

Aprender de la crisis

¿Cómo puede la tecnología hacer que la **enseñanza y el aprendizaje sean más accesibles** para profesores y estudiantes?

Actualizado septiembre 2021



Teach For All
A Global Network



Aprender de la crisis

Perspectivas de la red Teach For All durante la pandemia de COVID-19

Cuando comenzó la pandemia mundial, el personal de los socios, los participantes y los exalumnos de la red Teach For All aprovecharon su liderazgo para garantizar que los estudiantes estuvieran seguros y pudieran seguir aprendiendo. Las historias, estrategias y éxitos compartidos en la red global ayudaron a acelerar el impacto e impulsar la innovación. También creamos los documentos de ideas para “Aprender a través de la crisis” que eran una síntesis de todos nuestros aprendizajes de estas historias.

Nuestros socios continuaron rediseñando e implementando nuevas formas de trabajar, enseñar y aprender. Muchos de estos descubrimientos están informando su trabajo mucho más allá del aprendizaje a distancia. Como tal, planteamos esta pregunta a la red: "¿Qué estás aprendiendo de la crisis?" Escuchamos a los profesores, capacitadores de profesores, líderes senior y ex alumnos de nuestra red para entender sus experiencias y las lecciones que aprendieron. Luego, las sintetizamos en ideas y ejemplos que se incluyen en este documento.

¿Cómo puede la tecnología hacer que la **enseñanza y el aprendizaje sean más accesibles** para estudiantes y profesores?



PERSPECTIVAS



A medida que las escuelas de todo el mundo cerraban sus puertas, los profesores comenzaron a aprovechar la tecnología para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Las aulas virtuales en Zoom permiten que los estudiantes se conecten con sus compañeros y profesores, pero se aprovecharon muchas otras tecnologías disponibles que pueden tener implicaciones y beneficios para los estudiantes mucho después de que puedan volver a ingresar a sus aulas. Al mismo tiempo, los gobiernos, las escuelas y otras organizaciones necesitaban llegar a los profesores rápidamente y a escala para capacitarlos sobre formas de apoyar a los estudiantes y crear recursos y materiales completamente nuevos para satisfacer las necesidades de la nueva realidad.

- 1** La creación de entornos de aprendizaje virtual alineados con el currículo fomenta el aprendizaje colectivo y permite a los estudiantes de diferentes escuelas y contextos acceder a diferentes contenidos, estar expuestos a diferentes perspectivas, construir nuevas relaciones y expandir sus redes.
- 2** El desarrollo y la entrega de contenido educativo a través de tecnologías adaptadas al contexto permiten que los alumnos que están ausentes durante un período prolongado o que no asisten a la escuela continúen aprendiendo.
- 3** El desarrollo de bancos de recursos accesibles con recursos educativos abiertos (REA) alineados con el plan de estudios hace posible que diferentes partes interesadas (padres, comunidad, sociedad civil, etc.) contribuyan a mejorar el acceso al aprendizaje.
- 4** Las comunidades virtuales de desarrollo profesional docente con conocimientos y ejemplos de diversos contextos amplían el acceso de los docentes a las oportunidades de desarrollo profesional.
- 5** La enseñanza basada en tecnología permite personalizar el aprendizaje y centrarse en las necesidades y el bienestar de los alumnos.

01 | PERSPECTIVAS

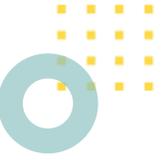
La creación de **entornos de aprendizaje virtual alineados con el currículo** fomenta el aprendizaje colectivo y permite a los estudiantes de diferentes escuelas y contextos acceder al contenido de otras escuelas, estar expuestos a diferentes perspectivas, construir nuevas relaciones y expandir sus redes.

Foto cortesía de la página de Facebook TFN Radio School



Cuando las escuelas cerraron debido a la pandemia, los educadores y otras partes interesadas comenzaron a desarrollar e implementar contenido alineado con el plan de estudios para garantizar que los educadores pudieran acceder a los recursos que necesitaban para ayudar a los estudiantes a continuar aprendiendo. Cuando las escuelas comenzaron a reabrir, el movimiento para compartir y poner a disposición recursos en línea alineados con el plan de estudios continuó y en muchos casos condujo a más iniciativas similares, brindando a los estudiantes la oportunidad de acceder a contenido procedente de diversos entornos geográficos y culturales y de aprender de profesores con diferentes formaciones y formas de pensar y enseñar.

