

Aprender de la crisis

¿Cómo puede una **comunidad amplia** de personas interesadas (líderes y miembros comunitarios, padres y cuidadores, etc.) seguir **contribuyendo e involucrarse en la educación de los estudiantes?**

Actualizado septiembre 2021

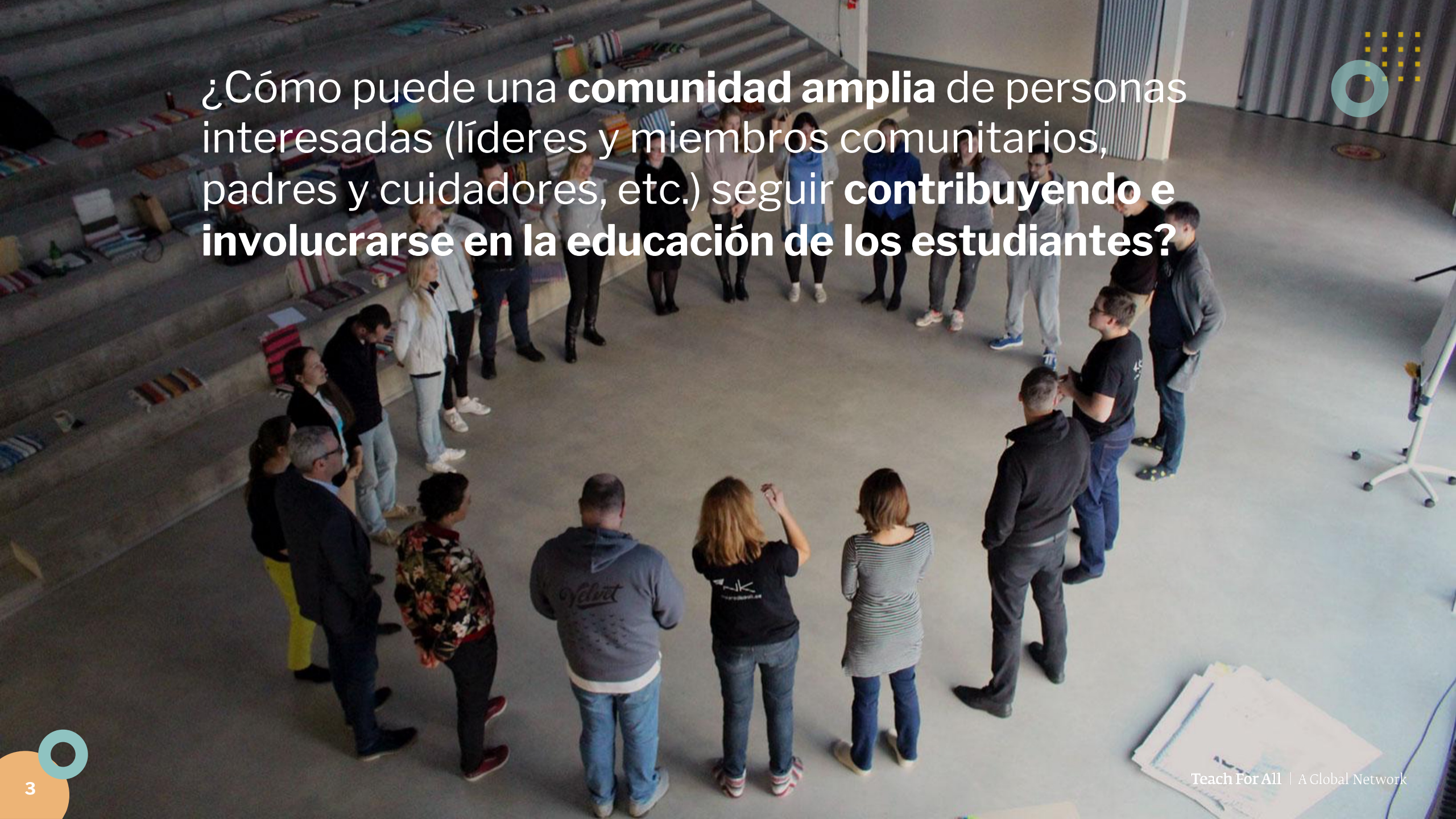


Aprendiendo de la Crisis

Reflexiones de la red Teach For All durante la pandemia de COVID-19

Cuando comenzó la pandemia, el personal de los socios, los participantes y los alumni de la red Teach For All aprovecharon su liderazgo para garantizar que los estudiantes pudieran seguir aprendiendo de manera segura. Las historias, estrategias y éxitos compartidos por toda la red mundial ayudaron a acelerar el impacto e impulsar la innovación. También creamos los documentos de reflexión “Aprendiendo a través de la crisis” (“Learning Through The Crisis”), que fueron una síntesis de todo lo que aprendimos de esas historias.

