نعرب عن امتناننا العميق للأساتذة، والخريجين، والتربويين من كل المنظمات 59 التابعة لشبكة "عَلِّم لأجل الجميع" التي شاركت في بلورة هذه الرؤى وجعلت هذه الموارد ممكنة. ونتوجه بالشكر الخاص للتربويين الواردة أسماءهم أسفله، والذين تطوعوا بوقتهم، وجهدهم، وأفكارهم في سبيل هذه الموارد:

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| - Muslimat Fatokun | - Emefa Kumaza | - Adib Reyhani |
| - Nadia Labiad | - Emmanuel Kumili | - Alejandro Gibes de Gac |
| - Prerna Kalra | - Francisca Chadwick | - Anisha Gupta |
| - Pritish Sammaddar | - Ingo Bergmann | - Ashish Shrivastava |
| - Rabiah Chaudhry | - Jayashree Deenakirubakaran | - Bernardo Echavarri Gonzalez |
| - Raghbendra Yadav | - Kelvin Tan | - Bibek Kandel |
| - Rida Rizvi | - Mara Niculescu | - Chandni Chopra |
| - Shadab Rafi | - Martin Olufemi Odebowale | - Claudia Anthony |
| - Shadman Absar Choudhury | - Matt Hood | - Daniel Agudelo |
| - Sumanth Uppuluru | - Mayuresh Bhoite | - David Miyashiro |
| - Tom Rose | - Mei Lim | - David Vasquez |
| - Wamala Isaac | - Mihaela Bucsa | - Elsie María Ducreux Karica |

إذا كنتم منتسبين إلى شبكة "عَلِّم لأجل الجميع" وكنتم ترغبون بالمساهمة في هذا المورد بالمزيد من القصص، ودراسات الحالة، والأدوات، والنماذج، فيرجى الاتصال بنا عبر البريد الإلكتروني virtual@teachforall.org.