01 Escuela por radio de Teach For Nigeria



Teach For Nigeria lanzó el programa Teach For Nigeria Radio School, en asociación con las ONG educativas ACE Charity (que ha realizado un extenso trabajo en torno al aprendizaje y la enseñanza a distancia, particularmente en el norte de Nigeria) y Ubongo (que aporta experiencia en la primera infancia y la educación preprimaria). Desde que se reanudaron las clases, las horas se han reducido, por lo que el objetivo inmediato de TFN Radio School es complementar el aprendizaje y el apoyo que los estudiantes están recibiendo en el aula. Las lecciones de Radio School son desarrolladas por Teach For Nigeria, adaptando el plan de estudios estándar al formato de lecciones de audio e incorporando contenido creado por las dos ONG asociadas. [Haga clic aquí](#) para ver un video introductorio o lea más [aquí](#).

01 Lecciones en línea gratuitas y centro para profesores Teach First-Oak National Academy



Get Ahead This Year With Oak
Over 40,000 free, high-quality and adaptable curriculum-aligned resources.

Pupils
Want to find out more about your favourite subject or revise what you've been taught? Missed a lesson at school? Visit our online classroom.

Teachers
Plan ahead and save time with fully sequenced curriculum maps and lesson resources you can download, adapt and share.

Oak National Academy se lanzó en la primavera de 2020 como una respuesta rápida al cierre de escuelas en el Reino Unido por parte de un pequeño grupo de profesores y desarrolladores, muchos de los cuales son ex alumnos o personal de Teach First. En la actualidad, Oak ofrece más de 10,000 lecciones gratuitas en línea para estudiantes de todos los niveles de grado (hasta los 16 años) y en todas las áreas temáticas del Currículo Nacional Inglés. Los videos de lecciones pregrabados son entregados por los profesores e incluyen cuestionarios, hojas de trabajo y actividades creativas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Cuando las escuelas comenzaron a reabrir en el otoño, Oak había evolucionado para desarrollar un Centro de Profesores donde los profesores podían acceder a todas las lecciones y recursos del plan de estudios y decidir cómo usarlos mejor para los estudiantes en clase o aún en casa, a menudo incorporándolos a su propias plataformas de aprendizaje (como el aula de Google) y la combinación de la enseñanza remota en vivo con lecciones asincrónicas de Oak para ayudar a administrar la carga de trabajo dentro y fuera de la escuela. **Haga clic aquí** para ver la plataforma de aprendizaje de la Oak National Academy.



Reflexiones de los estudiantes



“Por lo general, disfruto de la escuela por radio porque me ayuda a seguir aprendiendo incluso después de salir de la escuela”.

Oyedepo Adams

02 | PERSPECTIVAS

El desarrollo y la entrega de **contenido educativo a través de tecnologías adaptadas al contexto** permiten que los alumnos que están ausentes durante un largo periodo de tiempo o los niños que no asisten a la escuela continúen aprendiendo.

