

# Perspectivas: ¿Cómo podemos ayudar a los profesores a cambiar su mentalidad?

12 de julio, 2023

Los paradigmas de enseñanza y aprendizaje que hemos heredado de la era industrial no están preparando a los niños y las niñas de hoy para un cambiante y desafiante futuro. El mundo exige que los estudiantes sean personas colaboradoras, conscientes, creativas y con pensamiento crítico para resolver problemas. Sin embargo, alrededor del mundo vemos modelos de enseñanza y aprendizaje que inhiben esas cualidades en lugar de fomentarlas.

Al mismo tiempo, existe una profunda esperanza de cambio. Nuestros estudios colectivos de aulas transformadoras en todo el mundo están revelando un poderoso mapa de enseñanza y aprendizaje en el que profesores y alumnos aprenden y crecen juntos, cada vez con mayor bienestar, conexión, conciencia, capacidad de acción y dominio.

Uno de los puntos más sorprendentes de este emergente mapa de la enseñanza transformadora es el papel central que desempeñan la mentalidad, las perspectivas y los puntos de vista de los profesores: **cuando nos comprometemos a fomentar el liderazgo de nuestros alumnos, ese propósito cambia nuestras perspectivas y mentalidades, y esas perspectivas y mentalidades terminan cambiando nuestras acciones.**

Nuestras mentalidades se construyen a partir de nuestras experiencias y formas de ver el mundo. Estas son una combinación de creencias, valores y suposiciones sobre la manera en que funciona el mundo que hemos adquirido a través de nuestras experiencias de vida. A menudo no somos conscientes de ellas, pero son uno de los principales motores de nuestras acciones. Por lo mismo, para lograr cambios de comportamiento duraderos, también hay que cambiar la mentalidad que sustenta esos comportamientos.

A continuación, presentamos un resumen de lo que hemos aprendido sobre las mentalidades, cómo se correlacionan con la enseñanza transformadora, y cómo podemos ayudar a los profesores a adoptar estas::

## 1. **Estamos encontrando patrones claros en la forma en que los profesores transformacionales ven y dan sentido a sus alumnos, a su propio rol como profesores, a sus comunidades y a los desafíos a los que todos nos enfrentamos**

Nuestros estudios colectivos de aulas exitosas dentro de la red revelan que estos profesores comparten mentalidades y “prismas”. Estos profesores ven:

- **A los alumnos como líderes:** ven a sus alumnos como *personas íntegras e inteligentes capaces de dar forma a sus propias vidas y al mundo que les rodea*- en lugar de “recipientes” pasivos a los que hay que llenar de conocimientos.
- **A los profesores como aprendices:** se ven a sí mismos como *aprendices que responden a los retos con curiosidad, humildad y creatividad* - en vez de la única fuente de conocimiento y habilidades que necesitan los alumnos.

- **A la comunidad como poder:** ven a las *comunidades como fuentes de poder y sabiduría* y reconocen que un cambio duradero requiere una auténtica colaboración con los estudiantes, las familias y otros educadores - y no como un lugar lleno de desafíos y necesidades no atendidas.
- **Su trabajo como algo sistémico:** ven que su trabajo se trata de desafiar las causas profundas de las injusticias que inhiben el potencial de los estudiantes -las barreras sistémicas a su alrededor y las creencias limitantes en su interior- en lugar de hacer que los estudiantes se esfuercen más y más para adaptarse a las injusticias que les rodean.

Estamos descubriendo que estos “cambios de prisma” (lo que a veces llamamos “desaprender”) son fundamentales para los conjuntos de creencias, valores y suposiciones que a menudo llamamos mentalidades: altas expectativas, mentalidad de crecimiento, fuerte locus de control, etc.

## 2. Los cambios de mentalidad, perspectivas y puntos de vista permiten llevar a cabo acciones cotidianas diferentes en el aula

Estos cambios de prisma y mentalidad ayudan a los profesores a enfrentarse a los complejos desafíos de la enseñanza, a detectar desajustes entre los objetivos y las acciones, y a sacar a la luz suposiciones de las que quizás no estamos conscientes, sobre los alumnos, nosotros mismos, la comunidad y el trabajo:

