

Perspectivas: ¿Cómo crear alianzas eficaces entre jóvenes y adultos?

3 de mayo, 2023

La visión compartida de la red Teach For All es que los estudiantes tengan la educación, el apoyo y la oportunidad de desarrollarse como líderes que puedan forjar un futuro mejor para sí mismos y para toda la sociedad. Teniendo en cuenta esta visión, es crucial que aceptemos a los jóvenes como verdaderos aliados en el abordaje de los retos a los que nos enfrentamos en las escuelas, las comunidades y como sociedad. Involucrarlos en el liderazgo hoy acelerará el progreso gracias a su energía y nuevas perspectivas, y también es la mejor manera de desarrollar la agencia, la conciencia, y las habilidades de resolución de problemas y de pensamiento crítico que necesitarán para seguir liderando en el futuro.

Llevamos más de una década practicando, estudiando y aprendiendo a cerca de la colaboración entre jóvenes y adultos, y hemos descubierto que **las organizaciones que han generado las alianzas más poderosas entre jóvenes y adultos hacen estas cuatro cosas:**

1. No sólo dirigen programas para estudiantes, sino que los dirigen con ellos

Ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial y a crecer como líderes individuales y colectivos es fundamental para nuestro trabajo. Sin embargo, esto no basta para lograr un impacto duradero. Por eso, cada vez que estas organizaciones quieren poner en marcha un programa para estudiantes, se aseguran de diseñarlo, crearlo y ejecutarlo junto a ellos. Esto garantiza que sea apropiado para las necesidades de los jóvenes así como que tengan voz y voto en su propio aprendizaje y crecimiento.

En 2018, Teach For All estableció el Consejo Asesor de Líderes Estudiantiles (*Student Leader Advisory Council* o SLAC) con el fin de incorporar la voz de los estudiantes y para que su perspectiva impacte en la visión, la estrategia y el trabajo de Teach For All.

El enfoque se centró en trabajar *con* los estudiantes, no para ellos. Todos los espacios compartidos, ya sean virtuales o presenciales, se crean conjuntamente y los líderes estudiantiles participan activamente en su creación, diseño y ejecución. Los estudiantes del SLAC diseñan también los criterios de selección de la promoción entrante, deciden las áreas prioritarias en las que quieren centrarse como grupo, dirigen ellos mismos las llamadas y los talleres, y toman las decisiones finales en la selección de la siguiente promoción de miembros del SLAC. También han cocreado la iniciativa Futuro del Trabajo (*Future of Work*) de Teach For All, han sido asesores en el diseño del marco de la Enseñanza como Liderazgo Colectivo, y han estado involucrados en todos los aspectos que les afectan, fortaleciendo el trabajo de Teach For All.

2. No se limitan a formar a los estudiantes para ser los líderes del futuro, sino que los tratan como líderes hoy.

Los estudiantes pueden actuar con conocimiento de causa para mejorar un sistema que afecta gravemente a su educación, sus comunidades y su vida. Sin embargo, hoy en día sigue siendo raro ver ejemplos de estudiantes con tal nivel de agencia así como de adultos que los traten como líderes. Las alianzas entre jóvenes y adultos dan a los estudiantes la oportunidad de ejercer ese liderazgo.

Como parte de una estrategia más amplia para desarrollar el liderazgo educativo en todos los niveles del sistema educativo peruano, Enseña Perú puso en marcha un programa de desarrollo de liderazgo estudiantil que comienza con un programa de siete fines de semana, diseñado y llevado a cabo por estudiantes, que se centra en el autoconocimiento, la conciencia social y la acción colectiva. El 40% de quienes lo terminan pasan a convertirse en guías y facilitadores juveniles para las siguientes promociones. Tras este programa, se invita a los líderes estudiantiles a presentarse a un programa de seguimiento de un año de duración donde trabajan en proyectos innovadores, impactando colectivamente a más de 3000 personas. Aquellos que se gradúan pasan a ser alumni de Enseña Perú, junto con los profesores del programa.