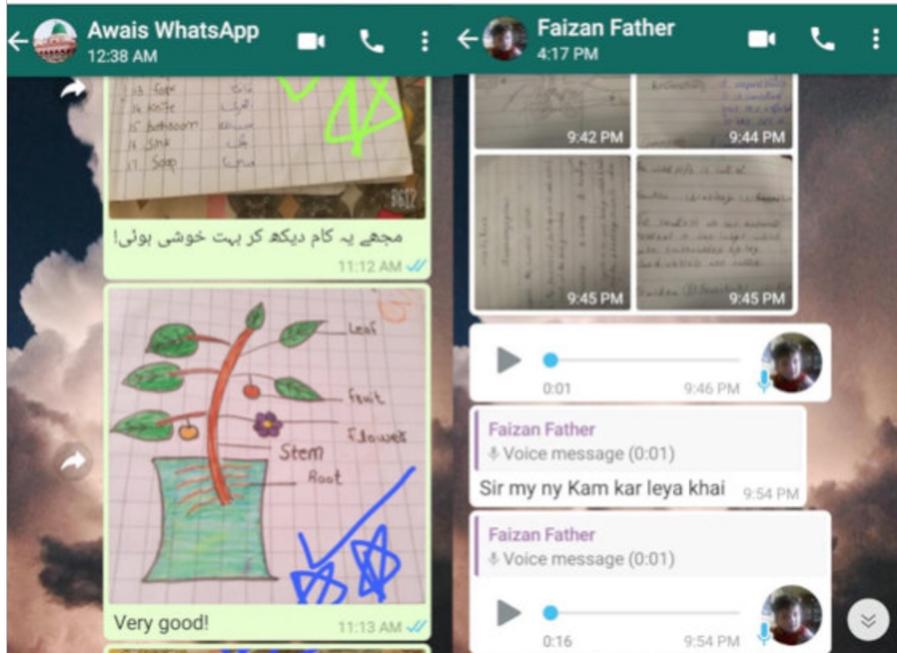
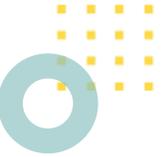


Cuando los gobiernos comenzaron a cerrar escuelas, las partes interesadas del sistema educativo y los educadores comenzaron a diseñar y proporcionar soluciones de contenido educativo y lecciones a las que se podía acceder a través de la tecnología ampliamente disponible. Estas mismas soluciones, que se han desarrollado para contextos de baja tecnología, ahora también se pueden utilizar para brindar a los niños y jóvenes que no asisten a la escuela y a los que están ausentes la oportunidad de acceder a contenidos y lecciones.



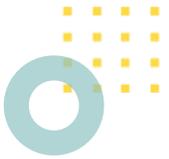
WhatsApp School

02 Escuela de WhatsApp de Teach For Pakistan



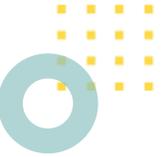
Los compañeros desarrollaron un modelo completo de instrucción para llevarse a cabo a través de WhatsApp que permitió la instrucción, la participación y la retroalimentación que creen que podría continuar aprovechándose por los estudiantes que están fuera de la escuela a corto o largo plazo en el futuro. Cada semana, “WhatsApp School” tenía un flujo de actividades que comenzaba con el intercambio de contenido y videos, lo que permitía a los estudiantes hacer preguntas e interactuar a través de texto o notas de voz, haciendo que los estudiantes enviaran su trabajo y recibieran comentarios de los profesores. Incluso pudieron trabajar en grupos en varias asignaciones a través de WhatsApp. **Mire un video** de la compañera Rabiah describiendo cómo ella y sus compañeras Fajarna Huda y Sannia Salman, se inclinaron hacia el desafío del aprendizaje de baja tecnología y establecieron una escuela de WhatsApp con una participación próspera de los estudiantes! Leer más [aquí](#).

02 Lecciones virtuales de Teach For Zimbabwe



Teach For Zimbabwe comenzó a utilizar lecciones virtuales para estudiantes que anticipaban el cierre de una escuela y descubrió que las herramientas tenían beneficios que pretenden aprovechar de forma continua. Algunos de los beneficios que encontraron fueron que los estudiantes disfrutaron aprendiendo de los profesores de todo el país y les permitieron tener diferentes profesores para diferentes materias en lugar de tener un solo profesor que cubriera todas las áreas temáticas. También permitió que los estudiantes que no estaban en clase se unieran a las lecciones. Las lecciones ahora se graban y se guardan en archivos Mp4 que se pueden compartir sin necesidad de una conexión a Internet, lo que podría permitir que los estudiantes sin Internet o sin la capacidad de asistir a la escuela debido a una enfermedad o inundaciones durante la temporada de lluvias tengan acceso a lecciones fuera del edificio de la escuela.

