

Réflexions : comment aider les enseignants à changer leurs mentalités ?

12 juillet 2023

Les paradigmes d'enseignement et d'apprentissage hérités de l'ère industrielle ne préparent pas et ne peuvent pas préparer les enfants d'aujourd'hui à l'avenir changeant et difficile de demain. Le monde demande aux élèves de faire preuve de collaboration, de volonté, de créativité et d'un esprit critique dans la résolution des problèmes, et pourtant, partout dans le monde, nous voyons des modèles d'enseignement et d'apprentissage qui inhibent ces qualités au lieu de les encourager.

Il existe en même temps un profond espoir de changement. Nos études collectives sur les classes transformatives à travers le monde révèlent une solide carte de l'enseignement et de l'apprentissage, où les enseignants et les élèves apprennent et évoluent ensemble en développant leur bien-être, leurs liens, leur conscience, leur pouvoir d'action et leur maîtrise.

Parmi les éléments les plus frappants de cette carte émergente de l'enseignement transformationnel figurent les rôles centraux que jouent les mentalités, les points de vue et les optiques des enseignants : **lorsque nous nous engageons à faire des élèves des leaders, cet objectif change nos points de vue et nos mentalités, qui modifient à leur tour nos actes.**

Nos mentalités sont construites à partir de nos expériences et de notre façon de voir le monde. Elles sont une combinaison de nos croyances, de nos valeurs et de nos suppositions sur la façon dont le monde fonctionne, que nous avons acquises à travers nos expériences de vie. Nous en sommes souvent inconscients et pourtant, elles constituent l'un des principaux moteurs de nos actes. Ainsi, pour générer des changements de comportement durables, il faut également modifier les mentalités qui soutiennent ces comportements.

Voici un résumé de nos principaux enseignements sur les mentalités que nous avons observées en corrélation avec l'enseignement transformationnel et sur la façon d'aider les enseignants à évoluer vers ces mentalités :

1. Nous observons des tendances claires dans la façon dont les enseignants transformationnels perçoivent et donnent un sens à leurs élèves, à leur propre rôle en tant qu'enseignants, à leurs communautés et aux défis auxquels nous sommes tous confrontés.

Nos études collectives sur les classes solides à travers le réseau révèlent que ces enseignants partagent des mentalités et des « optiques ». Ces enseignants voient :

- **les élèves comme des leaders** : ils considèrent leurs élèves comme *des personnes entières et intelligentes qui sont capables de façonner leur propre vie et le monde qui les entoure*, et non comme des « récipients » passifs à remplir de connaissances.
- **les enseignants comme des apprenants** : ils se considèrent comme *des apprenants permanents qui répondent aux défis avec curiosité, humilité et créativité*, et non comme la seule source de connaissances et de compétences dont les élèves ont besoin.
- **la communauté comme un pouvoir** : ils considèrent *les communautés comme des sources de pouvoir et de sagesse et reconnaissent qu'un changement durable nécessite un partenariat authentique avec les*

élèves, les familles et les autres éducateurs, plutôt que comme un lieu qui présente des défis de taille et des besoins non satisfaits.

- **leur travail comme systémique** : ils considèrent que leur travail *s'attaque aux causes profondes des injustices qui inhibent le potentiel des élèves (les obstacles systémiques autour d'eux et les croyances limitantes en eux)*, au lieu d'amener les élèves à travailler plus dur pour s'adapter aux injustices qui les entourent.

Nous trouvons que ces « changements d'optique » (que nous appelons parfois « désapprentissage ») sont essentiels aux faisceaux de croyances, de valeurs et de suppositions que nous appelons souvent mentalités : de grandes attentes, un esprit de développement, un fort locus de contrôle, etc.

2. L'évolution des mentalités, des points de vue et des optiques permet des actes journaliers différents en classe

Ces changements d'optique et de mentalité aident les enseignants à relever les défis complexes et dynamiques de l'enseignement, à voir le décalage entre les objectifs et les actes, et à mettre à jour des suppositions concernant nos élèves, nous-mêmes, la communauté et le travail que nous ne sommes pas toujours conscients de réaliser :

- Une enseignante qui voit les *élèves comme des leaders* pourrait, par exemple, disposer sa classe de façon à avoir un débat actif permettant aux élèves d'apprendre les uns des autres, au lieu de se considérer comme la seule experte (même si cet acte ne figurait dans aucune des rubriques d'enseignement qu'elle ait vues).
- Un enseignant qui s'identifie comme un *apprenant* pourrait, par exemple, interrompre une leçon qui ne fonctionne pas et examiner les lacunes de sa leçon avec les élèves, en montrant l'exemple de leadership réfléchi qu'il espère développer chez les élèves (même si cet acte n'a pas été enseigné durant sa formation).
- Une enseignante qui voit les *communautés comme un pouvoir* pourrait, par exemple, impliquer les parents dans la cocréation d'une vision pour les élèves au lieu de le faire seule (même si ses cours à l'université lui avaient suggéré de fixer seule les objectifs de sa classe).
- Une enseignante qui considère *son travail comme systémique* pourrait, par exemple, chercher à en savoir plus sur ce qui se passe dans l'environnement familial d'un enfant, plutôt que de tirer des conclusions hâtives lorsqu'elle est confrontée à un enfant perturbateur (même si certains de ses collègues tirent des conclusions hâtives sur le potentiel inhérent de l'enfant à réussir de l'école).