Nuestros socios siguieron rediseñando y aplicando nuevas formas de trabajar, enseñar y aprender. Muchos de estos descubrimientos están informando su trabajo más allá de la educación a distancia. Por eso, planteamos esta pregunta a los miembros de nuestra red: “¿Qué estás aprendiendo de la crisis?”. Escuchamos a profesores, formadores de profesores, líderes y alumni de toda la red para entender sus experiencias y las lecciones que aprendieron. Este documento presenta una síntesis en ideas y ejemplos.

A high-angle photograph of a group of approximately 20 people standing in a loose circle on a light-colored floor. They are in a large room with a wide staircase on the left side. The people are dressed in casual to business-casual attire. The text is overlaid on the upper portion of the image.

¿Cómo puede una **comunidad amplia** de personas interesadas (líderes y miembros comunitarios, padres y cuidadores, etc.) seguir **contribuyendo e involucrarse en la educación de los estudiantes**?



REFLEXIONES



Con el distanciamiento social entre profesores y alumnos, el papel de los padres se hizo cada vez más importante y las formas de colaboración con los docentes debieron ser más frecuentes y eficaces. Estas reflexiones analizan cómo aumentó la frecuencia de estas interacciones y cómo los docentes crearon herramientas teniendo en mente en la interacción entre padres y estudiantes.

- 1** La creación de espacios virtuales inclusivos para debatir y compartir avances y retos a través de interacciones virtuales (reuniones de video, mensajes de texto, correo electrónico o notas de voz) puede permitir una fuerte colaboración entre los padres o cuidadores, los miembros de la comunidad y las escuelas, y también superar las barreras de las reuniones en persona, lo que permite aumentar la frecuencia de esta colaboración.
- 2** Desarrollar herramientas y contenidos para fomentar las habilidades de los cuidadores para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales, al mismo tiempo que se crean formas para que se apoyen mutuamente, puede apoyar la capacidad de los padres para facilitar el aprendizaje en el hogar.
- 3** Invitar a los miembros de la comunidad a dar ejemplos de la vida real en el aula, de manera virtual o en persona, puede ayudar a ampliar la conexión de los estudiantes con el material, a la vez que aporta la experiencia de la comunidad y los involucra aún más en la escuela.

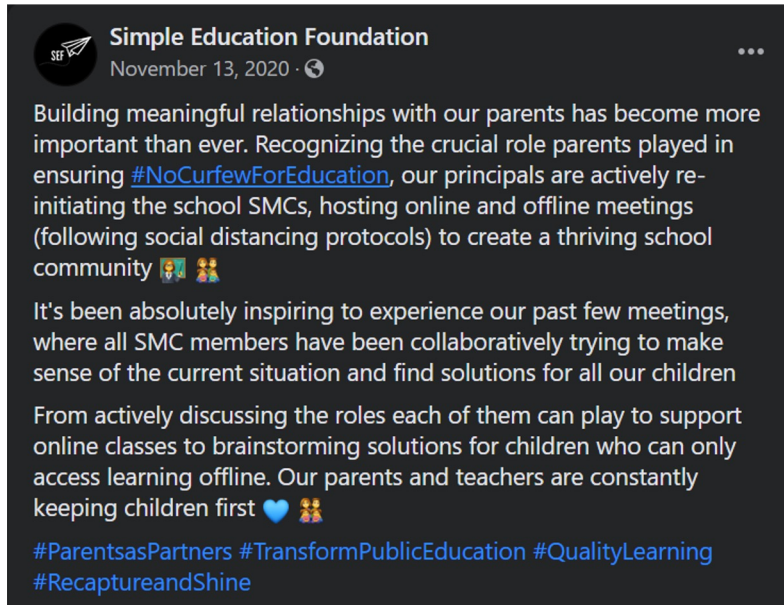
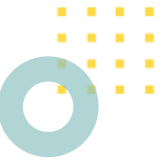
01 | REFLEXIÓN

La creación de **espacios virtuales inclusivos** para debatir y compartir avances y retos a través de interacciones virtuales (reuniones de video, mensajes de texto, correo electrónico o notas de voz) puede permitir una fuerte colaboración entre los padres o cuidadores, los miembros de la comunidad y las escuelas, y también superar las barreras de las reuniones en persona, lo que permite aumentar la frecuencia de esta colaboración.