02 Lecciones de la televisión estatal de Ogun Teach For Nigeria



Al comienzo de la pandemia, el gobierno del estado de Ogun reclutó becarios de Teach For Nigeria para enseñar tanto en la radio como en vivo por televisión mientras las escuelas estaban cerradas, llegando a una audiencia potencial de millones de niños. Los becarios de Teach For Nigeria fueron seleccionados específicamente para estas iniciativas debido a su capacitación en habilidades de liderazgo y enseñanza del siglo XXI. El gobierno planea continuar estos programas (y los becarios de Teach For Nigeria continuarán liderando el contenido y la enseñanza) en el futuro previsible, con lecciones diseñadas tanto para complementar lo que se les enseña a los estudiantes en la escuela cuando regresan al aula como para alcanzar niños que no asisten a la escuela por cualquier motivo: responsabilidades familiares, salud, trabajo, clima, etc. **Vea una lección de inglés.**

Investigación externa



"Si se usa con cuidado, las tecnologías educativas pueden ayudar a llegar a los estudiantes marginados por la pobreza, el género, el idioma, la discapacidad, el desplazamiento y la falta de escolarización".

EdTech Hub: use las tecnologías educativas de manera que llegue a los más marginados

03 | PERSPECTIVAS

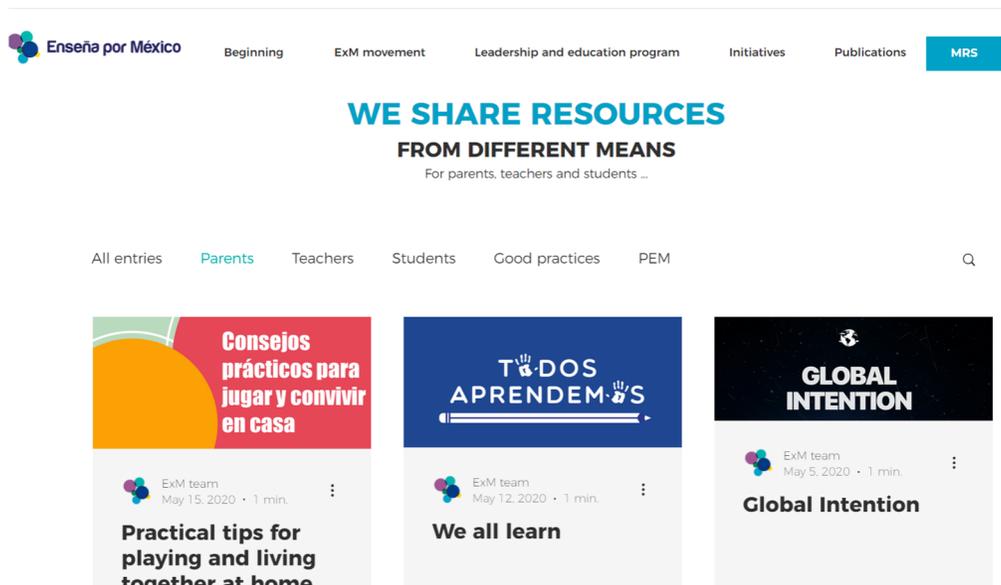
El desarrollo **de bancos de recursos accesibles con recursos educativos abiertos** (REAs) alineados con el plan de estudios hace posible que diferentes partes interesadas (padres, comunidad, sociedad civil, etc.) contribuyan a mejorar el acceso al aprendizaje.