- Un profesor que ve a los *alumnos como líderes* podría, por ejemplo, organizar su clase para un debate activo en el que los alumnos aprendan unos de otros, en lugar de verse a sí mismo como el único experto (aunque esa acción no esté en ninguna rúbrica docente que haya visto).
- Un profesor que se identifica como *aprendiz* podría, por ejemplo, parar una lección que no está funcionando bien y examinar con los alumnos los defectos, modelando el liderazgo reflexivo que espera desarrollar en ellos (aunque no le enseñara esa acción en su formación docente).
- Un profesor que ve a las *comunidades como poder* podría, por ejemplo, involucrar a los padres en la co-creación de una visión para los estudiantes en lugar de hacerlo por su cuenta (a pesar de que sus cursos universitarios le hubieran sugerido establecer por sí mismo los objetivos del aula).
- Un profesor que considera *su trabajo como algo sistémico* podría, por ejemplo, indagar más profundamente sobre lo que ocurre en el entorno familiar de un niño, en lugar de sacar conclusiones precipitadas cuando se enfrenta a un niño problemático (aunque algunos de sus colegas saquen conclusiones precipitadas sobre el potencial inherente del niño para tener éxito en la escuela).

## 3. El desarrollo del profesorado puede orientarse hacia un cambio de mentalidad

A veces es preciso poner en práctica nuevas habilidades y acciones para mejorar como profesor. Otras veces, el verdadero potencial para desarrollar nuevas habilidades se libera a través de experiencias desorientadoras y reflexiones que cambian nuestra mentalidad y perspectivas sobre nuestros alumnos, nosotros mismos, nuestras comunidades y nuestro trabajo.

Para ayudar a los profesores a cambiar de mentalidad, tenemos que ayudarles a:

- **Ampliar las perspectivas:** si nuestras mentalidades se desarrollan a través de nuestras experiencias, necesitamos nuevas experiencias para desarrollar nuevas mentalidades. Esto puede significar experiencias (como ir a un lugar nuevo), pero también puede implicar leer sobre enfoques nuevos o diferentes o escuchar las experiencias y creencias de otros que provienen de perspectivas

diferentes. Estas experiencias suelen considerarse “experiencias desorientadoras” porque cambian nuestra perspectiva previa, lo que puede resultar desorientador o incómodo.

- **Reflexionar sobre nuevas ideas:** es importante combinar la ampliación de perspectivas con tiempo para la reflexión y la búsqueda de sentido. La reflexión nos da la oportunidad de analizar e interiorizar cómo las nuevas ideas encajan con las nuestras, y si queremos o no reconsiderar nuestros propios puntos de vista.
- **Hacer consciente lo inconsciente:** para cambiar una mentalidad, tenemos que desenterrar la que ya tenemos. Las preguntas de reflexión provocadoras pueden ayudar a revelar mentalidades inconscientes.
- **Examinar nuestra mentalidad actual:** una vez que hemos identificado nuestra mentalidad actual, es útil pensar en qué experiencias pueden haberla moldeado y si esta nos está sirviendo o no.
- **Articular nuevas mentalidades:** tan importante como sacar a la luz nuestras mentalidades inconscientes es articular explícitamente nuestras mentalidades nuevas (o emergentes o en evolución). Al igual que ocurre con la reflexión, si no dedicamos tiempo a articular explícitamente nuestras nuevas mentalidades, no las tendremos tan claras y será menos probable que impulsen nuevos comportamientos o acciones. Esto se puede hacer escribiéndolas o simplemente teniendo una conversación en la que pongamos las nuevas ideas en palabras.
- **Practicar y reforzar las nuevas ideas:** nuestras mentalidades se desarrollan a partir de nuestras experiencias en el mundo. Las mentalidades que tenemos como adultos suelen formarse y reforzarse a lo largo de décadas de experiencias. Al desarrollar nuevas ideas y creencias, basadas en nuevas experiencias, puede ser fácil volver a nuestras viejas y arraigadas formas de ver el mundo sin una práctica regular y una exposición continua a nuestras nuevas ideas. Para interiorizar profundamente las nuevas mentalidades, a menudo es necesario encontrar nuevos sistemas para reforzar nuestras nuevas ideas, como nuevos grupos de pares, nuevas voces en las redes sociales y otros medios de comunicación, y otras influencias externas que ayuden a combatir nuestras viejas formas de pensar y apoyen nuestras nuevas mentalidades.

Las experiencias de aprendizaje que realmente cambian las mentalidades requieren: tiempo, confianza, relaciones, espacio para la reflexión, explicitación del propósito y práctica repetida a lo largo del tiempo.

Los facilitadores deben demostrar imparcialidad, curiosidad, cuidado/compasión y valentía para poder crear un espacio en el que los profesores puedan cambiar su mentalidad.

## Más información

Para aprender más sobre cómo cambian nuestras acciones cuando cambiamos nuestros puntos de vista, y para encontrar herramientas de reflexión que nos ayuden a cambiar nuestros prismas, consulta el [capítulo sobre prismas en la versión electrónica del libro TACL](#), que a su vez contiene un enlace a un artículo de dos páginas sobre cada prisma.