Aunque muchos profesores y padres ya colaboraban profundamente antes de la pandemia, la mayoría de esas interacciones seguían dependiendo en gran medida de encuentros cara a cara, que, aunque importantes, eran menos convenientes para las familias y, por tanto, menos frecuentes. Además, como la mayor parte de la enseñanza se impartía fuera de casa, las familias tenían menos información sobre cómo aprendían los estudiantes o cuáles eran sus puntos fuertes y sus debilidades. Con el cambio a la escuela en casa, los padres fueron mucho más conscientes de las necesidades de sus hijos y pudieron colaborar con los profesores, y la frecuencia de esa colaboración aumentó drásticamente a través de llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes de textos y correos electrónicos. A medida que los alumnos vuelvan a la escuela, será importante asegurarse de que las familias se mantengan informadas de los avances con mayor facilidad y frecuencia y que comprendan las necesidades únicas de los alumnos.

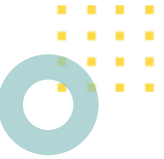
01 Simple Education Foundation – Conectando durante la pandemia



La fundación Simple Education, dirigida por los alumni de Teach For India, Rahul Bhanot y Mainak Roy, trabajó para mantener a los padres y a las escuelas conectados durante la pandemia, creando contenidos que los profesores pudieran utilizar virtualmente con los alumnos y enseñando a los profesores a crear sus propios contenidos virtuales para alumnos y padres.

Trabajaron arduamente para asegurarse de que los profesores tuvieran la capacidad de maximizar las interacciones virtuales con las familias, y también con las escuelas para reunir a la comunidad virtualmente para colaborar en la construcción de una comunidad más próspera.

01 Reach Children's Hub – Fortaleciendo alianzas

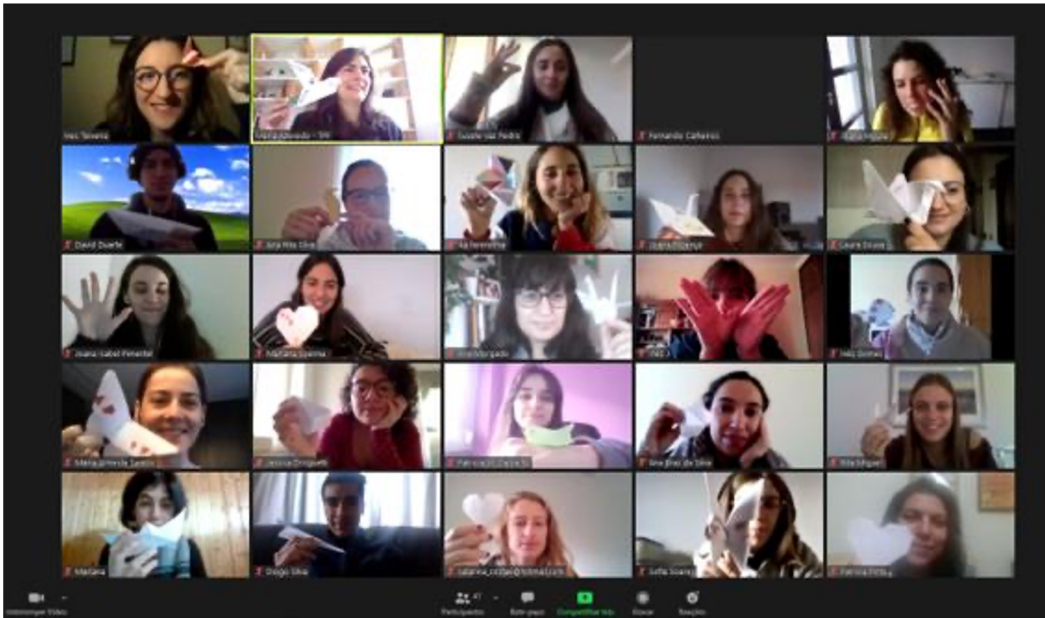
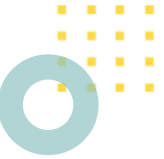


Fuente: Cuenta de Twitter de Reach Children's Hub.