Foto cortesía de ensenapormexico.org



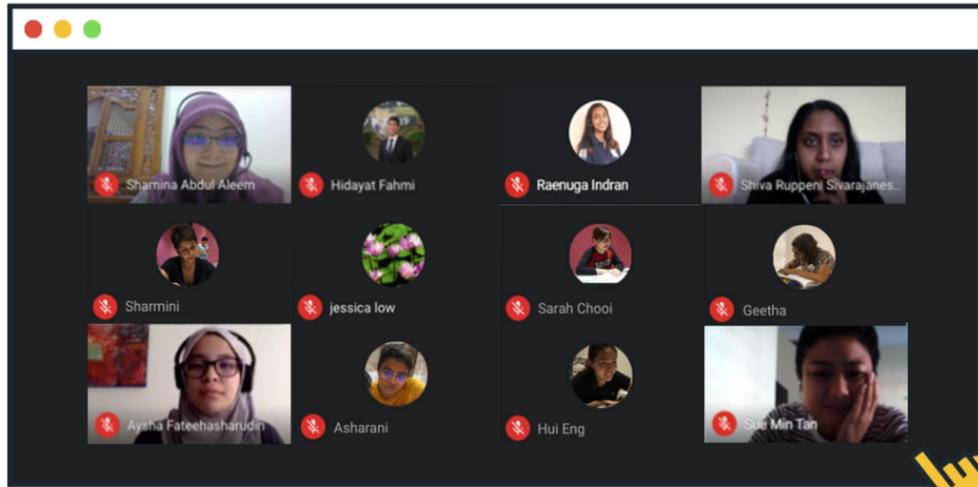
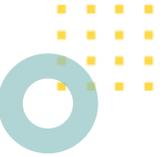
Durante la pandemia, las familias y las comunidades se involucraron más en el aprendizaje de los niños, lo que ha llevado a los educadores a desarrollar contenido que los padres y las comunidades podrían aprovechar para apoyar a los niños. Se espera que esta tendencia continúe y que los padres y las comunidades desempeñen un papel más importante en el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, hacer que los recursos educativos estén disponibles para la familia y la comunidad y ayudarles a aprender formas de apoyar a sus hijos podría contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje.

03 Centro de recursos de Enseña por México para padres y profesores



Sabiendo que todos necesitaban recursos e impulsados por la innovación de sus compañeros, Enseña por México creó un espacio en su sitio web llamado “Aprendo en casa” para compartir recursos para padres y familias mientras navegan por el aprendizaje en casa. Algunos recursos fueron creados por sus participantes y ex alumnos y otros fueron seleccionados de fuentes globales. Este tipo de plataforma donde los padres y profesores pueden acceder a recursos para apoyar a los estudiantes, independientemente de si están dentro o fuera de la escuela, continuará sirviendo a su comunidad por mucho tiempo en el futuro. [¡Haga clic aquí para visitar el sitio!](#)

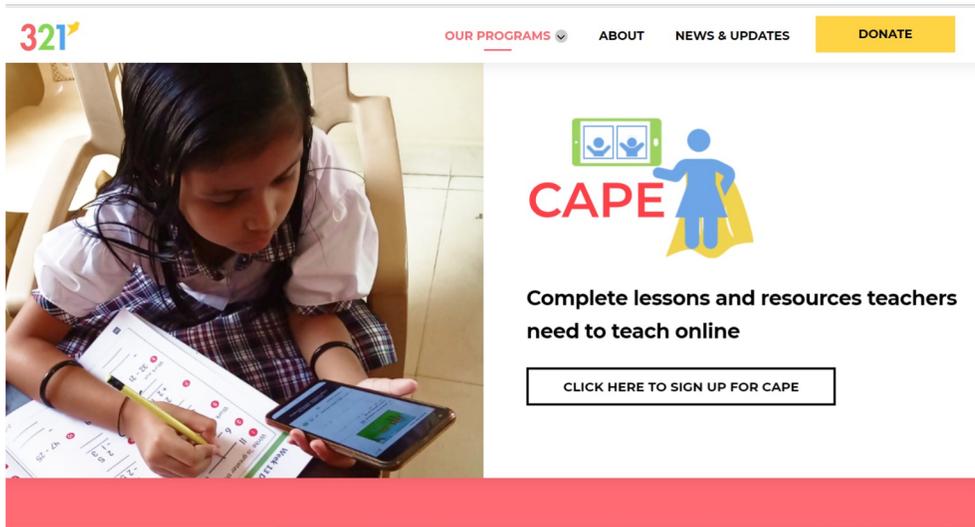
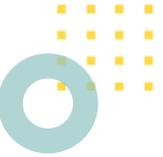
03 Teach For Malaysia- MYReaders



VIRTUAL MEETING IN SESSION!