3. Le développement de l'enseignant peut être orienté vers un changement de mentalité

Parfois, s'améliorer en tant qu'enseignant signifie mettre en pratique de nouvelles compétences et mesures. Parfois, cependant, le véritable potentiel de développement de nouvelles compétences est libéré par des expériences et des réflexions déconcertantes qui modifient nos mentalités et nos points de vue sur nos élèves, sur nous-mêmes, nos communautés et notre travail.

Pour pousser les enseignants à changer leurs mentalités, nous devons les aider :

- **Élargir les points de vue** : si nos mentalités sont développées à travers nos expériences, nous avons besoin de nouvelles expériences pour développer de nouvelles mentalités. Il peut s'agir d'expériences (comme se rendre dans un nouvel endroit), mais cela peut aussi inclure des lectures

sur des approches nouvelles ou différentes ou le fait d'écouter les expériences et les croyances d'autres personnes qui ont une vision différente. Ces expériences sont souvent considérées comme « déroutantes », parce qu'elles modifient notre point de vue antérieur, ce qui peut désorienter ou mettre mal à l'aise.

- **Réfléchir à des nouvelles idées** : il est important que l'élargissement des points de vue s'accompagne d'un temps de réflexion et de définition d'un sens. Sans réflexion, nous risquons de manquer l'occasion d'analyser et d'intérioriser la manière dont les nouvelles idées s'accordent avec les nôtres et de savoir, de ce fait, si nous voulons ou non reconsidérer nos propres points de vue.
- **Rendre l'inconscient conscient** : pour changer une mentalité, nous devons déterrer la mentalité qui est actuellement la nôtre. Des questions de réflexion provocatrices peuvent aider à mettre à jour les mentalités inconscientes.
- **Examiner les mentalités actuelles** : une fois que nous avons identifié notre mentalité actuelle, il est utile de réfléchir aux expériences qui ont pu la façonner et de nous demander si cela nous sert ou non.
- **Forger de nouvelles mentalités** : s'il est important de faire émerger nos mentalités inconscientes, il l'est tout autant de forger nos mentalités nouvelles (ou émergentes ou évolutives). Comme pour la réflexion, si nous ne prenons pas le temps de forger explicitement nos nouvelles mentalités, elles seront moins claires dans notre esprit et moins susceptibles d'engendrer de nouveaux comportements ou de nouveaux actes. Cela peut inclure de les mettre par écrit ou d'avoir simplement une conversation au cours de laquelle nous mettons des mots sur les nouvelles idées.
- **Mettre en pratique et renforcer les nouvelles idées** : nos mentalités se développent en fonction de nos expériences dans le monde. Les mentalités que nous avons en tant qu'adultes sont souvent développées et renforcées au fil de décennies d'expériences. Lorsque nous développons de nouvelles idées et croyances, basées sur de nouvelles expériences, il peut être facile de retomber dans nos anciennes façons de voir le monde, profondément enracinées, sans une mise en pratique régulière et une exposition permanente à nos nouvelles idées. L'intériorisation profonde de nouvelles mentalités nécessite souvent de trouver de nouveaux systèmes qui renforceront nos nouvelles idées, tel que trouver de nouveaux groupes de pairs, de nouveaux réseaux sociaux et médiatiques ou d'autres influences externes qui aideront à combattre nos anciennes façons de penser et à soutenir nos mentalités nouvellement développées.

Les expériences d'apprentissage qui modifient réellement les mentalités nécessitent : du temps, de la confiance, des relations, un espace de réflexion sur la pratique, un objectif explicite et une pratique répétée dans le temps.

Les animateurs doivent s'abstenir de tout jugement et faire preuve de curiosité, d'attention/compassion et de courage pour pouvoir organiser efficacement un espace où les enseignants peuvent changer leurs mentalités.

En savoir plus

Pour étudier de manière plus approfondie la façon dont nos actes changent quand nous changeons d'optique (et trouver des outils de réflexion pour aider à changer nos optiques), veuillez consulter le [chapitre de l'e-book de TACL sur les optiques](#), qui contient des liens vers des documents de deux pages consacrés à chaque optique.