Durante la crisis, la alumna de Teach First, Mei Lim, de Reach Children's Hub, se enfocó rápidamente en escuchar a los miembros de la comunidad en la red de organizaciones con las que trabajan y a los padres para conocer sus necesidades. Al hacerlo, establecieron un sentido de comunidad y colaboración que no existía antes - los bancos de comida trabajaron juntos para satisfacer las necesidades de la comunidad, las escuelas colaboraron para crear juntas planes para la reapertura, los miembros de la comunidad se sintieron dueños de muchas intervenciones y fundamentalmente el enfoque se volvió más informado por los miembros de la comunidad.

Sus **reflexiones** sobre este cambio muestran cómo muchas de las conexiones virtuales permitieron a la comunidad organizarse rápidamente y construir un sentido de propiedad compartida que pretenden mantener en la base de todo lo que hacen.

01 Teach For Portugal – Construyendo comunidades en línea



Fuente: Página de Facebook de Teach For Portugal

Catarina Ferreira, participante de Teach For Portugal, comenzó a tener reuniones en línea periódicas con los padres para romper las barreras entre la escuela y el hogar. Viendo la necesidad de aumentar la colaboración en su comunidad, reunió a grupos de familias y miembros de la comunidad para hablar de cómo podrían trabajar mejor juntos para apoyar a los estudiantes, algo que ya había visto como necesario, pero que se hizo más urgente durante el confinamiento. Unos cuarenta padres se sumaron a la actividad, durante la cual aprendieron a apoyar a sus hijos aunque no tuvieran conocimientos previos sobre la materia. Estas reuniones en línea permitieron que participaran más personas y eran más convenientes para las familias, ya que podían participar mientras cocinaban o cuidaban a otros niños.

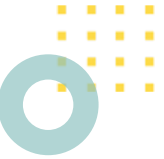
02 | REFLEXIÓN

Desarrollar herramientas y contenidos para fomentar las habilidades de los cuidadores para **facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales**, al mismo tiempo que se crean formas para que se apoyen mutuamente, puede apoyar la capacidad de los padres para facilitar el aprendizaje en el hogar.



Aunque la educación siempre ha sido vista como una experiencia que se extiende más allá de las paredes del aula, la gran mayoría de los materiales educativos siempre se han centrado en los estudiantes. A medida que el papel de los padres y cuidadores se ampliaba hasta convertirse en un recurso clave para la educación de los alumnos, los educadores tuvieron que pensar en cómo crear recursos para que quienes estaban con los estudiantes tuvieran lo que necesitaban para apoyar su aprendizaje y empezaron a crear recursos para orientar a los padres sobre cómo enseñar conceptos o apoyar a sus alumnos.

02 Springboard Collaborative– Ayudar a los cuidadores a cuidar

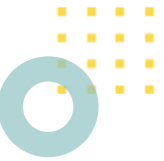


Fuente: Sitio web de Springboard Collaborative.

Springboard Collaborative fue fundada para garantizar que las escuelas y los profesores pudieran colaborar mejor con los padres y familias de bajos ingresos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Durante la pandemia, con su visión de que la participación activa de los padres era un componente clave de la educación de los estudiantes, ampliaron rápidamente su mandato, crearon recursos de código abierto que se centraban menos en lo que debía enseñarse y más en desarrollar herramientas para guiar a los padres sobre cómo enseñar ese contenido.

También organizaron sesiones en vivo por Facebook para mostrar cómo enseñar habilidades de lectura y dieron acceso a sus herramientas con consejos y planes personalizados para apoyar a los padres en la enseñanza de habilidades de alfabetización. Puede escuchar más reflexiones de su director ejecutivo, Alejandro, [aquí](#).

02 Teach For All– Early Insights Community



Los educadores de educación pre-escolar se vieron especialmente empujados por la pandemia a pensar en cómo involucrarse y colaborar con las familias, ya que sus alumnos no podían simplemente unirse a una clase de zoom para aprender. **La comunidad global de educación pre-escolar de Teach For All ([Early Insights Community](#))** se unió para publicar una serie de artículos que muestran cómo las familias pueden apoyar el desarrollo de las habilidades de los alumnos mientras están en casa y cómo la enseñanza de habilidades a través del juego puede ser importante para el desarrollo.

El grupo **[muestra a las familias cómo apoyar el desarrollo](#)** a través de relaciones afectivas, teniendo interacciones atentas y conversaciones de calidad. También comparten cómo adoptar un enfoque Montessori en las interacciones entre adultos y niños puede mejorar el desarrollo de los alumnos. En definitiva, sostienen que hacer de esto un enfoque global para el desarrollo de la primera infancia dentro y fuera de la escuela apoyará mejor a los niños a largo plazo.