Las exalumnas de Teach For Malaysia, Melissa Tanya Gomes, Janice Chong y Nur Syazadiyanah Suraini que dirigen MYReaders, una organización centrada en acabar con el analfabetismo en Malasia, adaptaron rápidamente su modelo de biblioteca en persona a una virtual aprovechando WhatsApp para llegar a sus estudiantes y familias. “Usando la función de nota de voz en WhatsApp, pudimos replicar el modelo de lectura uno a uno en tiempo real. Los voluntarios y los estudiantes pueden interactuar a través de videos pregrabados, textos, notas de voz y fotos. Los padres pueden sentarse junto a sus hijos mientras aprenden y se dan cuenta de lo que se necesita reforzar”.

03 Teach For India - CAPE



En respuesta al cierre de escuelas debido a la pandemia, el ex alumno de Teach For India, Gaurav Singh, trabajó con un pequeño grupo beta de escuelas y profesores para construir CAPE, un banco de lecciones en línea gratuito optimizado para su uso en dispositivos básicos y con conectividad de datos limitada. CAPE incluye videos, imágenes, hojas de trabajo y actividades probadas que están empaquetados como lecciones de una página que se pueden compartir fácilmente a través de WhatsApp y que están alineados con los estándares de la junta central y estatal. Desde su lanzamiento, CAPE ha llegado a 315,000 estudiantes y 15,000 profesores y ha ayudado a 321 a expandirse de una presencia en 70 escuelas en tres ciudades a más de 600 escuelas en ocho ciudades principales y numerosos pueblos más pequeños. Más allá de la pandemia, el plan es continuar usando CAPE como complemento de la instrucción en la escuela. **En este video**, Gaurav Singh ofrece una explicación detallada de CAPE y su impacto.

04 | PERSPECTIVAS

Las comunidades virtuales de desarrollo profesional docente con

conocimientos y ejemplos de diversos contextos amplían el acceso de los profesores a las oportunidades de desarrollo profesional.



Desde el comienzo de la pandemia, hemos visto un aumento sin precedentes en la cantidad de oportunidades para que los profesores y educadores se conecten y aprendan en línea. Esta tendencia se aceleró aún más con la generalización de las comunidades virtuales de desarrollo profesional docente. Todo esto ha ampliado las oportunidades para que los profesores aprendan.

04 Las comunidades virtuales de desarrollo profesional docente con conocimientos y ejemplos de diversos contextos amplían el acceso de los profesores a las oportunidades de desarrollo profesional.



Enseña por Perú

Enseña Perú pudo cocrear junto a los profesores actuales una capacitación llena de conocimientos y ejemplos de las aulas de todo el país sobre cómo ejecutar el aprendizaje a distancia. Luego pudieron impartir esa capacitación a más de 1000 profesores en todo el Perú. Este rápido desarrollo de la capacitación utilizando ejemplos del mundo real de diversas aulas de todo el país que se pueden compartir con miles de profesores permitirá el desarrollo de la capacitación de una diversidad de aulas que se pueden escalar de manera efectiva en todo el país y servirán como un modelo de cómo capacitar a los profesores a gran escala para avanzar. Puede leer más [aquí](#).

Teach For Belgium

Teach for Belgium decidió reestructurar sus sesiones de formación continua con sus participantes para que fueran más autodirigidas y modulares. Los participantes pudieron elegir las sesiones en las que querían participar y cada una de esas sesiones estaba estructurada de manera que los participantes se involucraran en el contenido a menudo de forma asincrónica, construyeran algo para su aula (virtual o en persona) y luego intercambiaran ese producto con el agrupar y explicar lo que aprendieron al hacerlo. Esto creó un entorno de aprendizaje grupal sólido para los participantes y, cuando se completó un módulo, el grupo produjo varios ejemplos del desafío específico. Hacer toda esta capacitación en línea les permitió ser más flexibles cuando las personas participaron en el contenido y hacerlo de esta manera permitió que las sesiones fueran relevantes para los desafíos que ya existían. Visite el sitio [aquí](#).