3. No se limitan a compartir las perspectivas de sus estudiantes, sino que crean plataformas para que sean ellos quienes narren sus propias experiencias.

Las entidades que viven una auténtica colaboración entre jóvenes y adultos están convencidos que quienes han sufrido las desigualdades que estamos tratando de abordar son quienes deben guiar y liderar este trabajo. Los estudiantes experimentan a diario las desigualdades e injusticias de nuestros sistemas y, por ello, tienen una visión única y poderosa que debe ser escuchada.

La Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación que tuvo lugar en 2022 brindó a la red la oportunidad de invitar a una delegación a participar en estos importantes debates que están dando forma a la estrategia mundial para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad). En lugar de invitar únicamente a adultos, la delegación reunió a un grupo de estudiantes y profesores de toda la red.

En la cumbre, las estudiantes y sus profesores hablaron en paneles, dirigieron talleres y compartieron sus experiencias:

- Paola, alumna de Enseña por México, y Daniela, su profesora, hablaron sobre el bienestar de los estudiantes y los problemas de salud mental.
- Shruti, estudiante de Teach For India, compartió su experiencia como miembro del musical “Maya”, y el papel que el arte y sus valores han tenido en su educación.
- La estudiante de Teach First Danmark Lykke y su profesor Johannes hablaron sobre la importancia de la confianza y la colaboración entre alumnos y profesores para garantizar un entorno de aprendizaje eficaz y seguro.

4. No se limitan a involucrar a los alumnos, sino que se aseguran de que tengan roles bien definidos e importantes que desempeñar

La colaboración entre jóvenes y adultos no es auténtica si el adulto tiene todo el poder y sólo involucra a los estudiantes de forma superficial. Para que la alianza entre ambos sea significativa y eficaz, tanto los jóvenes como los adultos deben tener responsabilidades claramente definidas que tengan un impacto crítico en el resultado final, como lo muestra el caso de la alianza entre la estudiante Esther de Teach For Nigeria y su profesor Afeez:

“Vivo en una comunidad donde los chicos abandonan la escuela y acaban convirtiéndose en pescadores pobres, y las chicas terminan siendo madres adolescentes. Este ciclo lleva décadas perjudicando a nuestra

gente y a nuestra comunidad”. – Esther

Esther y Afeez decidieron crear conjuntamente un *Community Tech Lab*, un proyecto que dota a los estudiantes de habilidades digitales y para la vida con el fin de prepararlos para el mercado laboral del futuro, evitar el abandono escolar y darles la oportunidad de acceder a mayores ingresos. Tanto Esther como Afeez asumieron roles distintos dentro del proyecto. Por ejemplo, Esther llevó a cabo la evaluación de necesidades, supervisó la construcción del laboratorio tecnológico y lideró la participación de otros miembros partes del proyecto. Esther no sólo convenció a su director escolar, a los líderes de la comunidad, a las familias y a otros estudiantes para que apoyaran este trabajo, sino que consiguió que toda la comunidad se reuniera después de clase y durante los fines de semana para recoger bambú y construir físicamente el laboratorio desde cero. Por su parte, Afeez asumió la responsabilidad de capacitar a los estudiantes, orientarlos y ponerlos en contacto con recursos y expertos, así como de organizar la participación comunitaria y la elaboración de materiales didácticos.

Más información

- Información adicional sobre [las condiciones que fomentan una auténtica colaboración entre jóvenes y adultos](#) en las aulas y organizaciones, incluyendo explicaciones, herramientas y ejemplos.
- El [Student Voice Accelerator](#) es un programa diseñado para aumentar la autoconciencia y la conciencia social de los estudiantes, convertirlos en comunicadores poderosos para, a continuación, apoyar a la organización conectando a los estudiantes con oportunidades de promoción local y global, mientras forman parte de una comunidad global interconectada.
- Para cualquier pregunta relacionada con la colaboración entre jóvenes y adultos, o con el liderazgo estudiantil en general, póngase en contacto con sanaya.bharucha@teachforall.org.