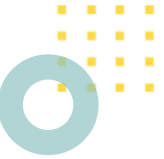
03 | INSIGHT

Invitar a los miembros de la comunidad a **dar ejemplos de la vida real** en el aula, de manera virtual o en persona, puede ayudar a ampliar la conexión de los estudiantes con el material, a la vez que aporta **la experiencia de la comunidad** y los involucra aún más en la escuela.



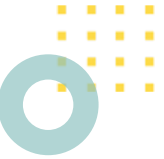
Cuando las escuelas cerraron y hubo confinamientos en todo el mundo, los profesores tuvieron que ser creativos para garantizar que sus alumnos siguieran sintiéndose cercanos a sus comunidades. Algunos aprovecharon la oportunidad de llevar virtualmente a sus alumnos a lugares a los que nunca podrían haber ido físicamente e hicieron que esos lugares formaran parte de las comunidades de sus alumnos. Otros, al poder conectarse en grupos pequeños, trabajaron para integrar a los miembros de la comunidad en sus actividades. Cuando las escuelas vuelvan a abrirse, será importante asegurarse de que las puertas del aprendizaje sigan abiertas también para los miembros de la comunidad.

03 Teach For Romania– Explorar nuevos mundos mientras las escuelas están cerradas



Mihaela Buscsa, de Teach For Romania, había utilizado las excursiones como parte esencial de la educación y la exposición de sus alumnos al mundo, por lo que convirtió la restricción para viajar a una oportunidad para explorar lugares que no podrían haber visitado en persona. Consiguió dispositivos para que todos sus alumnos pudieran participar en sesiones virtuales con expertos de todo el mundo - y más allá. Así, visitaron virtualmente un agujero negro con la Agencia Espacial Europea, Google en California, la consulta de un ecografista y muchos otros lugares. Estas visitas expusieron a sus alumnos a lugares que no habrían podido visitar de otro modo y llevaron a científicos e innovadores de todo el mundo a su aula. Casi un año después de la primera excursión virtual, estas experiencias interactivas con expertos en ciencia y tecnología se han convertido en una actividad permanente en la escuela de Mihaela, y ella espera que sea una innovación que se mantenga en la educación más ampliamente. [Vea un video](#) sobre cómo Mihaela y sus alumnos siguieron explorando nuevos lugares.

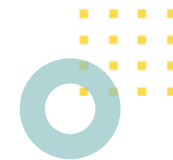
03 Teach For Uganda – Ganar confianza en tiempos difíciles



Teach For Uganda introdujo los Community Cluster Learning Pods (CCLP) para dar continuidad al aprendizaje durante la pandemia. Sus fellows, como Denise Mirembe, adoptaron la idea de hacer pequeñas “sesiones de aprendizaje” al aire libre en grupos de 10 personas en las comunidades de las aldeas. Estas sesiones de aprendizaje ayudaron a los fellows de Teach For Uganda a conectarse con los alumnos y sus padres de una manera que no habían podido hacer antes. “Los padres nunca vendrían a la escuela, pero ahora nos ven en sus comunidades enseñando a sus hijos”, dice Denise.

Ahora los padres están más involucrados y los niños se sienten más dueños de su propia educación. Ha visto que la autoestima y la confianza de sus alumnos han mejorado gracias a esta interacción en grupos pequeños más directa y centrada. Hablan más, dirigen su propia educación, son más asertivos y hacen preguntas más personales que en las clases grandes.

Teach For Uganda animó a todos sus fellows a poner en práctica el modelo CCLP y las visitas a domicilio durante la pandemia de COVID-19, lo que hace que la comunidad participe en sus prácticas educativas. Incluso después de la reapertura de las escuelas, a TFU le gustaría que los profesores dieran prioridad a las visitas a domicilio y al apoyo emocional y psicosocial de los padres. Según Denise, el enfoque del CCLP “hace que [los alumnos] se sientan cuidados y que les guste venir a la escuela”.



Estamos profundamente agradecidos a los profesores, alumni y educadores de las organizaciones de la Red Teach For All que han co-creado estas ideas y han hecho posible estos recursos.



Si usted es parte de la Red Teach For All y está interesado(a) en contribuir con historias, estudios de casos, herramientas y plantillas adicionales a este recurso, contáctenos en virtual@teachforall.org.

Actualizado septiembre 2021