Teach For Qatar

Cuando el COVID-19 llegó al país y los profesores comenzaron a buscar oportunidades de desarrollo virtual, Teach For Qatar creó nuevos talleres de desarrollo profesional y de contenido virtual para llegar a una audiencia más amplia, e incluso expandir su alcance comercializando estas sesiones en otros países de habla árabe. Sus sesiones virtuales han supuesto un aumento de la asistencia media por sesión de 22 a 32 participantes. Han comenzado esto llevando a cabo sesiones que incluyen becarios de Teach For Morocco y esperan conectarse con otros socios con el tiempo.

Investigación externa

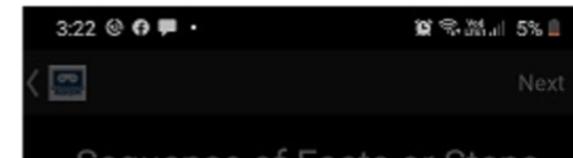
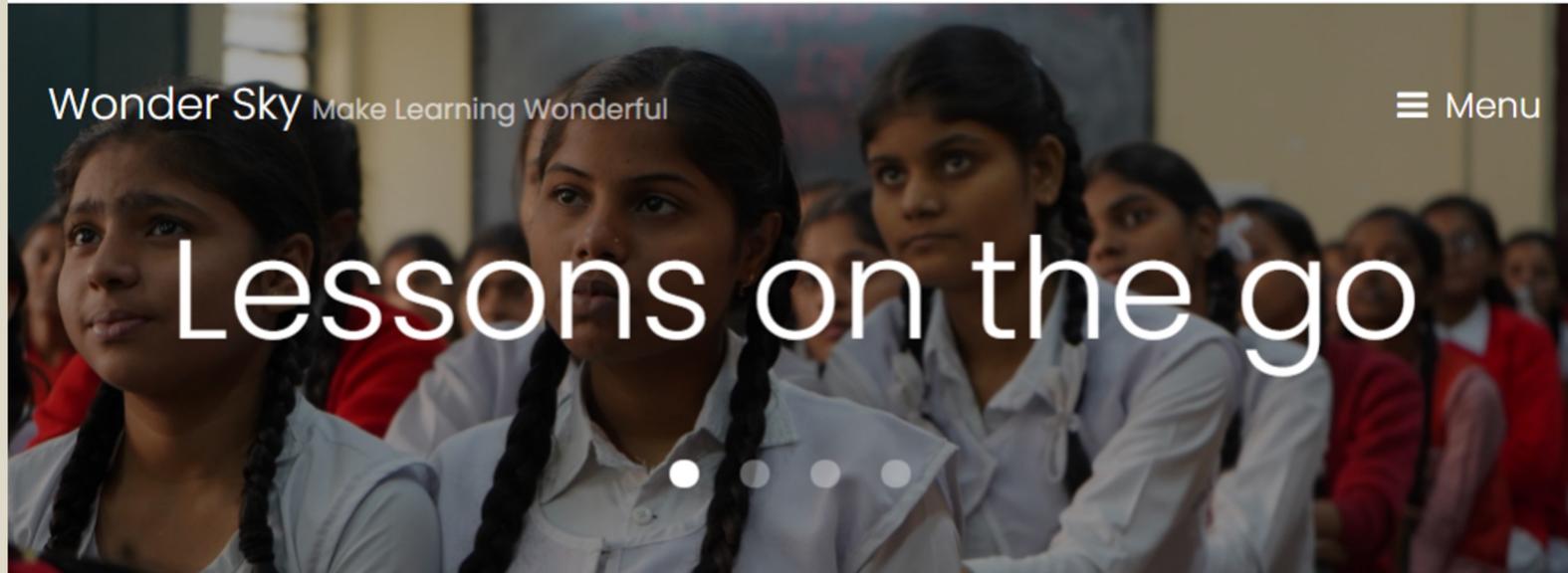


"La tecnología puede facilitar el diseño y la entrega efectivos de TPD remotos, al personalizar la entrega de contenido a través de sus atributos únicos, incluidas las funciones de computación inteligente, la comunicación bidireccional o multidireccional y la capacidad de medios audiovisuales".

EdTech Hub, ¿Cómo pueden los sistemas educativos mejorar y escalar el desarrollo profesional de los profesores mediante la integración de soluciones basadas en tecnología?

05 | PERSPECTIVAS

La enseñanza basada en la tecnología hace posible personalizar el aprendizaje y centrarse en las necesidades y el bienestar de los alumnos.



Cuando los profesores hacen que el contenido esté disponible en línea y desarrollan lecciones y evaluaciones de aprendizaje para su uso en línea, permiten a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus necesidades y personalizar cómo y cuándo aprenden. Si bien esto ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo, también mejora su bienestar.

La enseñanza basada en la tecnología permite personalizar el aprendizaje y centrarse en las necesidades y el bienestar de los alumnos.



Enseña por Colombia

Enseña por Colombia se dio cuenta de la importancia de ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados entre sí en torno a sus intereses durante los confinamientos. Como parte de su instituto, crearon clubes virtuales donde los estudiantes podrían reunirse y trabajar junto con estudiantes que comparten un interés común con ellos (club de ciencias, club de escritura, club de viajes). Si bien los clubes de estudiantes no son nuevos, la idea de hacerlos virtuales para permitir la conexión, el liderazgo y el bienestar de los estudiantes es algo que vale la pena señalar, algo que posiblemente valga la pena mantener después de la pandemia dado que los miembros del club se pueden distribuir por todo el país, (o más allá).

Teach For America

Utilizando datos de referencia, la directora de Teach For America, Erica Shoulders-Royster del Franklin County Early College High School en Carolina del Norte, está trabajando con su equipo para establecer metas de aprendizaje informadas para el año y prestar atención a las situaciones individuales de los estudiantes y prestar el apoyo necesario. Hay niños que se sienten abrumados y desmotivados. Ella estima que alrededor del 10 por ciento de sus estudiantes no inician sesión regularmente en clase. Algunos viven en áreas remotas donde el servicio celular es irregular. Muchos estudiantes mayores han aumentado sus responsabilidades en el hogar, el cuidado de sus hermanos y el trabajo a tiempo parcial durante el horario escolar para apoyar a los miembros de la familia afectados por el desempleo. La directora Erica trabaja en estrecha colaboración con los profesores para identificar a los estudiantes que no están comprometidos y se acerca personalmente para hacerles saber que ella es alguien con quien pueden hablar. “Quiero que los estudiantes sepan que a pesar de que estoy preocupada por sus calificaciones. Estoy más preocupada por ti como individuo y como persona. Eso me importa más que cualquier otra cosa”.

Teach For India

Un grupo de compañeros de Teach For India, desarrolló Wondersky, una aplicación interactiva diseñada para ejecutarse con el 1% del ancho de banda del típico software de lecciones basado en video. Esto permite a sus estudiantes descargar el contenido a un costo mínimo. La aplicación permite a los estudiantes moverse por el contenido a su propio ritmo. Cuando los estudiantes ingresan respuestas, su profesor las recibe en su dispositivo. También se puede utilizar para la presentación de contenido nuevo por parte del profesor (reemplazando diapositivas y pizarrón), lo que permitiría a los profesores un nuevo medio para introducir contenido en su salón de clases, abriendo la puerta para que diferentes grupos tengan diferentes lecciones o para que los estudiantes aprendan a su propio ritmo o nivel, todos en la misma aula.

Investigación externa



"Un metaanálisis de 2018 de docenas de estudios rigurosos de tecnologías de la educación, junto con el resumen ejecutivo de una próxima actualización (126 experimentos rigurosos), indicó que cuando las tecnologías de la educación se utilizan para individualizar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, los resultados generales muestran una "enorme promesa". En otras palabras, la tecnología de la educación puede mejorar el aprendizaje cuando se usa para personalizar la instrucción al ritmo de cada estudiante".

Brookings, ¿la tecnología es buena o mala para el aprendizaje?



THANK
YOU!

Estamos profundamente agradecidos con los profesores, ex alumnos y educadores de las organizaciones de la Red Teach For All que cocrearon estas ideas e hicieron posible estos recursos.

Si usted es parte de la Red Teach For All y está interesado(a) en contribuir con historias, estudios de casos, herramientas y plantillas adicionales a este recurso, contáctenos en virtual@teachforall.org.

Actualizado septiembre 2021